**Пояснительная записка**

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей в возрасте от 3 до 7 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

**Актуальность программы** - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

**Цель программы** – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

**Задачи** (1 год обучения):

1. Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка: сознательное сопоставление интернирующих звуков родного и иностранного языка, осознание различия звуков двух языков.

2. Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.

3. Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику) .

4. Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.

5. Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

6. Расширение кругозора детей и их общей культуры.

7. Развитие умений и навыков работы в группе

**Предполагаемый результат обучения**

Первый год обучения

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на немецком языке, счет от 1 до 12, основные цвета, некоторые готовые речевые образцы:

Я … (имя)

А как тебя зовут?

Мне … (возраст)

Сколько тебе лет?

Я умею …

Я не умею

Я люблю …

Я не люблю

У меня есть…

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Это…?

Да, это… .

Нет, это… .

Есть ли у тебя …?

А также 15-20 стихов, рифмовок, песен

**Форма занятий** – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Виды и формы работы

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие и связи с семьей.

Основными видами деятельности детей 3-7 лет являются:

• игра;

• общение со взрослыми и сверстниками;

• экспериментирование;

• предметная деятельность;

• изобразительная деятельность;

• проектная деятельность;

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, можно выделить основные приемы работы на занятиях немецким языком:

• имитация;

• использование игр;

• создание ярких запоминающихся образов.

Проводится систематическая работа по развитию фонематического слуха. Учитель создает визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы и пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, постерами, аудиоматериалами, предметами.

В старшем дошкольном возрасте дети участвуют во всем многообразии игр:

• развивающие языковые игры;

• сюжетно-ролевые игры;

• строительно-конструктивные игры;

• театральные игры;

• народные игры;

• хороводные игры;

• развивающие игры;

• игры с готовым содержанием и правилами;

• подвижные игры и спортивные развлечения;

• игры-экспериментирование;

Большое место отводится разнообразным играм с готовым содержанием и правилами. Многие из них развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к самоконтролю, сравнению, классификации. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу, осознать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по “своим”дорожкам, не произносить запретные слова, следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими, контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают программу в начальной школе.

Принципы работы

В ходе занятий с детьми 3-7-летнего возраста следует учитывать следующие принципы работы:

• обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;

• формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;

• имитирование речи учителя на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на немецком языке до 90%;

• системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;

• учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

• обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;

• предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры) ;

• умении организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Виды работы на занятиях немецким языком

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.

2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

4. Разучивание и декламация стихов, считалок, скороговорок, рифмовок, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая, соревнования в командах и парах.

5. Разучивание песен.

6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.

7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.

8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на немецком языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводиться речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на немецком языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на немецком языке. Для работы на уроке используется магнитофон и CD-диски с записями стихов и песен на немецком языке.

**Форма подведения итогов реализации программы**

Проводится открытое занятие для родителей.

**Срок реализации программы:**

Учебная программа «Zehn kleine Zappelmänner» рассчитана на 1 учебный год, 32 учебных часа в год.

Возраст детей: 3 – 7 лет

**Средства, необходимые для реализации программы:**

1. Технические средства: магнитофон, ноутбук.

2. Тематический наглядный материал: плакаты, карточки.

3. Дидактический материал.

4. Наглядный материал: картинки.

5. Дидактические игры по развитию немецкой речи и фонетики дошкольников.

6. Раздаточный материал: карточки с заданиями, карандаши, ручки.

7. Игрушки.

**Тематический план курса немецкого языка в ДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество занятий (1 1/2 часа)** |
| **1** | Приветствие  Знакомство | 8 |
| **2** | Животные;  Еда | 4 |
| **3** | Рождество | 8 |
| **4** | Животные;  Зима | 6 |
| **5** | Части тела | 4 |
| **6** | Карнавал | 4 |
| **7** | Погода;  Еда | 8 |
| **8** | Средства передвижения | 10 |
| **9** | Учимся считать | 8 |
| **10** | Повторение | 12 |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением немецкого языка № 1212**

**СЗАО г. Москвы**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **« Рассмотрено»**  На заседании ШМО  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И. Д. Шаповалова | **«Согласовано»**  Заместитель  директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А. Ю. Яблокова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2014 г. | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М. В. Ким  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |

**Рабочая программа**

**по учебному курсу « Немецкий язык»**

**в детском саду**

Составители: учителя немецкого языка Шаповалова И.Д. и Моисеев А.П.