

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«НЕМЕЦКАЯ ШКОЛА № 1212»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Уровень общего образования: начальное общее
образование**

3 класс

на 2016 – 2017 учебный год УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.), авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 14 класс».

Сроки реализации программы: 1 год

Количество часов: 136 часов

г. Москва

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009), примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «ШКОЛА РОССИИ»)

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Ц е л я м и изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

С о д е р ж а н и е программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация; - развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **о с н о в н ы х з а д а ч** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств; - развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	10
3	Слово в языке и речи	17
4	Состав слова	10
5	Правописание частей слова	21

6	Части речи	60
7	Повторение	15
	ИТОГО	136 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 часов)

Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, ее назначение. Речь – отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи – составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (10 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространенные и нераспространенные предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи – составление небольшого рассказа по репродукции картины; составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (17 часов)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове)

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарем, словарем синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи. Работа со словарем омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарем фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи – подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану; составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (10 часов)

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нем.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи – редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов; подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (21 часов)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Развитие речи – составление текста по репродукции картины; изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану; составление объявления.

Части речи (60 часов)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Представления об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.

Изменение имен существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мед).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования слов в словосочетании.

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода.

Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный, Родительный, Дательный, Винительный, Творительные и Предложный падежи русского языка.

Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имен прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).

Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
Изменение имен прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.
Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.
Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.
Личные местоимения единственного и множественного числа.
Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.
Морфологический разбор местоимения.
Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.
Начальная (неопределенная) форма глагола.
Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*
Изменение глаголов по временам.
Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о) Правописание частицы *не* с глаголом.
Морфологический разбор глагола.
Развитие речи – подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам; письмо по памяти; составление рассказа по серии картин; сочинение по репродукции картины; составление текста-описания растения в научном стиле; сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины; составление текста-описания о животном по личным наблюдениям; составление сочинения-отзыва по репродукции картины; составление письма.

Повторение (16 часов) Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Альбом, аккуратный – аккуратно, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолет, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, черный, чувство, шоссе.

ТЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

- понимать, что предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенный (без деления на виды) члены предложения; □ понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении изученных частей речи;
- называть и определять части слова (корень, приставка, суффикс, окончание и основа слова);
- понимать термины: «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать сильную и слабую позицию звуков;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова; □ давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначать мягкость согласного на письме;
- понимать роль разделительных Ъ и Ь.

В третьем классе ученики получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложения по цели высказывания и интонации.
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста; □ определять тип текста; □ писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- 2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 5) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 6) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. **Метапредметные результаты:**
 - 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
 - 2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
 - 3) Использование знаково-символических средств представления информации.

- 4) Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- 6) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
- 7) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
- 8) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- 9) Определение общей цели и путей ее достижения.
- 10) Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. **Предметные результаты:**
 - 1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
 - 2) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
 - 3) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
 - 4) Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
 - 5) Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
 - 6) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
 - 7) Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
 - 8) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
 - 9) Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

<i>ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</i>	<i>СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ</i>	<i>КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ</i>	<i>КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ</i>	<i>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</i>	<i>ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА</i>
1 ЧЕТВЕРТЬ	2	2	-	1	2
2 ЧЕТВЕРТЬ	1	1	1	1	1
3 ЧЕТВЕРТЬ	1	1	1	-	1
4 ЧЕТВЕРТЬ	1	2	-	1	2
Итого:	5	6	2	3	6

*** примерное количество слов:**

- для словарных диктантов: 10 – 12 слов;
- для контрольных диктантов: первое полугодие – 40-45 слов, конец года – 55-60 слов;
- для изложений: первое полугодие – 50-60 слов, конец года – 60-75 слов.

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ для реализации программы.

Учебник: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык 3 класс. ч. 1,2 М.:Просвещение, 2013.

Индивидуальные пособия: И.В. Грачева, Е.Б. Блохина Как я понял тему по русскому языку 3 класс М.: МТО-инфо, 2016.

Интерактивные пособия:

- «Уроки Кирилла и Мефодия» (КиМ),
- «Таблицы и тренажер по русскому языку к учебнику В. П. Канакиной»

