

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«НЕМЕЦКАЯ ШКОЛА № 1212»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»

**Уровень общего образования: начальное общее образование
1 класс**

**на 2016 – 2017 учебный год
УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.), на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект»

Сроки реализации программы: 1 год

Количество часов: 33 часа.

Учитель: Дмитриева Светлана Владимировна

г. Москва

Пояснительная записка

Курс «Учусь создавать проект» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Место курса в учебном плане

На изучение курса по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» отводится 135 часов по 1 занятию в неделю. 33 занятия в 1-м классе, 34 занятия во 2-4-х классах и резервные занятия «Советы на лето от Мудрого дельфина».

Содержание курса

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет. Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью, созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» и одобрены Грантом Правительства Москвы в сфере образования в 2009 году.

Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть

мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию. Данные тетради станут хорошим помощником, как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов (1 класс)</i>	<i>Второй уровень результатов (2-3 класс)</i>	<i>Третий уровень результатов (4 класс)</i>
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <i>Итоги</i> реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Список литературы

1.Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методические пособия для 1-4 классов. - М.: Издательство РОСТ, 2012. - 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

2. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1-4-х классов. - М.: Издательство РОСТ, 2012. - 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Тематическое планирование курса «Учись создавать проект» для 1 класса

№ п/п	Дата	Тема, тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты	
				научится	получит возможность научиться
1		Кто я? Моя семья	Сформировать у учащихся представление о семье, как о группе родственников, живущих вместе	различать понятия «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных»	уважать и ценить всех членов семьи, заботиться о них, испытывать чувство гордости за семью, ориентироваться на моральные нормы и их выполнение
2		Чем я люблю заниматься. Хобби	Познакомить с понятием «хобби»- увлечение, любимое занятие на досуге. Уточнить виды детских увлечений	определять общность и различие интересов, увлечений мальчиков, девочек	проявлять интерес к новым видам деятельности, способствующим становлению всесторонней духовно-нравственной личности, с качествами современного делового человека
3		О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	Определение, выбор сообщения, которым хотел бы поделиться с друзьями, рассказать о чем-то интересном. Изложить краткое содержание сообщения. Познакомить с понятием «проект»	излагать краткое содержание. Определять тему, главную мысль своего сообщения	самостоятельно осуществлять выбор действий. Правильно формулировать название темы проекта
4		Как собирать материал? Твои помощники. Этап проекта.	Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятиями «этап проекта», «помощник». Привлечение помощников: книги, друзья, родители, Интернет, фильмы	осваивать правила планирования, собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе	организовывать планомерно, поэтапно работу по созданию своего проекта, рационально использовать полученную от «помощников» информацию, уметь вносить необходимые дополнения и изменения в план действий
5		Повторение. Давай	Повторение основных	закреплять основные проектные	самостоятельно определять тему

		вспомним	проектных понятий: хобби, тема, этап, помощник	понятия	проекта, этапы работы, выбирать «помощников»
6		Проблема	Познакомить с понятием «проблема» - сложный вопрос, задача, требующая решения, исследования	разбираться в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы	выявлять, идентифицировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности для её решения
7		Проблема. Решение проблемы	Определить проблему и найти пути её решения, выход из создавшейся проблемы	обозначить возникшую проблему, предложить алгоритм действий для решения проблемы. Уметь выполнять творческие задания.	находить пути выхода из создавшейся ситуации, использовать имеющуюся информацию для решения проблемы
8		Гипотеза. Предположение	Понятие «гипотеза» - предположение для объяснения каких-нибудь явлений. Предположение- догадка, предварительное соображение или план	придумывать свою гипотезу превращения головастика в лягушку, высказывать свои предположения по этому поводу	достаточно полно выражать свои мысли для объяснения своих предположений, предлагать различные варианты для объяснения своих гипотез
9		Гипотеза. Играем в предположения	Гипотеза нужна для решения любой задачи. Чтение предложенного текста про чижа, который жил у Вари	знать значение слова «гипотеза», уметь отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль «Что будет, если...»	самостоятельно выдвигать свою гипотезу в учебном материале и делать выводы.
10		Цель проекта	Понятие «цель» - твое стремление, то, что надо, желательно осуществить. Определение цели, поставленной Варей по рассказу	определять значение слова «цель», узнать, какие цели поставлены персонажами английской народной сказки	самостоятельно выделять, понимать, осмысливать и формулировать учебную цель
11		Задача проекта	Понятие «задача проекта» - достижение цели с помощью постановки задач к проекту. Разбор на примере проекта Игната	выяснять, для чего нужны задачи, правильно формулировать вопросы «Как я это сделаю?»	самостоятельно ставить вопросы, определяющие задачи проекта

12	Выбор нужной информации	Значения слов «информация», «основная мысль». Выбор информации, которая нужна для проекта, является самой главной, важной	выбирать необходимую информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста)	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, выделять наиболее важную информацию по теме своего проекта
13	Интересные люди - твои помощники	Выбор «помощников» для сбора информации по теме проекта. Нахождение на рисунке «слова-помощника»	правильно выбирать предприятие, интересных людей, которые могут рассказать о своем продукте производства; использовать справочную литературу	самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, уметь ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации
14	Продукт проекта	Понятие «продукт проекта» (апликация, рисунок, макет, оригами, мозаика и т.д).	изготавливать самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт своего проекта	самостоятельно добывать необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу, решать творческие задачи
15	Виды продукта. Макет	Понятие «макет». Виды продукта. Составление плана работы по изготовлению макета домика из плотной бумаги	ставить перед собой задачи по осуществлению продукта, планировать этапы работы по изготовлению макета	самостоятельно конструировать свои знания в процессе работы по изготовлению макета
16	Повторение пройденных проектных понятий	Понятия «проблема», «гипотеза», «помощник», «макет» и т.д.	закрепить пройденные проектные понятия	понимать значения проектных понятий, использовать их в свободной речи
17-18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	Понятие «визитка» или «визитная карточка». Правила оформления визитки - титульный лист, цели и задачи проекта, выводы, справочная литература	уметь поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту	реализовать на практике полученные знания, ставить перед собой цели и задачи, делать выводы, пользуясь помощью взрослых и справочной литературы, Интернета
19-20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление	Понятие «мини-сообщение», как краткое изложение основного содержания проекта. Составление выступления на 7 мин.	кратко излагать основное содержание проекта, выделяя главное. Контролировать время выступления, укладываться в регламент	самостоятельно или с помощью взрослых отбирать информацию по составлению своего выступления, принимать решения для его реализации
21	Выступление перед знакомой аудиторией	Прослушивание выступлений проектантов, заполнение таблицы пожеланий им.	составлять устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта	получать опыт выступления перед аудиторией, готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме

22		Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	Практическое занятие в классной лаборатории	проводить опыты по окрашиванию цветка в разные цвета, придумывать рассказы о приключениях цветка	решать творческие задачи, обмениваться мнениями, впечатлениями
23		Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	Учить, как подготовиться отвечать на вопросы по теме проекта; выбрать правильные варианты из предложенных ответов. Познакомить с фразеологизмами	изучать большой объем справочного материала для ответов на вопросы по заданной теме; понимать значение фразеологизмов «поймать черта за хвост», «зажимать в кулак», «остаться с носом» и т.д.	получать энциклопедические знания, использовать советы Мудрого дельфина для выступления
24		Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним	Учить построить грамотно свою речь для успешного выступления. Повторение основных этапов проектной деятельности	выступать перед незнакомой аудиторией, уметь справляться с волнением Закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях	развивать волевые качества, проводить рефлексию своей деятельности Усваивать способы итогового, пошагового контроля
25		Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	Практическое занятие в классной лаборатории по изготовлению «мобильных телефонов»	знакомиться с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои работы	получать практические навыки проведения опытов
26		Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	Практическое занятие в классной лаборатории по получению электричества с помощью волос		
27		Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	Практическое занятие в классной лаборатории по устройству поилки для цветов.		

28		Тест «Чему я научился?»	Строить речевое высказывание в устной форме, уметь отвечать на вопросы теста	давать оценку своей деятельности с помощью учителя	осуществлять рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности
29		Памятка для учащегося-проектанта	Выучить памятку для проектанта	строить свою деятельность по предложенному плану	самостоятельно создавать алгоритм действий при решении проблем творческого и поискового характера
30		Твои впечатления от работы над проектом	Выразить свои впечатления от работы над проектом	находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт	самостоятельно высказывать свои эмоции и давать оценку своей деятельности
31		Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.	Выразить 5 пожеланий будущим проектантам	уметь обозначить главные задачи для успешного осуществления намеченной цели	проявлять доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения
32-33		Советы на лето от Мудрого Дельфина	Изучить советы на лето от Мудрого дельфина	применять в своей деятельности предложенные способы для успешного решения поставленных задач	учитывать предложенные ориентиры действия и прогнозировать результаты своей творческой деятельности