

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«НЕМЕЦКАЯ ШКОЛА № 1212»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УМНИКИ И УМНИЦЫ. ЧИТАЕМ. РАЗВИВАЕМСЯ»**

**Уровень общего образования: начальное общее образование
1 класс**

**на 2016 – 2017 учебный год
УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.), на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибяевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Сроки реализации программы: 1 год

Количество часов: 33 часа.

Учитель: Дмитриева Светлана Владимировна

г. Москва

Пояснительная записка

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, развития навыка первоначального чтения, подготовки детей к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Цели программы: создать условия для формирования интеллектуальной активности; сформировать навык быстрого, правильного, выразительного чтения; расширить и углубить знания по математике и русскому языку, окружающему миру и литературному чтению.

Задачи программы:

- 1) развитие навыка первоначального чтения;
- 2) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 3) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 4) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 5) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 6) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 7) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 8) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Отличительные особенности программы:

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно,

что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, заинтересовывают детей.

При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Общая характеристика.

Программа предназначена как для развития навыка чтения, так и для развития интеллектуальных способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное "открытие", знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание и методы обучения программы содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках обучения грамоте, математики и русского языка, окружающего мира и литературного чтения, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая, теоретическая, практическая.

Основные виды деятельности:

- упражнения на обучение быстрому чтению;
- решение логических задач по разным отраслям знаний;
- работа с различными источниками информации;
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок.

Предполагаемые результаты:

- увеличение скорости чтения;
- формирование навыка сознательного чтения;

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности детей.

Место внеурочной деятельности

На изучение данной программы в **первом классе** выделяется 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), **во втором классе** 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недель).

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии несколько минут отводится на работу над развитием скорости чтения.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения.

Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Таким образом, достигается основная цель обучения - **расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать

решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– *Слушать* и *понимать* речь других.

– *Читать* и *пересказывать* текст.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- читать текст быстро, правильно, осознанно;

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия

времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие навыка чтения. Развитие таких качеств чтения, как скорость, правильность, осознанность.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Учебно – методическая литература

1. Архипова Е.В. Русский язык и развитие речи.-Спб.,2005г.
2. Зотов С.Г. Повышение скорости чтения.-Ростов н\Д., 2016г.
3. Ильин А.М., Ильина Л.П. Букварь 21 века или Как научить детей читать, считать, думать.-Спб., 1992 г.
4. Комплексные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 1 класс: учебно-методическое пособие/ Под редакцией Н.А. Сениной.-Ростов на Дону, Легион, 2013 г.
5. Комплексные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 2 класс: учебно-методическое пособие/ Под редакцией Н.А. Сениной.-Ростов на Дону, Легион, 2013 г.
6. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению:Пособие для учителей нач.классов.-М.,2006 г.
7. Мишакина Т.Л. Тренажёр по математике для 1,2,3,4 класса.-М.: Ювента, 2014 г.
8. Нагаева Л.Г. Я умею читать! 100 занимательных игр и упражнений.-М.,2014г.
9. Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

10. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 3000 упражнений для быстрого обучения чтению.-М.,2016 г.

11. Холодова О.В.. "Умным умникам и умницам", Методическое пособие для учителя 1 - 4 классов - М.: РОСТ, 2012г.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Название раздела	Основные виды деятельности	
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления, навыка чтения.	1ч.	Внимательно слушать и понимать задание. Наблюдать. Действовать по инструкции. Ориентироваться на плоскости листа. Действовать по инструкции. Вспомнить ориентир в понятиях "влево", "вправо", "вверх", "вниз", на числа и стрелки, указывающие направление движения. Графический диктант. Контрольное чтение текстов.
2.	Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи, навыка чтения.	13 ч.	<p>Узнавать предмет по заданным признакам. Сравнить геометрические фигуры. Задание: «Чем отличаются линейка и треугольник?»</p> <p>Тренировать слуховую и зрительную память. Работа с таблицами Шульте и слоговыми таблицами.</p> <p>Сравнить, находить общие и отличительные признаки предметов, цифр, букв.</p> <p>Чтение слов и текстов. Задания: «Лесенка», «Шифровка».</p> <p>Классификация. Задание: «Выдели несколько групп».</p> <p>Учимся давать определения понятиям. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.</p> <p>Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.</p> <p>Называть предметы по описанию. Различать предметы по форме.</p> <p>Выделять закономерности, завершать схемы. Сравнить слова, предложения.</p> <p>Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение.</p> <p>Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.</p> <p>Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p>Учимся давать определения понятиям.</p> <p>Решать логические задачи, составлять и преобразовывать предметы, слова.</p> <p>Решение нестандартных задач.</p>
3.	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации,	18 ч.	<p>Точно выполнять действия под диктовку. Сравнить, устанавливать закономерности.</p> <p>Делать умозаключения из двух суждений. Называть последовательность простых действий.</p> <p>Решать задачи, раскодировать слова, отгадывать и составлять ребусы.</p> <p>Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.</p> <p>Подбирать фразеологизмы.</p> <p>Объяснять смысл крылатых метафорических выражений.</p>

	<p>обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Формирование навыка правильного и осознанного чтения.</p>		<p>Называть противоположные по смыслу слова, решать задачи на смекалку. Отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков. Находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой - второму множеству. Заполнять магические квадраты. Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением. Развивать знания и кругозор ребенка. Проходить числовые лабиринты, содержащие двое- трое ворот. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи. Составлять чистоговорки. «Собирать» предложения. Находить «спрятанные» слова. Чтение текстов. Решение нестандартных задач.</p>
4	<p>Выявление уровня развития навыков чтения, внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.</p>	1ч.	<p>Понимать и запоминать учебную задачу. Применять полученные знания и умения. Действовать по инструкции. Объяснять и обосновывать выбор своего действия. Ориентироваться на плоскости листа. Действовать по инструкции. Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки)</p>
И то го		33 ч.	