

ГБОУ «Немецкая школа №1212» г.Москвы

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Учение с увлечением»
для обучающихся 4 «Б» класса
Учитель: Сологубова А.Н.
на 2016 – 2017 учебный год.**

Москва – 2016г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Одним из результатов обучения в начальной школе является способность выпускников решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах, умение учебно-познавательной и предметно-практической деятельности, обобщенных способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является развитие следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются развитие следующих универсальных учебных действий.

- Определять и формулировать цель деятельности;
- Учиться высказывать своё предположение (версию);
- Учиться работать по предложенному плану;
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или

- небольшого текста);
- Читать, пересказывать, интерпретировать текст.
 - Совместно договариваться о правилах работы в группе.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются:

- скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- умение прочесть и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;
- культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);
- читательский отклик на прочитанное.
- овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)
- фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи, разбор слова по составу, разбор предложения по частям речи, синтаксический разбор, предложения;
- умение строить свободные высказывания: словосочетания (умение озаглавить текст); предложения, связный текст, в том числе и математического характера (составление собственных вопросов к задаче, собственной задачи, дополнительное задание и основное задание),
- умение составить отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы, задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения;
- сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);
- объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения;

- овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными);
- умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;
- умение рассуждать и обосновывать свои действия;
- сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях
- тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
- объекты живой и неживой природы;
- классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
- распознавание отдельных географических объектов;
- навыков измерения и оценки;
- навыков работы с картой;
- навыков систематизации;
- сформированность первичных методологических представлений;
- этапы исследования и их описание;
- различение фактов и суждений;
- постановка проблемы и выдвижение гипотез.
- Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Вводный урок	1
2.	Определение стиля текстов.	6
3.	О чём говорит заглавие?	4
4.	Выделение существенной информации из текста.	14

5.	Поиск информации с опорой на карту, схему, таблицу. Интерпретация данных таблицы и фиксация их на диаграмме.	9
Итого		34

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов
1.	Вводное занятие.	1
<i>Определение стиля текстов (6ч)</i>		
2.	Вводная проверка техники чтения на основе текста «Как Менделеев навел порядок»	1
3.	Комплексная работа на основе единого текста по Н.Сладкову.	1
4.	Какие бывают тексты? Определение стиля текстов.	1
5.	Ответы на вопросы к научно - популярному тексту. «Что едят насекомые?»	1
6.	Подтверждение выводов об особенностях стиля словами из текста	1
7.	Формирование навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения.	1
<i>О чём говорит заглавие? (4 ч)</i>		
8.	О чём говорит заглавие?	1
9.	Выделение существенной информации из текста.	1
10.	Формирование умения ориентироваться в структуре текста (деление текста на абзацы).	1
11.	Планирование своих действий при работе с текстом	1
<i>Выделение существенной информации из текста (14 ч)</i>		

12.	Выделяй главное.	1
13.	Основная мысль.	1
14.	Опорные слова.	1
15.	Распознавание и формулирование основной мысли текста.	1
16.	Комплексная работа на основе единого текста «Бобры».	1
17.	Зачем нужен план?	1
18.	Формулировка выводов.	1
19.	Выстраивание логических связей по содержанию текста.	1
20.	Учимся рассуждать. Как начать рассуждение?	1
21.	Учимся рассуждать и обосновывать свои действия.	1
22.	Усвоение детальной информации из текста.	1
23.	Формулировка определения	1
24.	Подтверждение тезиса фактами из текста	1
25.	Выявление в текстах описание проблемы и гипотез.	1
<i>Поиск информации с опорой на карту, схему, таблицу.</i>		
<i>Интерпретация данных таблицы и фиксация их на диаграмме (9 ч)</i>		
26.	Поиск информации с опорой на карту, схему, таблицу.	1
27.	Понимание информации представленной в таблице.	1
28.	Заполнение на основе данных текста сводной таблицы	1
29.	Понимание информации представленной в виде диаграмм.	1
30.	Интерпретация данных таблицы и фиксация их на столбчатой диаграмме	1
31.	Сделай вывод.	1
32.	Техника оформления текста. Составление микротекстов с элементами рассуждения и оценки.	1
33.	Мои достижения. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. «Луна – естественный спутник Земли».	1
34.	Итоговая комплексная работа на основе единого текста.	1

	«Как Земля уместилась на листе бумаги?».	
	Итого:	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Страницы в пособии
1.		Вводное занятие.	
2.		Вводная проверка техники чтения на основе текста «Как Менделеев навел порядок»	с.2 - 4
3.		Какие бывают тексты? Определение стиля текстов.	с. 5 - 7
4.		Комплексная работа на основе единого текста по Н.Сладкову	с. 8 - 11
5.		Подтверждение выводов об особенностях стиля словами из текста	с. 12- 13
6.		Формирование навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения.	с. 14- 16
7.		Ответы на вопросы к научно - популярному тексту. «Что едят насекомые?» Интерпретация данных таблицы и фиксация их на столбчатой диаграмме.	с. 17 - 21
8.		Выделение существенной информации из текста.	с.22 - 26
9.		Формирование умения ориентироваться в структуре текста (деление текста на абзацы).	с. 27 - 31
10.		О чём говорит заглавие?	с. 32 - 34
11.		Планирование своих действий при работе с текстом	с. 35 - 37
12.		Выделяй главное.	с. 38 - 40
13.		Основная мысль. Распознавание и формулирование основной мысли текста.	с. 41 - 43
14.		Опорные слова.	с. 44 - 48

15.	Комплексная работа на основе единого текста «Бобры».	с. 49 - 51
16.	Комплексная работа на основе единого текста «Бобры».	с.52 - 54
17.	Заполнение на основе данных текста сводной таблицы.	с. 55 - 57
18.	Формулировка выводов.	с. 58 - 60
19.	Выстраивание логических связей по содержанию текста. Понимание информации представленной в виде диаграмм.	с. 61 - 65
20.	Учимся рассуждать. Как начать рассуждение?	с. 66 - 67
21.	Учимся рассуждать и обосновывать свои действия.	с. 68 - 70
22.	Усвоение детальной информации из текста.	с.72 - 74
23.	Техника оформления текста. Составление микротекстов с элементами рассуждения и оценки.	с.75 - 77
24.	Подтверждение тезиса фактами из текста	с. 78 - 79
25.	Выявление в текстах описание проблемы и гипотез. Понимание информации представленной в виде диаграмм.	с.80 - 83
26.	Поиск информации с опорой на карту, схему, таблицу.	с. 84 - 85
27.	Понимание информации представленной в таблице. Выполнение ранжирования.	с. 86 - 88
28.	Составление плана. Заполнение на основе данных текста сводной таблицы	с.89 - 90
29.	Заполнение на основе данных текста сводной таблицы. Составление текста по заданной теме.	с. 91 - 93
30.	Интерпретация данных таблицы.	с.94 - 99
31.	Итоговая комплексная работа на основе единого текста. «Луна – естественный спутник Земли».	с.100 - 103
32.	Итоговая комплексная работа на основе единого текста. «Как Земля уместилась на листе бумаги?».	с. 104 - 110
33.	Итоговая комплексная работа на основе единого текста. «Как Земля уместилась на листе бумаги?». Мои достижения.	с. 104 - 110

34.		Итоговый урок. Сделай вывод.	
		Итого:	34