

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«НЕМЕЦКАЯ ШКОЛА № 1212»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

Уровень общего образования: начальное общее образование

3 класс

на 2016 – 2017 учебный год

УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Программа разработана на основе примерной программы по технологии Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.), авторской программы Н.И.Роговцевой, Н.В.Богдановой «Технология. 1-4классы».

Сроки реализации программы: 1 год

Количество часов: 34 часа.

г. Москва

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по технологии для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы для общеобразовательных учреждений авторов Н.И.Роговцевой, Н.В.Богдановой «Технология. 1-4классы».

Учебный предмет «Технология» имеет практико - ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Ц е л и изучения предмета «Технология»:

- приобретение личного опыта как основы познания;
- приобретение первоначального опыта практической деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение предмета «Технология» направлено на решение следующих **з а д а ч**:

- формирование ценностной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- общее знакомство с искусством, как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; развитие знаково-символического и пространственного мышления, воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование коммуникативной компетенции младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец духовного мира.

При выполнении практических работ учащиеся:

- знакомятся с технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладевают инвентарными составляющими (способами работы) технологических операций разметки, раскроя, сборки, отделки;
- знакомятся с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- осваивают проектную деятельность;
- используют в работе преимущественно конструкторскую деятельность;

Учатся экономно расходовать материалы.

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения. На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности;
- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесение творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет. В течение учебного года проходят выставки работ учащихся, в ходе которых формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников такой подход способствует осознанию причин успеха и неуспеха собственной учебной деятельности.

Согласно учебному плану на изучение технологии в 3 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как работать с учебником	1
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	4
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	5
	ИТОГО	34 часа

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 часа)

Введение (1 ч)

Элементы содержания темы.

Особенности содержания учебника для 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод

Тема 1. Человек и Земля (21 час)

Элементы содержания темы.

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.

Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа

Назначение городских построек, их архитектурные особенности.

Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами.

Объёмная модель телебашни из проволоки.

Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка.

Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.

Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия.

Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья.

Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пальцев. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов.

Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.

Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи.

Сервировка стола к завтраку. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов.

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток.

Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер).

Информация об изделии (продукте) на ярлыке.

Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве.

Технология подготовки соломки — холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки.

Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции.

Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке).

Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур.

Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора.

Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное).

Тема 2. Человек и вода (4 часа)

Элементы содержания темы.

Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.

Водный транспорт. Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование.

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полубъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой.

Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

Тема 3. Человек и воздух (3 часа)

Элементы содержания темы.

История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание.

Знакомство с особенностями конструкции вертолѐта. Особенности профессий лѐтчика, штурмана, авиаконструктора. Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплѐт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплѐтчика. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре.

Тема 4. Человек и информация (5 часов)

Элементы содержания темы.

Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере.

Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> -бережно относиться к предметам окружающего мира; организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов; -соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия; -отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их; -проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу; -проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно; -осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; 	<ul style="list-style-type: none"> -осмыслить понятие «городская инфраструктура»; -уважительно относиться к профессиональной деятельности человека; -осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека; -осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность

-определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p>-узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;</p> <p>-узнавать и называть свойства материалов, изученных в 3 классе;</p> <p>-применять приемы безопасной работы с инструментами:</p> <p>- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p>	<p>-изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;</p> <p>-комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;</p> <p>-осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий</p> <p>-осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности</p> <p>-оформлять изделия по собственному замыслу;</p> <p>-выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.</p> <p>-подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.</p>

Конструирование и моделирование

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p>-выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;</p> <p>-анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;</p> <p>-частично изменять свойства конструкции изделия;</p> <p>-выполнять изделие, используя разные материалы;</p> <p>-повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;</p> <p>-анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.</p>	<p>-сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;</p> <p>-соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;</p> <p>-создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.</p>

Практика работы на компьютере

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> -использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта; -воспринимать книгу как источник информации; -наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения; -выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму; -самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу; -использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации; -различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы; -находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши. 	<ul style="list-style-type: none"> - переводить информацию из одного вида в другой; -создавать простейшие информационные объекты; -использовать возможности сети Интернет по поиску информации

Проектная деятельность

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> -составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану; -определять этапы проектной деятельности; -определять задачи каждого этапа проекторной деятельности под руководством учителя и самостоятельно; -распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/ или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей; 	<ul style="list-style-type: none"> -осмыслить понятие стоимость изделия и его значение в практической и производственной деятельности; -выделять задачи каждого этапа проектной деятельности; -распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов; -проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;

<p>-проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям; -проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;</p>	<p>-развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.</p>
--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- 1) положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- 2) ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- 3) интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- 4) представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- 5) основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- б) этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- 7) потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- 8) представления о значении проектной деятельности.
- 9) интерес к конструктивной деятельности;
- 10) простейшие навыки самообслуживания;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- 1) внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- 2) этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- 3) ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- 4) способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы её корректировки;
- 5) представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- б) бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- 7) уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- 8) эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- 9) потребность в творческой деятельности;
- 10) учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

Метапредметные результаты

Регулятивные

У учащихся будут сформированы:

- 1) следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- 2) дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- 3) выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- 4) корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- 5) проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- 6) вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- 7) действовать в соответствии с определенной ролью;
- 8) прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- 1) работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- 2) ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- 3) выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- 4) прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- 5) оценивать качества своей работы.

Познавательные

У обучающегося будут сформированы умения:

- 1) выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- 2) высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника;
- 3) проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- 4) использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- 5) проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- 6) выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- 7) находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- 8) проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- 9) проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- 1) осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- 2) высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- 3) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- 4) устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- 5) проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- 6) находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы:

- 1) слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- 2) находить точки соприкосновения различных мнений;
- 3) приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- 4) осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- 5) оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- 6) формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- 7) проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- 1) строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- 2) учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- 3) задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
- 4) осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ для реализации программы.

Учебник: Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2013.

