

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«НЕМЕЦКАЯ ШКОЛА № 1212»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ»

Уровень общего образования: начальное дополнительное образование

4 класс

на 2016 – 2017 учебный год

УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Программа по внеурочной деятельности «Учимся учиться» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), сборника интегрированных контрольных работ для учащихся начальной школы, автор С. А. Маричева, и тетради – тренажера для школьников «Итоговые комплексные работы. 4 класс», авторы С. А. Маричева, Е.С. Галанжина с учетом федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, базовый уровень, общеинтеллектуальное направление.

Сроки реализации программы: 2 года

Количество часов в год: 34 часа.

Учитель: Кисенкова Наталия Алексеевна

г. Москва

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ»

Рабочая программа практикума «Учимся учиться» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, сборника интегрированных контрольных работ для учащихся начальной школы, автор С. А. Маричева, и тетради – тренажера для школьников «Итоговые комплексные работы. 4 класс», авторы С. А. Маричева, Е.С. Галанжина.

Программа практикума рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Актуальность курса: проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных учениками в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствует как выявлению разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы важно еще и потому, что, как правило, именно в этой форме в рамках разрабатываемой системы оценивания предполагается вести оценку успешности и эффективности деятельности общеобразовательных учреждений, региональных систем образования. И потому, учитель должен быть уверен, что дети готовы к такой форме работы, что они не растеряются в новой учебной ситуации, смогут проявить свои успехи, достигнутые за годы обучения в начальной школе.

Данный вид работы также помогает выявлять у выпускников начальной школы уровень (базовый и повышенный) сформированности наиболее существенных и значимых для дальнейшего обучения универсальных учебных действий.

Цель практикума: овладение школьником общим подходом к работе с интегрированной контрольной работой.

Задачи практикума:

- выявление у выпускников начальной школы уровня сформированности наиболее существенных и значимых для дальнейшего обучения УУД;
- обучение и отработка знаний, умений и навыков учащихся в области предмета «Чтение»;
- обучение и отработка знаний, умений и навыков учащихся в области предмета «Русский язык»;
- обучение и отработка знаний, умений и навыков учащихся в области предмета «Математика»;

- обучение и отработка знаний, умений и навыков учащихся в области предмета «Окружающий мир».

Все итоговые комплексные проверочные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика. Они строятся на основе не сплошного текста (в настоящих примерах – естественно научного характера, но это условие не обязательное, возможны работы такого рода и любой направленности), к которому дается 12 заданий в основной части работы и 6 дополнительных вопросов. Дополнительные вопросы способствуют самопроверке и самооценке выполненной работы.

Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, чтение, математика, окружающий мир.

С помощью этих работ оценивается:

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

Техника и навыки чтения:

- скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться.

Культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

Ответы на вопросы по содержанию текста

В ОБЛАСТИ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи):

- целостность системы понятий (4 кл.);

- фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи;
- разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);
- разбор предложения по частям речи;
- синтаксический разбор предложения.

Умение строить свободные высказывания:

- словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);
- предложения
- связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик;
- на этическую ситуацию;
- на нравственную и социальную проблему;
- на экологические проблемы;
- задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения.

Сформированность правописных навыков, техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания).

Объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы).

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

Овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными).

Умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию.

Умение рассуждать и обосновывать свои действия;

В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятий:

- тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
- объекты живой и неживой природы;
- классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
- распознавание отдельных географических объектов.

Сформированность первичных предметных способов учебных действий:

- навыков измерения и оценки;
- навыков работа с картой;
- навыков систематизации.

Сформированность первичных методологических представлений:

- этапы исследования и их описание;
- различение фактов и суждений;
- постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Комплект итоговых контрольных работ сопровождается детальными рекомендациями по проведению работ:

- оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания);
- оцениванию работы в целом;
- интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;
- фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.

Фиксация результатов выполнения интегрированной работы

Результаты выполнения детьми итоговой проверочной работы заносятся учителем в таблицу. По результатам итоговой проверочной работы учитель может не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

1. Группа риска – дети, набравшие суммарно менее 11 баллов из 22 возможных (не достиг базового уровня);

2. Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 11-14 баллов из 22 возможных (базовый уровень);

3. Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – дети, набравшие суммарно 15 - 18 баллов из 22 возможных (повышенный уровень);

4. Группа детей, достигших максимального числа баллов – 19 – 22 (высокий уровень).

С помощью данной работы возможно оценить и отдельные, описанные выше, важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам, включая сформированность умственных действий.

Список используемой литературы:

Итоговые комплексные работы. 4 класс. Тетрадь для обучающихся / Авт.-сост. С.А. Маричева; под ред. Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2016.

Итоговые комплексные работы. 4 класс. Методическое пособие \ Авт.-сост. С.А. Маричева; под ред. Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2016.

Тематическое планирование «Учимся учиться». 4 класс

№ п /п	Содержание программы	Количество часов
1 полугодие		
1.	Вводное занятие. Учимся работать с интегрированной контрольной	1
2.	Комплексная работа № 1 на основе текста И. Никитиной «Как Менделеев навел порядок»	1
3.	Комплексная работа № 2 на основе текста Н. Сладкого	1
4.	Комплексная работа № 3 на основе текста «Как Пушкин русский язык изменил»	1
5.	Комплексная работа № 4 на основе текста В. Танасийчука «Чем едят насекомые?»	1
6.	Комплексная работа № 5 на основе текста Л. Минца	1
7.	Комплексная работа № 6 на основе текста «Спасская башня»	1

8.	Комплексная работа № 7 на основе текста «Грибы»	1
9.	Комплексная работа № 8 на основе текста М.Улыбашевой «От паровоза до Сапсана. Электровозы и поезда»	1
10.	Комплексная работа № 9 на основе текста М.Пегова	1
11.	Комплексная работа № 10 на основе текста «Бобры»	1
12.	Формирование умения ориентироваться в структуре текста (деление текста на абзацы)	1
13.	Отработка знаний, умений и навыков области системы языка	1
14.	Отработка знаний, умений и навыков в области математики	1
15.	Формирование умения ориентироваться в структуре текста (деление текста на абзацы)	1
16.	Отработка знаний, умений и навыков области системы языка	1
17.	Отработка знаний, умений и навыков в области математики	1
2 полугодие		
18.	Комплексная работа № 1 на основе текста Ю.Ивановой «Петергоф. Столица фонтанов. Большой каскад»	1
19.	Комплексная работа № 2 на основе текста М.Пегова «Семь раз отмерь! Общий измеритель»	1
20.	Комплексная работа № 3 на основе текста «Под ледовым панцирем»	1
21.	Комплексная работа № 4 на основе текста М.Пегова «Знаменитые самолеты. Самолет – рекордсмен»	1
22.	Комплексная работа № 5 на основе текстов К.Паустовского и Ю.Симбирской	1
23.	Комплексная работа № 6 на основе текстов Г.Сапгира, К.Е.Шарикова, и двух текстов о коже	1
24.	Комплексная работа № 7 на основе текста Д.Лапшиной «Медвежья спячка»	1
25.	Комплексная работа № 8 на основе текста М.Улыбашевой «Тайны собора Василия Блаженного. Сокровище бесценное»	1
26.	Комплексная работа № 9 на основе текста «Луна – естественный спутник Земли»	1
27.	Комплексная работа № 10 на основе текста М.Ревенко «Как Земля уместилась на листе бумаги?»	1
28.	Формирование умения ориентироваться в структуре текста (деление текста на абзацы)	1

29.	Отработка знаний, умений и навыков области системы языка	1
30.	Отработка знаний, умений и навыков в области математики	1
31.	Формирование умения ориентироваться в структуре текста (деление текста на абзацы)	1
32.	Отработка знаний, умений и навыков области системы языка	1
33.	Отработка знаний, умений и навыков в области математики	1
34.	Итоговое занятие	1