

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«НЕМЕЦКАЯ ШКОЛА № 1212»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Уровень общего образования: начальное общее образование**

**1 класс**

**на 2016 – 2017 учебный год**

**УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

*Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.) базовый уровень, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой «Русский язык. 1–4 классы»*

**Сроки реализации программы: 1 год**

**Количество часов: 132 часа.**

**г. Москва**

## Пояснительная записка

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На уроках обучения письму и русского языка прослеживаются межпредметные связи с литературным чтением, окружающим миром. Наиболее тесная связь с уроками обучения чтению. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

## Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. **Особенности организации учебного процесса по предмету.**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения.

Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на

основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение *русского языка и литературного чтения*.

*Систематический курс русского языка* представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); • орфография и пунктуация; • развитие речи.

### **Особенности контроля:**

В 1 классе контроль за достижением планируемых результатов предполагается в ходе текущих занятий и занимает не более 10-15 минут.

В конце 1 класса проводится две итоговые контрольные работы, позволяющие оценить уровень усвоения содержания предмета. Первая контрольная работа рассчитана на проверку уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующих требованиям ФГОС. Вторая контрольная работа проверяет уровень достижения планируемых результатов, определяемых содержанием и требованиями реализуемой авторской программы.

## **Содержание курса**

### **Виды речевой деятельности.**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слова, синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Синтаксис.** Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные (без ввода терминов).

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

## Планируемые результаты изучения курса "Русский язык"

### ***Личностные результаты.***

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

*Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

*Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:*

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;



□

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
  - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
  - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
  - понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
  - преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
  - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
  - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
  - проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).
- Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:*
- слушать собеседника и понимать речь других;
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); □ принимать участие в диалоге;

- 
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
  - принимать участие в работе парами и группами;
  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### ***Предметные результаты***

#### **Общие предметные результаты освоения программы:**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации; □ представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности

#### ***Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы***

### **Развитие речи**

#### ***Обучающийся научится:***

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

□

- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:* □

различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; □  
определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## **Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика** *Обучающийся научится:*

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;



- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:* □

наблюдать над образованием звуков речи;

- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

## **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
  - различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
  - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
  - классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); □
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения); □
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;

- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

## **Морфология**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; □ соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; □ различать названия предметов, отвечающие на вопросы **к т о? ч т о?**

## **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); □ составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»); □ писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; □ устанавливать связь слов в предложении;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения. **Орфография и пунктуация** *Обучающийся научится:*

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);

- безошибочно списывать текст с доски и учебника;

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

## **Перечень литературы и средств обучения**

### **1. Печатные пособия:**

1. *Азбука. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электрон. носителе : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2015.*

2. *Горецкий, В. Г. Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2015.*

3. Горецкий, В. Г. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками / В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. – М. : Просвещение, 2012.
4. Жиренко, О. Е. Поурочные разработки по обучению грамоте : чтение и письмо. 1 класс / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2015.
5. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы. Предметная линия учебников «Школа России» : пособие для учителей общеобразоват. организаций (Федеральный государственный образовательный стандарт) / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина. – М. : Просвещение, 2014.
6. Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2015.
7. Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2015.
8. Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс : метод. пособие с поурочными разработками : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2014.
9. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и самостоятельных работ : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. – М. : Просвещение, 2014.
10. Крылова О.Н. Карточки по обкучению грамоте к учебнику В.Г.Горецкого и др. «Азбука. 1 класс.В 2-х частях»/ О.Н.Крылова – М.:Издательство «Экзамен», 2016.
11. Крылова, О. Н. Тесты по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Азбука». 1 класс : в 2 ч. / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2015.
12. Русский язык. 1 класс: система уроков по учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого / авт.-сост. Н.Н.Черноиванова, Л.А.Морозова. – Волгоград: Учитель, 2013.
13. Русский язык: обучение грамоте. 1 класс: система уроков по Прописям В.Г.Горецкого, Н.А.Федосовой/авт.-сост. Т.В.Ковригина, Е.А.Виноградова, Н.Н. Черноиванова.-Волгоград:Учитель, 2015.



## **2. Наглядные пособия:**

Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв.

## **4. Материально-технические средства:**

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы прописи)	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты (не оцениваются)
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Добукварный период</b>							

1		История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с. 4–5, пропись № 1) (с. 6–7)	Когда возникла письменность? Что такое пропись? Как правильно писать? Как работать с прописью? <b>Цель:</b> познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма (держат ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадь), выполнением графических заданий по образцу	Пропись, правила, письменность, образец, рабочая строка, контур, штриховка	<b>Знания:</b> научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма, научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. <b>Умения:</b> соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях, следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, использовать общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения
2		Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо	Какие линии бывают в прописи? <b>Цели:</b> познакомить с разливкой прописи и наклоном; учить применять	Линии наклона, прямые, вертикальные, строка	<b>Знания:</b> научатся различать направление линий. <b>Умения:</b> находить рабочую строку, правильно удерживать	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция,

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

		овалов и полуовалов (с. 8–11)	гигиенические правила письма при выполнении заданий		ручку	выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью	самооценка; адаптация поведения в детском коллективе
3		Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров (с. 12–13)	Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства? <b>Цель:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Рабочая строка и межстрочное пространство, шрифт	<b>Знания:</b> научатся выполнять графические упражнения по образцу. <b>Умения:</b> ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> просить о помощи, обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здорового образа жизни
4		Письмо прямых наклонных линий (с. 14–15)	В чем разница написания прямых и наклонных линий? <b>Цель:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Образец, наклон, правильная посадка, схемы слов	<b>Знания:</b> научатся писать по образцу прямые наклонные линии. <b>Умения:</b> ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <b>Коммуникативные:</b> просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период

5		Письмо на-клонной линии с закруглением	Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу и	Образец, наклон, правильная	<b>Знания:</b> научатся писать прямые линии с закруглением снизу	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Познавательные:</b>	Адекватная мотивация: принятие образа
---	--	--	--	-----------------------------	--	---	---------------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8
		внизу и вверху (с. 16–17)	сверху? <b>Цель:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	посадка, работа со схемами слов, с образцом написания	и сверху. <b>Умения:</b> правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо	использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	«хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период

6		Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу Письмо наклонных прямых с закруглением внизу(с. 18–19)(с. 20–21)	Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу? Каковы особенности написания наклонных прямых с закруглением внизу? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство; учить делить слова на слоги, ставить ударение.	Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение	<b>Знания:</b> научатся выполнять графические упражнения по образцу. научатся писать короткие линии с закруглением внизу. <b>Умения:</b> делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу и удерживать внимание. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении.
7		Письмо овалов	Какова роль овалов и	Образец,	<b>Знания:</b> научатся	<b>Регулятивные:</b> применять	Адекватная

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

		и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 22–23)	полуовалов в написании букв? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме	наклон, овал, полуовал «левый» и «правый», порядок и интервал написания	правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. <b>Умения:</b> писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет	установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливая соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения
8		Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) (с. 24–25)	Для каких письменных букв понадобится плавно наклонная линия с закруглением внизу? <b>Цели:</b> учить писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; воспитывать старательность и аккуратность	Образец, наклон, линия с закруглением, порядок написания	<b>Знания:</b> научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. <b>Умения:</b> ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе

9		Письмо линий с закруглением	Чем отличается написание линий с закруглением снизу	Образец, наклон,	<b>Знания:</b> научатся правильно писать плавно	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять	Самоопределение позиции
---	--	-----------------------------	---	------------------	---	--	-------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8
		внизу и вверх (с. 26–27)	и сверху от ранее изученных видов наклонных линий? <b>Цели:</b> познакомить с написанием линий с закруглением внизу и вверх; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку	порядок написания длинной петли	наклонные линии с закруглением вверх и вниз. <b>Умения:</b> писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	установленные правила. <b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания	школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем
10		Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу (с. 28)	Какие могут возникнуть трудности при написании наклонных линий с петлей внизу? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить составлять рассказ по сюжетному рисунку; вырабатывать усидчивость	Образец, наклон, линия с петлей, порядок написания	<b>Знания:</b> научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу. <b>Умения:</b> делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения. <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

11		Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху (с. 29–30)	При написании каких букв используется этот элемент? В чем разница между линиями с петлей внизу и линиями с петлей вверху? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля	<b>Знания:</b> научатся писать плавно наклонные линии с петлей вверху. <b>Умения:</b> делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения. <b>Коммуникативные:</b> уметь	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное
----	--	---	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
			странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить выполнять анализ слов			просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
12		Строчная письменная буква <i>a</i> (с. 3, пропись № 2)	Какие элементы используются при написании строчной буквы <i>a</i> ? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон	<b>Знания:</b> научатся писать плавно строчную букву <i>a</i> . <b>Умения:</b> соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой форме	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе



13		Строчная и заглавная буквы <i>a</i> , <i>A</i> (с. 4)	Какие элементы используются при написании заглавной буквы <i>A</i> ? Где используются заглавные буквы? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить писать и распознавать изучаемую букву	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон, гласные и согласные звуки	<b>Знания:</b> научатся писать плавно букву <i>A</i> , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. <b>Умения:</b> выделять звук [а] из речи и видеть букву <i>a</i> в словах; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
----	--	---	---	---	---	--	---

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

14	Строчная и заглавная буквы <i>o, O</i> (с. 5) Написание изученных букв (с. 6)	Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв <i>o, O</i> ? Где используются заглавные буквы? <b>Цель:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу отличать написание букв <i>A, a</i> от <i>O, o</i> ; совершенствовать написание изученных букв	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля	<b>Знания:</b> научатся писать плавно букву <i>O, o</i> , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами, научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. <b>Умения:</b> выделять звук [o] из речи и видеть буквы <i>O, o</i> в словах; ориентироваться на странице прописи, писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв;	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
15	Строчная буква <i>и</i> (с. 7) Заглавная буква <i>И</i> (с. 8)	Какие элементы используются при написании буквы <i>и, И</i> ? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву <i>и, И</i> в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения, соблюдать соразмерность элементов букв	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема, гласные и согласные звуки	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <i>и</i> заглавную букву <i>И</i> , соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i> ; правильно удерживать ручку	<b>Регулятивные:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
16		Строчная буква <b>ы</b> (с. 9)	<p>Какую работу выполняет буква <b>ы</b>? Чем особенна буква <b>ы</b>? Какие элементы используются при написании буквы <b>ы</b>?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву <b>ы</b>, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее</p>	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	<p>;</p> <p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать букву <b>ы</b>, знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>ы</b>; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными</p>	<p><b>Регулятивные:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач
17		Закрепление написания изученных букв (с. 10)	<p>Перед каким изученным гласным звуком согласные всегда произносятся мягко? Какую работу выполняют гласные буквы <b>а, о, ы</b>, если они стоят после согласных?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее; воспитывать аккуратность, старательность</p>	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	<p><b>Знания:</b> научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.</p> <p><b>Умения:</b> писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения

18		Строчная	В чем особенность написания	Пропись,	<b>Знания:</b> научатся	<b>Регулятивные:</b> выбирать	Осознание
----	--	----------	-----------------------------	----------	-------------------------	-------------------------------	-----------

1	2	3	4	5	6	7	8
		буква у (с. 11)	<p>строчной буквы у?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать строчную букву у, предложение «Ау!»</p>	<p>рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки</p>	<p>писать и распознавать строчную букву у, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>
19		Заглавная буква У (с. 12)	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы у, У?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать заглавную букву У, читать и воспроизводить написание изученных букв</p>	<p>Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву У, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру</p>

20		Закрепление написания изученных букв (с. 13)	Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? <b>Цель:</b> учить озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по	Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. <b>Умения:</b> писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и	Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее
----	--	--	---	--	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8
			образцу, читать и воспроизводить написание изученных букв, выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью	и согласные звуки, предложение	логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные	формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	благополучие, уважительное отношение к чужому мнению
<b>Букварный период</b>							

21		Строчная буква <b>н</b> (с. 14)	Из каких элементов состоит буква <b>н</b> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>н</b> ? <b>Цели:</b> формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить с написанием буквы <b>н</b> ; учить писать слоги и слова с буквой <b>н</b> , читать и воспроизводить написание изученных букв	Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <b>н</b> , слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>н</b> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика
22		Заглавная буква <b>Н</b> (с. 15)	Какова последовательность правильного написания заглавной буквы <b>Н</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с написанием буквы <b>Н</b> ; учить правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву <b>Н</b> при написании	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <b>Н</b> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> применять изученную букву на	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать	Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранно
1	2	3	4	5	6	7	8

			предложений и имен	и согласные звуки, буквы, обозначающие их	письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	го нерасточительно го здоровьесберегающего поведения
23	Строчная и заглавная буквы <i>с</i> , <b>С</b> (с. 16) (с. 17)	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы <b>С с</b> ? Особенности их написания. Как буква <i>с</i> соединяется с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений? <b>Цели:</b> познакомить с написанием букв <b>С, с</b> ; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами <b>С, с</b>	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы <b>С</b> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. соединять изученные буквы разными способами <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв <b>С, с</b>	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика»	

1	2	3	4	5	6	7	8
24		Строчная буква <b>к</b> (с. 18)	Из каких элементов состоит буква <b>к</b> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>к</b> ? <b>Цели:</b> формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву <b>к</b> , слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <b>к</b> , слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>к</b> ; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений



25		Заглавная буква <b>К</b> (с. 19)	Из каких элементов состоит буква <b>к</b> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>К</b> ? <b>Цели:</b> учить писать буквы <b>К, к</b> , слоги, слова с этой буквой, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <b>К</b> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова	<b>Регулятивные:</b> организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»
26		Строчная	Из каких элементов состоит	Предложение,	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать	<b>Регулятивные:</b> развивать	Положительная

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

		буква <i>m</i> (с. 20)	буква <i>m</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>m</i> ? <b>Цели:</b> формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву <i>m</i> , воспроизводить написание изученных букв	правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	строчную букву <i>m</i> , слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. <b>Умения:</b> давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> использовать знаковосимволические средства. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»
27		Заглавная буква <i>T</i> (с. 21)	Из каких элементов состоит буква <i>T</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>T</i> ? <b>Цели:</b> учить писать букву <i>T</i> , составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <i>T</i> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»

28		Закрепление написания изученных букв	Как связно и ритмично писать буквы и их соединения? <b>Цели:</b> формировать навыки	Правила соединения букв, написания	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b>	Положительная мотивация учебной деятельности;
----	--	--------------------------------------	--	------------------------------------	---	--	---

1	2	3	4	5	6	7	8
		(с. 22)	связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку	предложений, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема	<b>Умения:</b> писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв	использовать знаковосимволические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач	принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им

29		Строчная буква <i>л</i> (с. 23)	Из каких элементов состоит буква <i>л</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>л</i> ? <b>Цели:</b> формировать навык начертания строчной буквы <i>л</i> ; учить обозначению звука [л] буквой <i>л</i> в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся писать букву <i>л</i> , узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву <i>л</i> в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> использовать знаковосимволические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
30		Заглавная буква <i>Л</i> (с. 24)	Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>Л</i> ?	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений,	<b>Знания:</b> научатся писать букву <i>Л</i> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> записывать	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии	Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

			<p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <i>Л</i>; формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слоگو-звукового разбора с учителем</p>	<p>рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p>слова и предложения после слоگو-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях</p>	<p>с содержанием учебных предметов.  <b>Познавательные:</b> использовать знаковосимволические средства.  <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p>	<p>им</p>
31	<p>Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25)</p>	<p>Какие правильно оформлять предложения на письме? <b>Цели:</b> формировать умения вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, воспроизводить написание письменного текста; развивать умения писать слова и предложения с изученными буквами; учить писать под диктовку слова</p>	<p>Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p><b>Знания:</b> научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  <b>Умения:</b> правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  <b>Познавательные:</b> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p>	<p>Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>	

32	Строчная буква <i>p</i> (с. 26)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>p</i> ? Из каких элементов состоит строчная буква <i>p</i> ?	Ребусы; предложение, правила написания предложения,	<b>Знания:</b> научатся писать букву <i>p</i> , правильно располагать буквы и их соединения.	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в	Проявление этических чувств: доброжелательности и
----	---------------------------------	---	---	--	--	---

		<b>Цели:</b> развивать умения писать строчную букву <i>p</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв	соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	эмоционально-нравственной отзывчивости
--	--	--	--	---	---	--

33	Заглавная буква <b>Р</b> (с. 27)	Какую работу выполняет заглавная буква <b>Р</b> ? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> развивать умения писать заглавную букву <b>Р</b> , слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. <b>Умения:</b> без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования деятельности	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
34	Строчная буква <b>в</b> (с. 28)	Из каких элементов состоит строчная буква <b>в</b> ? От чего будет зависеть правильное написание буквы <b>в</b> ? <b>Цель:</b> учить писать строчную букву <b>в</b> , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное	Предложение, правила оформления предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>в</b> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта,	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

					проверять написанное; работать по алгоритму	своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета	
35		Заглавная буква <b>В</b> (с. 29)	<p>Какую работу выполняет заглавная буква <b>В</b>? Из каких элементов она состоит?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>В</b>, слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей</p>	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>В</b>, правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников</p>	Установка на положительное отношение к обучению



36	Закрепление написания изученных букв (с. 30)	Чем предыдущие страницы прописи отличаются от новой? Одинаково ли пишутся печатные и письменные буквы? <b>Цели:</b> развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем. <b>Умения:</b> списывать с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников	Установка на положительное отношение к обучению
----	--	--	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8
37		Строчная буква <i>e</i> (с. 31)	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>e</i>? Какие звуки обозначает буква <i>e</i> в начале слова и после гласных?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву <i>e</i>, слова и предложения с ней после их предварительного слогозвучного анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму</p>	Йотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>e</i>.</p> <p><b>Умения:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников</p>	Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосоотрудничества

38		<p>Заглавная буква <b>Е</b> (с. 32)</p>	<p>Какую работу выполняет заглавная буква <b>Е</b>? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Е</b>, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать умения правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный</p>	<p>Йотированная гласная; ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать прописную букву <b>Е</b>.</p> <p><b>Умения:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые</p>	<p>Установка на положительное отношение к обучению</p>
----	--	---	---	--	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8
			и вопросительный знаки в конце), давать письменный ответ на вопрос		буквы на строке, работать по алгоритму	средства для передачи своих мыслей	

39		Строчная буква <b>n</b> (с. 3, пропись № 3)	Чем отличается пропись № 3 от прописи № 2? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>n</b> ? Из каких элементов состоит строчная буква <b>n</b> ? <b>Цель:</b> учить писать строчную букву <b>n</b> , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу	Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные; профессии	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>n</b> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
40		Заглавная буква <b>П</b> (с. 4)	Для чего нужна прописная буква <b>П</b> ? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>П</b> , слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку	Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, имена собственные; покупки	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>П</b> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слога-звукового	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

					разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
41	Строчная буква <i>м</i> (с. 6) Заглавная буква <i>М</i> (с. 7)	Из каких элементов состоит буква <i>м</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы <i>м</i> ? Какую работу выполняет заглавная буква <i>М</i> ? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <i>м</i> заглавную букву <i>М</i> , обозначать звук [м] буквой <i>м</i> в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений	Имена собственные, печатный, письменный текст; ребусы клички животных, схемы слов и предложений	<b>Знания:</b> научатся писать букву <i>м</i> . букву <i>М</i> <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> использовать знаковосимволические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	

42	Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8)	<p>Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов?</p> <p><b>Цели:</b> формировать навык работы по алгоритму; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей</p>	Профессии людей, письменный и печатный текст, слоги, вопросительные предложения	<p><b>Знания:</b> научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера</p>	Осознание собственной ответственности за общее благополучие
----	--	--	---	--	---	---

43	Строчная буква з (с. 9)	Какова последовательность написания строчной буквы з? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы з? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву з, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость	Слоговой разбор, схемы слов; обитатели зоопарка	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву з. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе
----	-------------------------	---	---	---	--	--

44	Заглавная буква З (с. 10)	Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з] и [з'] на письме? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву З, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать уважение к чужому труду	Слоговой разбор, имя собственное	<b>Знания:</b> научатся писать букву З, правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> записывать слова после слогового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Ценностное отношение к природному миру
----	---------------------------	---	----------------------------------	---	---	--

45	Строчная буква <b>б</b> (с. 12)	<p>На что похожа буква <b>б</b>? Из каких элементов она состоит?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>б</b>; дать понятия «форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элементы букв, форма слова, родственные слова; дикие и домашние животные	<p><b>Знания:</b> научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.</p> <p><b>Умения:</b> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
46	Заглавная буква <b>Б</b> (с. 13)	<p>В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи</p>	Предложение, кличка животного,	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>б</b>, правильно располагать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат</p>	Сформированность умения не создавать



			<p>письменная и печатная буквы <b>б</b>?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Б</b>, правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов</p>	<p>имена собственные</p>	<p>буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание</p>	<p>конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
47	<p>Строчная и заглавная буквы <b>б, Б</b> (с. 14)</p>	<p>Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова?</p> <p><b>Цели:</b> формировать навык работы по алгоритму; дать понятия единственного и множественного числа; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквенного анализа слов</p>	<p>Парные звонкие и глухие согласные, единственное и множественное число; библиотека</p>	<p><b>Знания:</b> научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы.</p> <p><b>Умения:</b> моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками; определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформированных действий оценивания и учета позиции собеседника (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками</p>	

48	Строчная буква <i>д</i> (с. 16)	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? <b>Цели:</b> учить писать	Парные звонкие и глухие согласные;	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>д</i> , выработать связное и ритмичное написание	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно	Внутренняя позиция школьника на основе
----	---------------------------------	---	------------------------------------	---	--	--

		строчную букву <i>д</i> ; формировать навык начертания строчной буквы <i>д</i> ; учить обозначению звуков [д], [д'] буквой <i>д</i> в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	ребусы	букв и слов на строке, без искажений. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	положительного отношения к школе
--	--	---	--------	--	---	----------------------------------

49	Заглавная буква <i>Д</i> (с. 17)	<p>В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы <i>д</i>?</p> <p><b>Цель:</b> учить писать заглавную букву <i>Д</i>, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных</p>	<p>Парные звонкие и глухие согласные, родственные слова; профессии людей; ребусы</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <i>Д</i>, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p><b>Умения:</b> списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Осознание собственной ответственности за общее благополучие</p>
----	----------------------------------	--	--	--	--	--

50	<p>Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 19)</p>	<p>Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слов? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	<p>Парные звонкие и глухие согласные обобщающее слово, форма слова; названия рек, городов, пословицы</p>	<p><b>Знания:</b> научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. <b>Умения:</b> употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других</p>	<p>Осознание ответственности за общее благополучие, своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру</p>
----	---	---	--	---	---	---

51	Строчная буква <b>я</b> (с. 20)	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>я</b>? Какие звуки обозначает буква <b>я</b> в начале слова и после гласных? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>я</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость</p>	Название государства; йотированная гласная буква	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>я</b>, слова и предложения. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции</p>	Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
----	---------------------------------	--	--	---	---	--

				гигиенические требования	своей деятельности	
--	--	--	--	--------------------------	--------------------	--

52		<p>Заглавная буква <b>Я</b> (с. 21)</p>	<p>Какую работу выполняет заглавная буква <b>Я</b>? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Я</b>, правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом образцом</p>	<p>Имена собственные, йотированная гласная буква</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Я</b>, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p><b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета</p>	<p>Оrientировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие</p>
----	--	---	---	--	---	---	---

53		Строчная и заглавная буквы <b>я, Я</b> (с. 22)	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму; записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Буквы, обозначающие мягкость согласных звуков; планеты	<b>Узнают,</b> что в начале слова буква <b>я</b> обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного. <b>Знания:</b> научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами <b>я – а</b> .	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
----	--	--	--	--	---	--	--

*Продолжение табл.*

1	2	3	4	5	6	7	8
					<b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	

54	Строчная буква <i>z</i> (с. 24)	<p>Какая буква-родственница есть у буквы <i>z</i>?</p> <p><b>Цели:</b> формировать навык начертания строчной буквы <i>z</i>; учить писать строчную букву <i>z</i>, обозначать звуки [г], [г'] буквой <i>z</i> в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания</p>	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, побудительное предложение	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>z</i>.</p> <p><b>Умения:</b> соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру
55	Заглавная буква <i>Г</i> (с. 25)	<p>Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена?</p> <p><b>Цель:</b> учить писать заглавную букву <i>Г</i>, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные</p>	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <i>z</i>, правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность



			звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных		печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих их нормированное поведение ученика.
56	Строчная и заглавная буквы <b>з, Г</b> (с. 26)	Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, письменно отвечать на вопросы, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, вопросительно предложение	<b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	

57	Строчная буква <b>ч</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> (с. 27)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>ч</b> ? Чем отличается звук [ч'] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква <b>ч</b> ?	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание <i>ча, чу</i>	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ч</b> , слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы,	Осознание собственной ответственности за общее благополучие
----	---	--	--	--	--	---

		<b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ч</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями <i>ча, чу</i> ; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение		буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения	
--	--	--	--	--	--	--

58	<p>Заглавная буква <b>Ч</b>, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> (с. 29)</p>	<p>Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ч</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ча, чу</i>, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	<p>Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание <i>ча, чу</i>; творчество А. П. Гайдара, пословицы</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Ч</b>, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. <b>Умения:</b> употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
----	--	--	--	--	---	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

59	Строчная и заглавная буквы <b>ч, Ч</b> . Сочетания <i>ча, чу</i> (с. 28)	Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? <b>Цели:</b> учить писать слова и предложения с изученной буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями <i>ча, чу</i> ; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук. Правописание <i>ча, чу</i> ; ребусы	<b>Знания:</b> научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. <b>Умения:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
60	Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30)	Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? <b>Цели:</b> учить писать букву <b>ь</b> , проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b> ; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь к природе	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает	<b>Знания:</b> научатся писать букву <b>ь</b> , писать слова с <b>ь</b> , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b> . <b>Умения:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие

1	2	3	4	5	6	7	8
61		<p>Буква <b>ь</b> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <b>ь</b> в середине слова (с. 32)</p>	<p>Одинаково ли количество букв и звуков в каждом из слов (угол – уголь)?</p> <p><b>Цели:</b> совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с <b>ь</b> в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что <b>ь</b> не обозначает звука; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b></p>	<p>Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать слова с <b>ь</b>, объяснять функцию <b>ь</b>.</p> <p><b>Умения:</b> различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b>, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаковосимволические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы</p>	<p>Готовность к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций</p>

62	<p>Строчная буква <b>ш</b>, обозначающая твердый согласный звук (с. 3, пропись № 4)</p> <p>Заглавная буква <b>Ш</b>, обозначающая твердый согласный звук (с. 4)</p>	<p>Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании <i>ши</i>?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ш</b>, <b>Ш</b> ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием <i>ши</i>; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать</p>	<p>Сочетание <i>ши</i>, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый; многозначные слова пословица</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>ш</b>, <b>Ш</b> слова с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаковосимволические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>
----	---	--	--	---	--	---

		<p>орфографическую зоркость, творческое воображение</p>		<p>понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>		
--	--	---	--	---	--	--

63		<p>Строчная и заглавная буквы <i>ш</i>, <i>Ш</i>. Написание слов с сочетанием <i>ши</i> (с. 5)</p>	<p>Почему в сочетании <i>ши</i> надо запомнить написание гласной буквы <i>и</i>? <b>Цели:</b> учить соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием <i>ши</i>, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	<p>Сочетание <i>ши</i>, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый</p>	<p><b>Знания:</b> научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов. <b>Умения:</b> правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i>, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
----	--	--	---	---	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
					посадка, положение тетради, ручки и т. д.)		

64	Строчная буква <i>ж</i> , обозначающая твердый согласный звук (с. 6)	Чем отличается звук [ж] от ранее изученных согласных звуков? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <i>ж</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием <i>жи</i> , списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Сочетание <i>жи</i> , шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>ж</i> , слова с сочетанием <i>жи</i> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения
65	Заглавная буква <i>Ж</i> , обозначающая твердый согласный звук (с. 7)	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы <i>Ж</i> ? Почему надо запомнить написание буквы <i>и</i> в сочетании <i>ши</i> ? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <i>Ж</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать	Сочетание <i>жи</i> , шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый; клички животных	<b>Знания:</b> научатся писать букву <i>Ж</i> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i> , списывать с печатного	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы



1	2	3	4	5	6	7	8
			знания о правиле написания слов с сочетанием <i>жи</i> , списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда		текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы		
66	Строчная и прописная буквы <i>жс</i> , <i>Ж</i> . Написание слов с сочетанием <i>жи</i> (с. 8)	Почему в сочетании <i>жи</i> надо запомнить написание гласной буквы <i>и</i> ? <b>Цели:</b> учить моделировать буквы из данных элементов, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием <i>жи</i> , выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Сочетание <i>жи</i> , шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый, единственное и множественное число	<b>Знания:</b> научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i> . <b>Умения:</b> списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи</i> – <i>ши</i>	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	

1	2	3	4	5	6	7	8
67		Строчная и прописная буквы <i>ж</i> , <b>Ж</b> (закрепление). Написание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> (с. 9)	Почему в сочетании <i>жи</i> надо запомнить написание гласной буквы <i>и</i> ? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием <i>жи</i> , выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Сочетание <i>жи</i> , шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый, удвоенные согласные	<b>Знания:</b> научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i> . <b>Умения:</b> списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаковосимволические средства. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Учебнопознавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

68		Строчная буква ё (с. 10)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ё? Какие звуки обозначает буква ё в начале слова и после гласных? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву ё, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы	Йотированная гласная буква; детеныши диких животных	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву ё, слова и предложения. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам жи-	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать жи-	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
----	--	--------------------------	---	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
			по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать предложения, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; развивать орфографическую зоркость		вотных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	

69	Заглавная буква <b>Ё</b> (с. 12)	<p>Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ё</b>, правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов, умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с текстомобразцом</p>	Йотированная гласная буква, мягкость согласных	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Ё</b>, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p><b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <b>ё</b>, контролировать этапы своей работы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
70	Строчная буква <b>й</b> . Слова с буквой <b>й</b> (с. 13)	<p>Что вы знаете о букве <b>и</b> <i>краткое</i> и букве <b>и</b>?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать букву <b>й</b>, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный</p>	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>й</b>, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву.</p> <p><b>Умения:</b> писать слова и предложения с этой буквой, выполнять</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знакосимволические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни

			анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни		слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	
71	Строчная буква <b>й</b> . Слова с буквой <b>й</b> (с. 14)	Чем особенна буква <b>й</b> ? Ка кой звук обозначается этой буквой? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, писать букву <b>й</b> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й'] и гласный звук <b>и</b> , писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; воспитывать ценностное отношение к природному миру	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	<b>Знания:</b> научатся писать букву <b>й</b> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	

72		Строчная буква <b>х</b> (с. 15)	<p>На что похожа буква <b>х</b>? Из каких элементов она состоит?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>х</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор</p>	Глухой непарный, твердый и мягкий	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>х</b>.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру,
			слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги		слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	готовность следовать нормам природоохранного поведения

73	Заглавная буква <b>X</b> (с. 16)	<p>Для чего нужна прописная буква <b>X</b>? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>X</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения</p>	Глухой непарный, твердый и мягкий; сложные слова, хлебобоб	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>X</b>, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p><b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание
74	Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.	<p>Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице?</p> <p><b>Цели:</b> учить моделировать</p>	Поговорки; тире	<p><b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного

		18)	и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда		выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. <b>Умения:</b> дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	в познавательную. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие
75	Строчная буква <b>ю</b> (с. 19)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>ю</b> ? Какие звуки обозначает буква <b>ю</b> в начале слова и после гласных? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ю</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость	Йотированная гласная буква, логическое ударение; пословицы	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ю</b> , слова и предложения. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	



76		Заглавная буква <b>Ю</b> (с. 20)	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?	Буква, обозначающая два звука,	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Ю</b> , правильно	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,	Эмпатия как понимание чувств других
----	--	----------------------------------	--	--------------------------------	---	--	-------------------------------------

			<b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ю</b> , правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква <b>ю</b> всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	логическое ударение; имена собственные	располагать буквы и слова в строке. <b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <b>ю</b> , контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
--	--	--	--	--	--	--	--

77	Строчная и заглавная буквы <i>ю, Ю</i> (с. 21)	<p>Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков?</p> <p><b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием, письменно отвечать на вопросы; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	Буквы, обозначающие мягкие согласные звуки	<p><b>Знания:</b> научатся объяснять, что в начале слова буква <i>ю</i> обозначает два звука, а после согласного – его мягкость.</p> <p><b>Умения:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
----	--	---	--	---	---	--

78	Строчная буква <b>ц</b> , обозначающая твердый согласный звук (с. 22)	<p>Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук <b>ц</b> от ранее изученных согласных звуков?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ц</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b>; обучать списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	<p>Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, словаисключения (буквы <b>и, ы</b> после <b>ц</b>)</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ц</b>.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b>; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>
----	---	---	---	---	--	---

79	<p>Заглавная буква <b>Ц</b>, обозначающая твердый согласный звук (с. 23)</p>	<p>В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы <b>Ц</b>?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ц</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b>; познакомить со словами-исключениями</p>	<p>Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы <b>и, ы</b> после <b>ц</b>)</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Ц</b>, узнают особенности написания букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b>.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>
----	--	--	--	---	--	---

				<p>письме изученные буквы</p>		
--	--	--	--	-------------------------------	--	--

80	Строчная буква э (с. 25)	<p>Какова последовательность написания строчной буквы э? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы э?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву э, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой э; довести до сведения детей, что гласная буква э не пишется после букв <b>ч, ш, щ, ж</b>; корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость</p>	Гласный звук; текст	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву э.</p> <p><b>Умения:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
----	--------------------------	---	---------------------	--	--	---

81	Заглавная буква Э (с. 26)	Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву Э, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический	Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b>	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
----	---------------------------	--	---	--	--	---

		слух; прививать детям стремление трудиться		предложения, контролировать этапы своей работы; продемонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	
--	--	--	--	---	---	--

82	<p>Строчная буква <b>щ</b>, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> (с. 27)</p>	<p>Как различить среди согласных звуков шипящие? Чем отличается звук [щ'] от ранее изученных согласных звуков? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>щ</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>; выработать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	<p>Характеристик а звука [щ']: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычнощелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание <i>ща, шу</i></p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>щ</b>, слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>
83	<p>Заглавная буква <b>Щ</b>, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i></p>	<p>Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Щ</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать</p>	<p>Характеристик а звука [щ']: согласный, непарный глухой, непарный мягкий,</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Щ</b>, правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства,</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам</p>

		(с. 29)	навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, шу,</i> выделять эти	шипящий, смычнощелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в рус-	предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу,</i> списывать с печатного	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и ко-	природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки
			сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	ском языке нет. Правописание <i>ща, шу</i>	текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	ординировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия	зрения



84	Строчная буква <b>ф</b> (с. 30)	<p>На что похожа буква <b>ф</b>? Из каких элементов она состоит?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ф</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги</p>	Глухой непарный, твердый и мягкий согласный звук	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ф</b>, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание
----	---------------------------------	--	--	--	--	--

85	Заглавная буква <b>Ф</b> (с. 31)	Для чего нужна прописная буква <b>Ф</b> ? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ф</b> , ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных	Глухой парный по звонкости – глухости ([в] – [ф]; [в'] – [ф']) и твердости – мягкости [ф] – [ф'] согласный звук; ребусы	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Ф</b> , правильно располагать буквы и слова в строке. <b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие
----	----------------------------------	---	---	--	---	---

86	Буквы <b>ь, ъ</b> (с. 32)	Какую «работу» могут выполнять в словах <b>ь</b> и <b>ъ</b> ? <b>Цели:</b> учить писать <b>ь</b> и <b>ъ</b> ; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для отдельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова <b>с ь и ъ</b>	Буквы, не имеющие звуков	<b>Знания:</b> научатся писать <b>ь</b> и <b>ъ</b> , понимать функции букв <b>ь</b> и <b>ъ</b> , употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с <b>ь, ъ</b> и без них. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
----	------------------------------	---	--------------------------	---	--	--

				буквы		
<b>Послебукварный период</b>						

87	Слуховой диктант (15 мин)	<p>Какие правила письма вы уже знаете?</p> <p><b>Цель:</b> проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами</p>	Правила письма, орфограммы	<p><b>Знания:</b> научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв. <b>Умения:</b> оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>
88	Правописание безударных гласных в корне слова	<p>Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать?</p> <p><b>Цели:</b> уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге;</p>	Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	<p><b>Знания:</b> научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. <b>Умения:</b> подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять</p>	<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

			обогащать словарный запас учащихся		оценивать этапы своей работы	взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	
--	--	--	------------------------------------	--	------------------------------	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
89		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? <b>Цели:</b> воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся	Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	<b>Знания:</b> научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. <b>Умения:</b> распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

90	Заглавная буква в именах собственных	<p>Какие слова надо писать с заглавной буквы?</p> <p><b>Цели:</b> уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, слова – названия животных и слова – клички животных	<p><b>Знания:</b> научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.</p> <p><b>Умения:</b> записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других</p>	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»
91	Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных	<p>Какие правила правописания вы уже знаете?</p> <p><b>Цель:</b> проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами</p>	Орфограммы, правила	<p><b>Знания:</b> научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.</p> <p><b>Умения:</b> оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

92		Резерв					
----	--	--------	--	--	--	--	--

## РУССКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятие	предметные результаты	УУД	личностные результаты (не оцениваются)
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>НАША РЕЧЬ</b>							
1		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Русский язык – родной язык русского народа	<p><b>Проблема.</b> О ком можно сказать: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? Можно ли применить эти слова к животным? Почему?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с учебником, его структурой; дать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей, об основных видах речевой деятельности человека; совершенствовать умение списывать предложения</p>	Язык, речь, русский язык	<p><b>Познакомятся</b> с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником. <b>Научатся</b> высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, списывать предложение, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости</p>	Высказываются о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявляют уважение к языкам других народов
<b>ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ</b>							

2	Общее представление о тексте и предложении и	<p><b>Проблема.</b> Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом?</p> <p><b>Цели:</b> дать общее представление о тексте и предложении как единицах речи; проверить знания детей о правилах оформления предложений на письме</p>	Текст, предложение, словарные слова	<p><b>Познакомятся с</b> единицами речи: предложением и текстом.</p> <p><b>Научатся:</b> выделять предложения из речи; правильно оформлять их на письме; без ошибок писать словарные слова «воробей», «ворона»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Мотивация учебной деятельности
---	--	---	-------------------------------------	--	---	--------------------------------

3	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений	<p><b>Проблема.</b> Как в устной речи выделяются предложения и как они оформляются в письменной речи? <b>Цели:</b> организовать наблюдения над тем, как меняется значение предложений в зависимости от цели высказывания, логического словесного ударения, интонации; дать первое представление о диалогической речи и правилах её оформления на письме</p>	Точка, вопросительный, восклицательный знаки, диалог, схема предложения	<p><b>Познакомятся с</b> оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.</p> <p><b>Научатся:</b> наблюдать за особенностями собственной речи, над постановкой тире в диалогической речи; выразительно читать текст по ролям; соблюдать в устной речи интона-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	Проявляют уважительно отношение к иному мнению, демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях
---	--	---	---	---	--	--

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...



4	Слово. Роль слов в речи	<b>Проблема.</b> Для чего нужны слова? <b>Цели:</b> дать представление о сло-ве как единице речи; познакомить с некоторыми тематическими группами слов	Слово, обобщающее слово	<b>Познакомятся</b> с понятием «слово» как единицей речи. <b>Научатся:</b> различать слово и обозначаемый им предмет; классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, мебель, растение и т. п.) в тематические группы	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, осуществлять сериацию. <b>Коммуникативные:</b> работать в группе – составлять загадки, кроссворды, ребусы; оценивать результаты работы участников группы	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
5	Слова – названия предметов явлений, признаков и действий предметов	<b>Проблема.</b> Что могут называть слова? <b>Цели:</b> учить различать предметы, признаки и действия предметов и слова, обозначающие предметы, признаки и действия; учить правильно ставить к словам вопросы; различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия, по вопросам	Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий предметов	<b>Узнают,</b> что слова могут обозначать предмет, признак, действие предмета. <b>Научатся:</b> различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета), ставить к словам вопросы; моделировать предложения (распространять и сокращать)	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> приобретать опыт в различении слов – названий предметов и явлений, признаков и действий предметов по лексическому значению и вопросу. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций

--	--	--	--	--	--	--

6	Слова – названия предметов и явлений, признаков, действий предметов	<b>Проблема.</b> Всегда ли слово называет каждый отдельный предмет? <b>Цели:</b> учить различать слова – названия предметов и явлений, признаков, действий предметов по значению и вопросу, ставить к словам вопросы, работать с толковым словарём русского языка	Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий предметов, толковый словарь	<b>Познакомятся</b> с толковым словарём. <b>Научатся</b> находить значения слова в словаре, приобретут опыт в различении словназваний предметов, признаков предметов, действий предметов, составлять предложения с любым словом и его записывать	<b>Регулятивные:</b> действовать по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>Познавательные:</b> моделировать предложение (распространять и сокращать), оценивать достоверность информации. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	Осуществляют самовоспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текста учебника
7	Вежливые и ласковые слова. Однозначные и многозначные слова. Загадки русских слов	<b>Проблема.</b> Какие слова мы называем «вежливыми»? Сколько значений может быть у слова? <b>Цели:</b> учить употреблять вежливые и ласковые слова в речи; формировать представление о многозначных и однозначных словах; познакомить со слова-рём близких и противоположных по значению слов; составлять текст по рисунку и опорным словам	Вежливые слова, однозначные, многозначные слова, близкие и противоположные по значению слова	<b>Научатся:</b> употреблять однозначные и многозначные слова, а также слова, близкие и противоположные по значению в речи; использовать прочитанные слова для построения связного рассказа; оценивать результаты теста. <b>Овладеют</b> речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> наблюдать в речи и самостоятельно употреблять вежливые, однозначные, многозначные, близкие и противоположные по значению слова. <b>Коммуникативные:</b> адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания	Придерживаются в поведении социальных норм

**С Л О В О И С Л О Г . У Д А Р Е Н И Е**

**С Л О В О И С Л О Г**

8	Слог как часть слова. Слоогообразующая роль гласных	<b>Проблема.</b> Как определить, сколько в слове слогов? <b>Цели:</b> уточнять представления о слоге как части слова, слоогообразующей роли гласных; учить определять количество слогов в слове; обогащать лексику; развивать умение составлять предложения из данных слов по рисунку	Слог, слоогообразующая роль гласных, деление слов на слоги	<b>Научатся:</b> наблюдать над слоговой структурой различных слов, слоогообразующей ролью гласных звуков; классифицировать слова по количеству в них слогов; определять количество в слове слогов; составлять из предложенных слогов слова	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов	Проявляют уважительно отношение к иному мнению
---	---	--	--	--	---	--

#### ПЕРЕНОС СЛОВ

9	Правила переноса слов (первое представление): <i>пароход, зво-нок</i>	<b>Проблема.</b> Как перенести слово с одной строки на другую? <b>Цели:</b> познакомить с правилом переноса слов по слогам; формировать умение переносить слова с одной строки на другую; повторить написание словарных слов	Правила переноса слов, словарные слова	<b>Узнают</b> способы переноса слов с одной строки на другую. <b>Научатся:</b> определять способы переноса слов ( <i>ро-машка; ромаш-ка</i> ); использовать правила переноса в простых случаях; правильно писать словарные слова; списывать в соответствии с изученными правилами	<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность переноса слов; контролировать процесс выполнения письменных заданий. <b>Познавательные:</b> определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> в ходе обсуждения в группах осознавать необходимость переноса	Демонстрируют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
---	---	---	--	--	--	--

#### УДАРЕНИЕ

10	Ударение. Ударные и безударные слоги	<b>Проблема.</b> Как определить ударение в слове? <b>Цели:</b> уточнить представления об ударении, ударном и безударном слогах; познакомить с орфографическим словарём, учить правильному произношению слов, развивать умение определять в слове ударный слог; находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове	Ударение, ударные и безударные звуки, слоги, орфоэпический словарь	<b>Уточняют:</b> представление об ударении. <b>Познакомятся</b> с понятиями <i>ударный</i> и <i>безударный слоги</i> . <b>Научатся:</b> находить в слове ударный и безударный слоги; работать с орфоэпическим словарём; произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения	<b>Регулятивные:</b> находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. <b>Познавательные:</b> сравнивать модели слогаударной структуры слова, подбирать к ним слова. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; использовать в общении правило вежливости	Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации
----	--	---	--	---	--	--

### ЗВУКИ И БУКВЫ

11	Звуки и буквы	<b>Проблема.</b> Как обозначаются звуки речи на письме? Чем отличаются звуки от букв? <b>Цели:</b> дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различении звуков и букв; развивать умения правильно произносить звуки	Звук, бук-ва, устная, письменная речь	<b>Узнают</b> отличительные признаки звуков и букв. <b>Научатся:</b> находить заданный звук в начале, середине и в конце слова; приводить примеры слов с этим звуком; различать звуки и буквы; определять	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои
----	---------------	---	---------------------------------------	--	---	--

		и называть буквы		звук по его характеристике; группировать звуки по заданному основанию	коммуникативных и познавательных задач	поступки
--	--	------------------	--	---	--	----------

### РУССКИЙ АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА

12	Русский алфавит, или азбука	<b>Проблема.</b> Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит? <b>Цели:</b> познакомить с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; упражнять в запоминании названия букв и порядка букв в алфавите; развивать умение пользоваться алфавитом	Алфавит, азбука, правильное название букв	<b>Познакомятся</b> с этимологией слов <i>алфавит, азбука</i> , со значением алфавита в жизни людей. <b>Научатся</b> называть буквы в алфавитном порядке; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике; осуществлять самостоятельную проверку выполненного задания по учебнику	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия. <b>Коммуникативные:</b> высказываться о значимости изучения алфавита, соблюдать правила вежливости	Имеют представление о своей этнической принадлежности
----	-----------------------------	--	---	--	--	---

#### ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

13	Буквы, обозначающие гласные звуки	<b>Проблема.</b> Как различать гласный звук среди других звуков в слове? <b>Цели:</b> показать слогаобразующую и смысловозначительную роль гласных звуков, закрепить знания о гласных звуках и буквах, развивать умение различать гласные по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки	Гласный звук, буква, слогаобразующая и смысловозначительная роль гласных звуков	<b>Познакомятся</b> со слогаобразующей и смысловозначительной ролью гласных звуков. <b>Научатся:</b> различать гласные по их характерным особенностям; правильно произносить гласные звуки; распознавать гласные звуки среди других звуков в слове; применять знание алфавита при пользовании словарями	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций
14	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове	<b>Проблема.</b> Какую «работу» выполняет в слове буква, обозначающая гласный звук? <b>Цели:</b> совершенствовать знания о гласных звуках, роли букв для гласных в слове; учить проводить	Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> , словарные слова	<b>Узнают</b> функции букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове. <b>Научатся</b> соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> , объяснять	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Проявляют положительное отношение к школе

		наблюдения над смысловозначительной функцией гласных в слове, распознавать гласные среди других звуков в слове, рассуждать по предложенной теме		причины расхождения количества звуков и букв в слове, находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю, писать под диктовку слова и предложения	<b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
--	--	---	--	--	---	--

### УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

15	Ударные и безударные гласные звуки	<b>Проблема.</b> Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? <b>Цели:</b> уточнять представления об ударных и безударных гласных в слове; совершенствовать умение различать гласные в ударных и безударных слогах; провести наблюдение над произнесением и написанием ударных и безударных гласных в слове	Ударные и безударные гласные, памятка	<b>Познакомятся</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». <b>Научатся:</b> различать гласные в ударных и безударных слогах; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить; писать зрительнослуховой диктант	<b>Регулятивные:</b> использовать прием планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
----	------------------------------------	--	---------------------------------------	--	--	---

16	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)	<b>Проблема.</b> Каким способом можно подобрать проверочное слово для проверки безударной гласной? <b>Цели:</b> провести наблюдения над соответствием гласного звука и буквы в ударном слоге и возможным несоответствием гласного звука и буквы в безударном слоге; учить одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге	Проверочное слово, проверяемое слово, двусложные и односложные слова, безударный слог	<b>Познакомятся</b> с одним из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге. <b>Научатся</b> подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слова, запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. <b>Познавательные:</b> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. <b>Коммуникативные:</b> совместно обсуждать план и способ действия при выполнении заданий и работы над ошибками	Проявляют уважительное отношение к мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзыв
17	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	<b>Проблема.</b> В каких случаях написание гласной надо проверять?	Ударный и безударный	<b>Познакомятся</b> с правилом проверки слов с безударной гласной.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную,	Демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки

	звук буквами в ударных и безударных слогах	<b>Почему?</b> <b>Цели:</b> учить правильно обозначению гласных звуков в ударных и безударных слогах; развивать умение подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; соотносить заголовок с рисунком; составлять по рисунку предложения; познакомить с орфографическим словарём	безударный слоги, форма слова, проверочное и проверяемое слова, орфографический словарь	гласной. <b>Научатся:</b> подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; контролировать произношение и написание слов, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нем информацию о правописании слов	проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах	самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
--	--	---	---	---	--	---

18	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов	<p><b>Проблема.</b> Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать двусложные слова с безударной гласной, проводить наблюдения над написанием гласной в одинаковой части однокоренных слов, обосновывать правильность написания безударной гласной</p>	Словарные слова, форма слова, проверочное и проверяемое слова	<p><b>Познакомятся</b> с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p><b>Научатся:</b> подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; работать с орфографическим словарём; находить информацию о правописании слов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>дѹма – дѹм, травá – трáвы</i>).</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций
19	Правило обозначения буквой ударного гласного звука в двусложных словах. Проверочный диктант	<p><b>Проблема.</b> Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слоге?</p> <p><b>Цели:</b> учить подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, работать с орфографическим словарём</p>	Способы проверки безударных гласных, общая часть слов	<p><b>Научатся:</b> подбирать проверочное слово; обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов; писать под диктовку текст; составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками; использовать в общении правила вежливости</p>	Принимают образ «хорошего ученика»

**СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ**



20		Буквы, обозначающие согласные звуки	<p><b>Проблема.</b> Как различить согласные звуки в слове?</p> <p><b>Цели:</b> проверить знания об особенностях согласных звуков; уточнить способы различения согласных звуков; показать смысловозначительную роль согласных в слове</p>	Согласный звук, буква, признаки согласного звука, рифма	<p><b>Познакомятся</b> со смысловозначительной ролью согласных в слове.</p> <p><b>Научатся:</b> различать в слове согласные звуки по их признакам; наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить; различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки; дифференцировать гласные и согласные звуки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (особенности согласных звуков) и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности
21		Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными	<p><b>Проблема.</b> Чем интересны слова с двойными согласными? Как можно переносить эти слова?</p> <p><b>Цели:</b> развивать умения различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с удвоенными согласными, способом переноса слов (<i>ван-на, кас-са</i>)</p>	Слова с удвоенными согласными, перенос слов, словарные слова	<p><b>Познакомятся</b> с написанием и произношением слов с удвоенными согласными.</p> <p><b>Научатся:</b> применять способ переноса слов с удвоенными согласными; определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (деление слов для переноса).</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

22	Буквы <i>й</i> и <i>и</i> . Звуки [й'] и [и]	<b>Проблема.</b> Чем различаются звуки [и] и [й']? Почему звук [й'] не образует слог? <b>Цели:</b> воспроизвести знания о звуках [й'] и [и]; учить различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], совершенствовать умение обозначать эти звуки буквами, составлять слова из слогов, в одном из которых есть	Словарные слова, толковый словарь, перенос слов, форма слова	<b>Познакомятся</b> со способом переноса слов с буквой «и краткое» ( <i>май-ка</i> ). <b>Научатся</b> различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']; делить слово для переноса с буквой «и краткое»	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» ( <i>май-ка</i> ); контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства
----	---	--	--	--	---	--

		звук [й'], определять способы переноса слов с буквой «и краткое»		и удвоенными согласными; анализировать звучащую речь; работать с толковым словарём	<b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
--	--	--	--	--	--	--

### ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч)

23	Твёрдые и мягкие согласные звуки	<b>Проблема.</b> Как обозначается на письме твердый и мягкий согласный звук? <b>Цели:</b> развивать умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки в слове; обобщить знания об обозначении на письме мягкости и твёрдости согласных	Твёрдые и мягкие согласные звуки, буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	<b>Познакомятся</b> с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных. <b>Научатся:</b> различать мягкие и твёрдые согласные звуки в слове; распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (условное обозначение твёрдости–мягкости). <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Демонстрируют положительное отношение к школе
----	----------------------------------	--	---	--	--	---

24	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме	<b>Проблема.</b> Чего больше – твердых и мягких согласных звуков или букв, обозначающих эти согласные звуки? <b>Цели:</b> развивать умения обозначать буквами твёрдые и мягкие согласные звуки; обосновывать написание слов на изученные правила; различать роль букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове	Звуковая запись слова, интонация	<b>Научатся</b> обозначать на письме твёрдость– мягкость согласного звука; обосновывать написание слов на изученные правила; различать роль букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове; читать слова орфографически и орфоэпически; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль при работе в паре	Понимают чувства других людей и сопереживают им
----	---	--	----------------------------------	--	---	---

**МЯГКИЙ ЗНАК КАК ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНОГО ЗВУКА (3 ч)**

25	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове	<b>Проблема.</b> Как на письме обозначается мягкость (твёрдость) согласных звуков? <b>Цели:</b> показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным в конце и середине слова перед другим согласным, обозначать мягкость	Мягкий знак – показатель мягкости, кроссворд	<b>Узнают</b> о роли мягкого знака в слове. <b>Научатся</b> различать на слух и зрительно слова с мягким согласным в кон-це и в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного в конце слова	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания	Осознают экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру
----	---	--	--	--	--	---

		согласного в конце слова мягким знаком		мягким знаком; разгадывать кроссворд		
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

26		Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	<b>Проблема.</b> Как подобрать заголовок к тексту? <b>Цели:</b> учить обозначать мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком; развивать умение устанавливать последовательность предложений в тексте, подбирать к тексту заголовки; обогащать лексику словами-названиями качеств и свойств человека	Деформированный текст, порядок предложений в тексте, заголовок, качества человека	<b>Познакомятся</b> с понятием «деформированный текст». <b>Научатся</b> устанавливать последовательность предложений в тексте, подбирать к тексту заголовок, употреблять названия качеств и свойств человека	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости	Осознают (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.)
----	--	---	---	---	--	---	--

### СОГЛАСНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ

27		Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова	<b>Проблема.</b> Как различить глухие и звонкие согласные звуки в слове? <b>Цели:</b> знать способы различения согласных звуков; учить наблюдать над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки	Глухие и звонкие согласные звуки	<b>Познакомятся</b> с особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков. <b>Научатся:</b> различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки; дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
28		Парные звонкие и глухие согласные	<b>Проблема.</b> Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? <b>Цели:</b> познакомить со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить различать парные звонкие	Парные и непарные глухие и звонкие согласные звуки	<b>Познакомятся</b> с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова. <b>Научатся:</b> сравнивать про-	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного).	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир

*Продолжение табл.*

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

			и глухие согласные, наблюдать за произнесением парных звонких согласных в конце слова		изношение и обозначения на письме звонких и глухих согласных в конце слов; работать со «Страничкой для любознательных»	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника	в единстве и разнообразии природы, народов, культур
29	Особенности и проверочных и проверяемых слов для согласных (общее представление)	<b>Проблема.</b> Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук в конце слова? <b>Цели:</b> познакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова, с этимологическим словарем русского языка; учить различать проверочное и проверяемое слова	Этимологический словарь, проверочные и проверяемые слова для согласных	<b>Познакомятся</b> с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова. <b>Научатся</b> различать проверочное и проверяемое слова; подбирать проверочное слово путём изменения формы слова	<b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Осуществляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций	
30	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов	<b>Проблема.</b> Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слов? <b>Цели:</b> развивать умение распознавать в слове парный согласный, требующий проверки; учить обозначать парный согласный буквой	Словарные слова, проверочные и проверяемые слова для согласных	<b>Научатся</b> соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова; находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; различать проверочное и проверяемое слова	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	

31	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов	<b>Проблема.</b> Расходится ли произношение непарных согласных звуков в конце слов с их обозначением на письме? <b>Цели:</b> развивать умение правильно обозначать буквой согласный звук в конце слов; провести наблюдение над правописанием гласных и согласных в одинаковой части	Омофоны, «тире», диалог, слова, противоположные по значению, текст	<b>Познакомятся</b> с термином «омофоны». <b>Научатся:</b> пользоваться приобретёнными знаниями при письме; определять тему и главную мысль; подбирать заголовок; выбирать предложения, которыми можно подписать рисунки	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. Высказываю
----	--	--	--	---	--	---

		однокоренных слов (без введения термина); проверить умение пользоваться приобретёнными знаниями при письме; учить рассматривать рисунок и составлять по нему текст			свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ся о бережном отношении к природе и всему живому на Земле
--	--	--	--	--	--	---

### ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

32	Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки»	<b>Проблема.</b> Что такое шипящие согласные звуки? <b>Цели:</b> учить наблюдать особенности произношения шипящих звуков, различать шипящие звуки среди других звуков; развивать навык правильного написания слов с изученными орфограммами, умение составлять текст по рисунку и отвечать на вопросы по содержанию рисунка	Шипящие согласные звуки, словарные слова, скороговорка	<b>Познакомятся</b> с особенностями произношения шипящих звуков. <b>Научатся</b> различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; составлять текст по рисунку и составлять ответы на вопросы по содержанию рисунка	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) информационный объект (по аналогии с данным), осуществлять презентацию проекта	Проявляют этические чувства (доброжелательность и эмоциональность нравственная отзывчивость)
----	---	---	--	--	---	--

### БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЧН, ЧК, ЧТ

33	<p>Правописание слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, чт</i></p>	<p><b>Проблема.</b> Почему надо запомнить написание буквосочетаний <i>чн, чк, чт</i>?</p> <p><b>Цели:</b> учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, чт</i>; учить правильно обозначать буквами слова с буквосочетаниями <i>чн, чк, чт</i> и с мягким согласным звуком в конце и середине слова перед согласным</p>	<p>Буквосочетания, рифма, словарные слова</p>	<p><b>Познакомятся</b> с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, чт</i>.</p> <p><b>Научатся:</b> находить в словах сочетания <i>чн, чк, чт</i>; подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с данным сочетанием букв</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого; ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Осознают гражданскую идентичность, проявляют чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>
----	---	--	---	--	--	---

#### БУКВОСОЧЕТАНИЯ *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*

34	<p>Правописание слов с сочетаниями <i>жи-ши</i></p>	<p><b>Проблема.</b> Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?</p> <p><b>Цели:</b> уточнять знания о написании слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> и других изученных правилах письма; объяснять, почему в сочетаниях <i>жи-ши</i> написание гласной <i>и</i> надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>жи-ши</i></p>	<p>Буквосочетания, словарные слова, один предмет, много предметов</p>	<p><b>Познакомятся</b> с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i>.</p> <p><b>Научатся:</b> объяснять, почему в сочетаниях <i>жи-ши</i> написание гласной <i>и</i> надо запомнить; писать слова с данным сочетанием букв</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Понимают чувства других людей, сопереживают им</p>
----	---	--	---	--	--	---

35		Правописание слов с сочетаниями <i>ча–ща, чу–щу</i>	<p><b>Проблема.</b> Почему в сочетаниях <i>ча–ща, чу–щу</i> пишутся гласные <i>а, у</i>?</p> <p><b>Цели:</b> уточнять знания о написании слов с сочетаниями <i>ча–ща, чу–щу</i>, объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных <i>а</i> и <i>у</i> надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>ча–ща, чу–щу</i></p>	Скороговорка, буквосочетание, предложени	<p><b>Познакомятся</b> с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>ча–ща, чу–щу</i>.</p> <p><b>Научатся:</b> объяснять, почему в сочетаниях написание гласных <i>а</i> и <i>у</i> надо запомнить; писать слова с данным сочетанием букв</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства
36		Правописание слов с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> . Проверочный диктант	<p><b>Проблема.</b> Какие секреты письма вы для себя открыли?</p> <p><b>Цели:</b> проверить знания о написании слов с изученными орфограммами; учить составлять текст на определённую лингвистическую тему</p>	Буквосочетание, звуковой разбор слова, диалог, вежливые слова	<p><b>Научатся:</b> группировать орфограммы в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков с возможностью и невозможностью их проверки; писать слова с изученными орфограммами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> моделировать (выделять и обобщённо фиксировать) группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (правописание буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика»

**ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ**



37	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказок	<b>Проблема.</b> Какие слова надо писать с заглавной буквы? <b>Цели:</b> уточнить и обобщить знания о написании слов с большой (заглавной) буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказки; учить применять эти знания на практике	Заглавная буква, фамилия, имя, отчество, название города, топонимы, словарные слова	<b>Систематизируют</b> знания о правилах написания имён собственных. <b>Научатся:</b> писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание; работать со словарными словами; обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. <b>Познавательные:</b> анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества
38	Заглавная буква в именах собственных	<b>Проблема.</b> Что надо знать о написании имён собственных? Как подбирают кличку животному? <b>Цели:</b> развивать умение правильно писать имена собственные, познакомить с правилами употребления в речи форм обращения к собеседнику; учить различать слова-названия животных и слова-клички животных, составлять из предложений текст	Полное, краткое имя, кличка, географические названия, омофоны	<b>Познакомятся</b> с правилами употребления в речи форм обращения к собеседнику, с понятием «омофоны». <b>Научатся:</b> писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание; составлять из предложений текст; записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Используют в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, имени и отчеству
39	Заглавная буква в именах собственных Проект «Сказоч-	<b>Проблема.</b> Какие секреты вы открыли, изучая тему «Заглавная буква в словах»? <b>Цели:</b> совершенствовать умение писать слова с заглавной буквы, составлять текст по рисунку	Заглавная буква, русская народная сказка	<b>Научатся:</b> составлять устные и письменные ответы на вопросы, рассказ по рисунку; использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по име-	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, выделять необходимую информа-	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		ная страничка»			ни, имени и отчеству; писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание	цию из различных источников и интерпретировать её, давать ей оценку. <b>Коммуникативные:</b> составлять в группе задания на отработку изученной орфограммы	в единстве и разнообразии природы, народов, культур
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО</b>							
40		Повторение изученного материала. Проверочный диктант	<b>Проблема.</b> Как вам помогут знания, полученные на уроках русского языка, в жизни? <b>Цели:</b> проверить умения зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами слова и предложения, составлять предложения по рисунку, подбирать к тексту заголовки	Омофоны, безударная гласная, словаря, парная согласная, проверочное и проверяемое слова, перенос слов	<b>Научатся:</b> получать удовольствие от чтения и письма на родном языке, от общения со сверстниками; писать нескольких предложений под диктовку; отмечать в словах орфограммы; осуществлять самопроверку и самооценку	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий, решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников	Уважают и ценят могущество родной речи, её воздействие на окружающих, обнаруживают и возрастающее понимание её возможности

