

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
«Немецкая школа № 1212»

Согласовано на метод. объединении
_____ 2016г.
Председатель МО

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ

_____ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 9 КЛАССА
НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2016 год

2016– 2017 учебный год

Учебно-тематическое планирование
по немецкому языку в 9 классе

Количество часов всего: 170; в неделю 5 часов

Плановых контрольных уроков 4,

Административных контрольных уроков 4 ч.

Планирование составлено на основе:

Государственных образовательных стандартов по немецкому языку 2-го поколения;

Программ общеобразовательных учреждений. Н. Д. Гальскова. Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. 2—11 классы;

Учебника немецкого языка для 9 класса с углублённым изучением немецкого языка/ Н.Д. Гальскова, Е.В. Лясковская, Е. П. Перевозник, Е.М. Борисова, Mosaik IX Lehrbuch / Lesebuch М.: Просвещение, 2011;

Рабочей тетради к учебнику немецкого языка для 9 класса школ с углубленным изучением немецкого языка. Е.В. Лясковская, Е. П. Перевозник . Deutsch. Mosaik VIII . Arbeitsbuch. М.: Просвещение, 2012;

Книги для учителя. Н.Д.Гальскова. "Немецкий язык. Мозаика" для 9 класса Deutsch. Mosaik IX Lehrerhandbuch М.: Просвещение, 2011;

Аудиокурса к учебнику Н. Д. Гальскова "Немецкий язык. Мозаика" для 9 класса школ с углубленным изучением немецкого языка. (1 CD MP3)

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса к учебно-методическому комплексу “Мозаика” авторов Гальсковой Н.Д., Лясковской Е.В., Перевозник Е.П. Борисовой Е.М. соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

Настоящая рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений Н. Д. Гальсковой для школ с углублённым изучением немецкого языка 2-11 класс.

В соответствии с лицензией в гимназии иностранный язык преподаётся углублённо на повышенном уровне со второго по одиннадцатый класс.

Цели обучения немецкому языку.

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной:
- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) ;
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция**- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/ стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция**- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно- познавательная компетенция**- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных обществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка ученик должен

- **Знать/ понимать**
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо- временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру) сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- **уметь**
- ***говорение***
- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/ своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- ***аудирование***

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос;
- **чтение**
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- **письменная речь**
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание изучаемого курса

| Перечень разделов и тем | Количество часов | Содержание каждой темы | Требования к уровню подготовки учащихся |
|-------------------------|------------------|---|---|
| Подготовка | 4 | К школьному этапу олимпиады | |
| Архитектура | 15 | Из истории архитектуры. За сохранение старых построек. Но это же сделано! | знать/понимать: - архитектурные стили; - лексический материал по теме; - грамматические правила; - тексты с аудиокассеты |

| | | | |
|--------------------------------|-------------------------|---|---|
| | | Как мы хотим жить? Шедевры архитектуры. | уметь: <ul style="list-style-type: none"> - говорить о важнейших признаках архитектурных стилей, профессии архитектора и городах мечты; - описывать здание и рассказывать его историю; - высказывать мнения, предположения, занимать позицию; - характеризовать людей; - соотносить тексты картинкам; - выбирать соответствующую информацию из текста; - писать записки; - переводить с русского на немецкий |
| Перечень разделов и тем | Количество часов | Содержание каждой темы | Требования к уровню подготовки учащихся |
| Окружающая среда | 15 | <p>Три составляющих окружающей среды.</p> <p>Защита окружающей среды- её осознание- политика в сфере окружающей среды.</p> <p>Что бы пошло на пользу окружающей среде?</p> <p>Это касается каждого!</p> | знать/понимать: <ul style="list-style-type: none"> - словообразование; - лексический и грамматический материал по теме; - интервью с кассеты; уметь: <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё мнение по проблеме, аргументировать; - давать советы; - дискутировать по проблеме защиты окружающей среды; - распределять картинки к текстам; - выбирать нужную информацию из прослушанного/ прочитанного текста; - представлять коллаж |
| Одежда и мода | 15 | <p>Молодёжная мода в Германии.</p> <p>Одежда?</p> <p>Я возьму это лиловое платье...</p> <p>Собственный стиль.</p> <p>Школьная форма - да или нет?</p> | знать/понимать <ul style="list-style-type: none"> - словообразование; - лексический и грамматический материал по теме; - основные направления в моде; - тексты с аудиокассеты уметь <ul style="list-style-type: none"> - образовывать новые слова; - высказывать мнение; - сравнивать привычки молодых людей в Германии и России; - описывать фото; |

| | | | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать стили в одежде; - дискутировать по проблеме; - писать письмо; - находить немецкие эквиваленты к иностранным словам; - понимать слово по контексту; - расширять диалог |
|-------------------------------------|-------------------------|---|---|
| Перечень разделов и тем | Количество часов | Содержание каждой темы | Требования к уровню подготовки учащихся |
| Профессия | 15 | <p>Уже сегодня думать о завтра.</p> <p>Образование и профессия.</p> <p>Установите свои склонности!</p> <p>Реализовать профессиональные желания.</p> | <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический материал; - образование грамматических форм и их применение; - информацию по теме «Профессиональное образование в Германии»; - интервью с аудиокассеты <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщать о профессиональных планах; - сравнивать профессиональное и высшее образование в Германии и России; - проводить опросы; - комментировать информацию; - давать советы; - писать заявление, биографию; - выбирать нужную информацию из прослушанного/прочитанного текста, заносить её в таблицу; - работать со статистикой; - образовывать слова и предложения; - работать над проектом |
| Средства массовой информации | 15 | <p>Этот прекрасный мир средств массовой информации.</p> <p>Не знающий компьютер- пользователь компьютера- зависимый от компьютера.</p> <p>Первый компьютер.</p> <p>Интернет делает возможным многое.</p> <p>Потрясающее средство массовой</p> | <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды средств массовой информации; - роль компьютера и Интернета в нашей жизни; - телефонный разговор; - лексический и грамматический материал по теме <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестировать себя; - обмениваться мнениями; - приводить аргументы; |

| | | | |
|--------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | информации. | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать телевидение в Германии и России; - распределять понятия к определениям; - образовывать слова и предложения; - передавать содержание текста по ключевым словам; - собирать информацию по определённым темам; - работать над проектом |
| Перечень разделов и тем | Количество часов | Содержание каждой темы | Требования к уровню подготовки учащихся |
| Немецкий язык | 20 | <p>Учить немецкий - открывать Германию.</p> <p>По-немецки говорят... не только в Германии.</p> <p>Просто знать иностранные языки.</p> <p>Мир и мы.</p> | <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - разновидности языка; - словообразование; - статистику; - поэзию и др. информацию по теме; - лексический и грамматический материал по теме; - тексты с аудиокассеты <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы; - высказывать мнение, обосновывать его; - рассказывать шутки; - объяснять правила; - составлять логическую цепочку; - распределять тексты к картинкам и соединять части предложений; - работать с картой; - находить ошибки в тексте; - образовывать слова; - переводить с русского на немецкий тексты с аудиокассеты; - лексический и грамматический материал <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать ассоциации; - обосновывать выбор и своё мнение; - выражать оценку; - выдвигать гипотезы; - проводить интервью; - говорить о разных манерах поведения и сравнивать их; - находить главные мысли в тексте; |

| Перечень разделов и тем | Количество часов | Содержание каждой темы | Требования к уровню подготовки учащихся |
|-------------------------|------------------|--|---|
| Кино | 20 | Кино вчера, сегодня и завтра. Как возникает фильм? Когда я смотрел фильм, ... Смотреть фильм - в киномузее? Писать сценарий. | <ul style="list-style-type: none"> - выбирать нужную информацию из прочитанного/прослушанного текста; - обмениваться информацией; - передавать содержание текста собственными словами; - дополнять грамматическую таблицу <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения о кинопроизводстве в Германии, из истории кино, кино-жанры; - лексический и грамматический материал по теме; - тексты с аудиокассеты <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать мнение, обосновывать его; - рассказывать о своих интересах и предпочтениях; - сравнивать ситуацию в Германии и России; - дополнять предложения и переформулировать; - распределять фото к текстам; - находить подписи к текстам; - писать сценарий |
| Музыка | 20 | Радость от совершенства. Вокруг музыки. Стадионы – концерты - фанаты. Музыка - это сила. О рок - и поп-музыке. | <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные стили и направления; - лексический и грамматический материал; - интервью с аудиокассеты; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмениваться мнениями по теме; - готовить и представлять доклад; - сравнивать музыкальный мир в Германии и России; - говорить о собственных интересах; - высказываться по проблеме; - распределять ответы к вопросам; - определять составные части сложных слов; - образовывать множественное число существительных; - выбирать информацию из текстов; - находить синонимы; |

| | | | <ul style="list-style-type: none"> - дополнять предложения; - правильно произносить иностранные слова |
|--------------------------------|-------------------------|--|--|
| Перечень разделов и тем | Количество часов | Содержание каждой темы | Требования к уровню подготовки учащихся |
| Из истории | 20 | <p>Короткий исторический взгляд на Федеративную республику Германии.</p> <p>С 1949 г.... Что тогда произошло...</p> <p>Во время диктатуры национал-социализма.</p> | <p>Знать/ понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю ФРГ, Берлина; - информацию о дне немецкого единства; - последствия второй мировой войны; - лексический и грамматический материал по теме; - тексты/ интервью с аудиокассеты <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорить об исторических событиях; - высказывать предположения о содержании текста по заголовку; - выбирать главную информацию из текста; - высказывать своё мнение; - комментировать коллажи; - определять значение слова по контексту; - передавать содержание текста; - находить ошибки; - сравнивать события; - переводить текст с русского на немецкий |
| Повторение | 11 | | |

Календарно-тематическое планирование
по немецкому языку на 2016-2017 учебный год

1 полугодие

| Сроки | Тема | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Устная речь | Контроль |
|-------------|---|---|--|--|--|---|--|
| 1.09-7.09 | Подготовка к школьному туру олимпиады | | | | | | |
| 8.09-28.09 | <p>Раздел 1:</p> <p>К истории строительства домов</p> <p>Для сохранения старых построек</p> <p>Но это уже сделано</p> <p>Как мы хотим жить?</p> <p>Произведения искусства архитектуры</p> | <p>Стр.172 LB</p> <p>Стр.18 Упр.2</p> <p>Стр.21 Упр.5</p> | <p>Статив</p> <p>Стр..24 Упр.1,2,3</p> <p>Стр.26 Упр.4.5,6</p> | <p>Стр.16 Упр.1</p> <p>Стр.22Упр.6,7</p> <p>Стр.29 Упр.1</p> | <p>Стр.16 Упр.1</p> <p>Стр. 19 Упр.2</p> <p>Стр.30 Упр.1</p> | <p>Стр.20 Упр .3,4</p> <p>Стр.27 Упр.1,2</p> | <p>Промежуточный контроль</p> <p>1.Контроль Л.Е.(словарные диктанты)</p> <p>2.С.р. по Гр.</p> <p>Итоговый контроль</p> <p>3.Опрос темы</p> |
| 29.09-18.10 | <p>Раздел 2:</p> <p>СМИ об окружающей среде</p> <p>Защита окружающей среды-Быть</p> | <p>Стр.172 LB</p> | <p>Konjunktiv II Vergangenheit</p> <p>Стр.38 Упр.1,2</p> | <p>Стр. 33Упр.3</p> <p>Стр.34Упр.4</p> <p>Стр.37 Упр.4</p> | <p>Стр. 33Упр.3</p> <p>Стр. 34Упр.4</p> <p>Стр. 40Упр.1</p> | <p>Стр. 32 Упр.1</p> <p>Стр 33Упр.2</p> <p>Стр. 40Упр.2,3</p> | <p>Промежуточный контроль</p> <p>1.Контроль Л.Е.(словарные диктанты)</p> |

| | | | | | | | |
|-------------|---|-----------------|--|--|--|---|---|
| | <p>сознательным в отношении окружающей среды- Политика в отношении окружающей среды</p> <p>Что было бы полезно для окружающей среды</p> | | Стр. 39 Упр.3,4,5 | | | | <p>2.С.р. по Гр.</p> <p>Итоговый контроль</p> <p>3.Опрос темы</p> <p>4.Контроль понимания услышанного</p> |
| 19.10-12.11 | <p>Раздел 3:</p> <p>Молодежная мода в Германии</p> <p>Одежда или прикид « Я куплю это лиловое платье»</p> <p>Личный стиль</p> <p>Школьная форма- да или нет</p> | Стр. 172-173 LB | <p>Склонение прилагательных(повторение)</p> <p>стр. 47 упр. 1,2</p> <p>стр.48 упр.3,4,5</p> | <p>стр.42 Упр. 2</p> <p>стр. 50 упр. 2</p> <p>Стр. 52Упр.2</p> | <p>Стр. 42 Упр.2</p> <p>Стр. 48 Упр.4</p> <p>Стр. 52 Упр.1,2</p> | <p>стр.43 упр. 3</p> <p>стр.53 упр. 3</p> | <p>Промежуточный контроль</p> <p>1.Контроль Л.Е.(словарные диктанты)</p> <p>2.С.р. по Гр.</p> <p>Итоговый контроль</p> <p>3.Опрос темы</p> |
| 14.11-02.12 | <p>Раздел 4:</p> <p>Уже сегодня думать о завтрашнем дне</p> <p>Образование и</p> | Стр. 173LB | <p>Повелительное наклонение</p> <p>стр. 62 упр.1,2,3,4</p> | <p>стр.55 упр.2</p> <p>стр.61упр. 7</p> <p>стр. 63 упр 3</p> <p>стр.64 упр.1</p> | <p>стр.54 упр. 1</p> <p>стр.55 упр .2</p> <p>стр.57 упр. 1</p> | <p>стр.56 упр.3</p> <p>стр.58 упр.2</p> <p>стр.61 упр.8,9</p> | <p>Промежуточный контроль</p> <p>1.Контроль Л.Е.(словарные диктанты)</p> <p>2.С.р. по Гр.</p> <p>Итоговый контроль</p> <p>Контрольная работа</p> |

| | | | | | | | |
|-------------|---|------------|---|--|---|---|---|
| | <p>профессия</p> <p>Определяем профессиональную пригодность</p> <p>Реализация профессиональных желаний</p> | | | | | | (формат ОГЭ) |
| 05.12-24.12 | <p>Раздел 5:</p> <p>Мир СМИ</p> <p>Неграмотный в компьютере-пользователь-компьютерный фанат</p> <p>Первый компьютер</p> <p>Интернет делает многое возможным</p> <p>Пленительное СМИ</p> | Стр. 173LB | <p>Страдательный залог</p> <p>стр.70 упр. 1,2,3</p> | <p>стр.66. Упр.2</p> <p>стр.70 упр . 1</p> <p>стр . 74 упр.1</p> | <p>стр.73 упр. 3</p> <p>стр.74 упр. 1</p> | <p>стр. 66. упр.1</p> <p>стр.71 упр. 1С</p> <p>стр. 73 упр.2,3,4</p> <p>стр. 74 упр.2,3,4</p> | <p>Промежуточный контроль</p> <p>1.Контроль Л.Е.(словарные диктанты)</p> <p>2.С.р. по Гр.</p> <p>Итоговый контроль</p> <p>Опрос тем</p> <p>Контрольная работа (формат ОГЭ)</p> |

Еженедельно домашнее чтение 1 час

Подготовка к ОГЭ 1 час

Литература

1. Гальскова Н.Д., Лясковская Е.В., *Немецкий язык: Мозаика Учебник для 9 класса школ с углублённым изучением немецкого языка* – М.: Просвещение, 2005.
2. Гальскова Н.Д., Лясковская Е.В. *Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса школ с углубленным изучением немецкого языка.* – М.: Просвещение, 2004.
3. Гальскова Н.Д., Лясковская Е.В. *Рабочая тетрадь для 9 класса с углублённым изучением немецкого языка.* – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005
4. Гальскова Н. Д., *Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. Для школ с углублённым изучением немецкого языка 2 – 11-е кл./* – М.: Просвещение, 2008.
5. *Сборник нормативных документов. Иностранный язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.* – М.: Дрофа, 2004.

Содержание программы учебного курса

К содержанию обучения немецкому языку относятся темы, страноведческая информация, коммуникативные умения, языковые средства общения, общеучебные и компенсационные умения. Отбор содержания обучения осуществляется с учетом интересов учащихся различных возрастных групп, их практических, интеллектуальных, эмоциональных и этических потребностей. Содержание обучения должно быть информативным, актуальным, аутентичным, увлекательным. Оно должно обращаться к интеллектуальной и эмоциональной сферам личности учащегося, расширять круг его интересов, мотивировать его познавательную и коммуникативную деятельность, побуждать самостоятельно совершенствовать владение языком и использовать свои знания на практике (переписка, туризм, школьный обмен и др.).

Все компоненты содержания обучения должны быть согласованы друг с другом, образуя основу продуктивного учебного процесса.

Предметное содержание речи

Архитектура - Из истории архитектуры. За сохранение старых построек. Но это же сделано! Как мы хотим жить? Шедевры архитектуры.

Окружающая среда - Три составляющих окружающей среды. Защита окружающей среды- её осознание- политика в сфере окружающей среды.

Что бы пошло на пользу окружающей среде? Это касается каждого!

Одежда и мода - Молодёжная мода в Германии. Одежда? Я возьму это лиловое платье... Собственный стиль. Школьная форма - да или нет?

Профессия --- Уже сегодня думать о завтра. Образование и профессия. Установите свои склонности! Реализовать профессиональные желания.

Средства массовой информации - Этот прекрасный мир средств массовой информации. Не знающий компьютер- пользователь компьютера- зависимый от компьютера. Первый компьютер. Интернет делает возможным многое. Потрясающее средство массовой информации.

Немецкий язык - Учить немецкий - открывать Германию. По-немецки говорят... не только в Германии. Просто знать иностранные языки. Мир и мы.

Кино - Кино вчера, сегодня и завтра. Как возникает фильм? Когда я смотрел фильм, ... Смотреть фильм - в киномузее? Писать сценарий.

Музыка - Радость от совершенства. Вокруг музыки. Стадионы – концерты - фанаты. Музыка - это сила. О рок - и поп-музыке.

Из истории - Короткий исторический взгляд на Федеративную республику Германии. С 1949 г.... Что тогда произошло... Во время диктатуры национал-социализма.

Коммуникативные умения

В области коммуникативных намерений учащиеся должны быть готовы и уметь в пределах изученных ситуаций:

- ❖ вступать в социальные контакты и поддерживать их (например, обратиться к кому-либо, представиться, поприветствовать, спросить о самочувствии, поблагодарить, попрощаться, сделать комплимент, ответить);
- ❖ запрашивать или сообщать какую-либо информацию (например, справиться о чем-либо, назвать что-либо, объяснить что-либо, передать информацию);
- ❖ выражать свою позицию (например, высказать мнение, подтвердить, опровергнуть что-либо, выразить свое отношение, обосновать что-либо), чувства и эмоции (например, симпатию или антипатию, надежду или опасение, радость или сожаление, одобрение или неодобрение) и реагировать на высказанные чувства, эмоции и т. п. в свой адрес;
- ❖ побуждать кого-либо к чему-либо (например, попросить, разрешить, запретить, посоветовать, отсоветовать что-либо) и реагировать на побуждение, высказанное в свой адрес;
- ❖ рассказать что-либо о ком-либо или о чем-либо.

Развитие коммуникативных умений в чтении и аудировании осуществляется в процессе решения учащимися речевых задач, связанных с пониманием содержания текста, передачей его содержания другим, определением его основной идеи, выражением собственного мнения по поводу содержания прослушанного/прочитанного текста и его творческой переработкой.

Общеучебные и компенсационные умения

В процессе обучения немецкому языку учащиеся, начиная с первого года обучения, овладевают общеучебными и компенсационными умениями. Их становление и совершенствование осуществляется в тесной взаимосвязи с развитием

коммуникативных умений, с работой над различными аспектами немецкого языка.

Общеучебные и компенсационные умения позволяют учащимся:

- организовать свою учебную деятельность (например, работать индивидуально, в парах, в группах; проверять, оценивать и исправлять свою работу или работу партнера и т. д.);
- активизировать интеллектуальные процессы (например, узнавать то или иное явление языка, анализировать его, сравнивать с аналогичным в родном языке и т. д.);
- подготовиться к учебному процессу и активно участвовать в нем (например, делать заметки, составлять план, пользоваться словарем и т. д.);
- организовывать коммуникативную деятельность (например, планировать свое высказывание, формулировать свои мысли ограниченными языковыми средствами, использовать жесты и мимику в устном общении и т. д.).

Развитие общеучебных умений связано также с тем, что учащийся осознает и усваивает свой индивидуальный стиль учебной деятельности, а также знания, облегчающие ему, например, понимание текстов (предметные знания из других областей), или знания, обеспечивающие адекватное восприятие, например, структурных признаков того или иного грамматического явления (знание грамматического правила).

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

Ведущими составляющими контроля выступают *речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма, а также лексико-грамматические навыки и умения навыки перевода.*

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в виде проверки домашних заданий, речевой зарядки, выполнения упражнений, наблюдения.

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти по 4-м видам речевой деятельности: **говорению, чтению, аудированию, письму**, а также в конце учебного года в виде комплексной контрольной работы по нескольким видам речевой

деятельности. Кроме того объектом контроля в конце каждой четверти и в конце учебного года является сформированность **лексико-грамматических навыков и навыки перевода.**

Рецептивные умения, такие как чтение и аудирование, а также лексика и грамматика проверяются в виде тестов на выбор, на соответствие или с открытым ответом.

В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются такие задания как ролевая игра, интервью, заполнение анкеты, ток-шоу, составление автобиографии, написание личного письма т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Перечень учебно-методических средств обучения.

I. Используемая линия УМК:

II. Гальскова Н.Д., Лясковская Е.В., **Немецкий язык: Мозаика Учебник для 9 класса школ с углублённым изучением немецкого языка** – М.: Просвещение, 2005.

III. Гальскова Н.Д., Лясковская Е.В. **Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса школ с углубленным изучением немецкого языка.** – М.: Просвещение, 2004.

IV. Гальскова Н.Д., Лясковская Е.В. **Рабочая тетрадь для 9 класса с углублённым изучением немецкого языка.** – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005

V. Гальскова Н. Д., **Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. Для школ с углублённым изучением немецкого языка 2 – 11-е кл./** – М.: Просвещение, 2008.

VI. **Сборник нормативных документов. Иностранный язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.** – М.: Дрофа, 2004.

VII. Методическая помощь авторов

Литература

1 Гальскова Н.Д., Лясковская Е.В., **Немецкий язык: Мозаика Учебник для 9 класса школ с углублённым изучением немецкого языка** – М.: Просвещение, 2011.

2 Гальскова Н.Д., Лясковская Е.В. **Рабочая тетрадь для 9 класса с углублённым изучением немецкого языка.** – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2011

3 Гальскова Н. Д., **Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. Для школ с углублённым изучением немецкого языка 2 – 11-е кл./** – М.: Просвещение, 2008.

6. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. О взаимодействии учителя и учащихся на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. — 1991. — № 1.
7. Гальскова Н.Д., Захарова О.Л., Корникова Г.А. и др. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. 2-11 классы М.: «Просвещение», 2003
8. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – М.: Арктик, 2003
9. Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Мозаика» для IX класса школ с углубленным изучением немецкого языка / под ред. Гальсковой Н.Д., Артемовой Н.А., Гавриловой Н.А. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, АСТ-ПРЕСС МАРТ, 2004

Дополнительная литература

1. Т.Б. Герашенко, Д.К. Бартош и др. « Грамматика немецкого языка. Теория. Упражнения.- М.: Просвещение, 2013
 2. Итоговый контроль: ГИА « Немецкий язык. Итоговая аттестация-Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе-М: Просвещение, 2011
 3. Немецкий язык- ГИА 2012, А.П. Голубев, И.Б.Смирнова, 9 класс, Москва, Дрофа, 2012.
 4. Готовимся к экзамену ГИА - Немецкий язык. Итоговая аттестация, 9 класс, Тренировочные задания, М.: Просвещение, 2014
 5. Grammatik Konversation 2, Olga Swerlowa, Berlin, München.2009
 6. Зимняя И. И. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.: Просвещение, 1991.
 7. Deutsch ganz einfach 2 . Wortschatz für Anfänger. Deutsch als Fremdsprache – Westermann Lernspielverlag GmbH, Braunschweig, 2007
 8. Deutsch ganz einfach. Grammatik 1. Deutsch als Fremdsprache. – Westermann Lernspielverlag GmbH, Braunschweig, 2007
- 5 **Методический портфель учителя.**
Сайт учителя: <https://sites.google.com/site/deutschlernenzusammen/>
- 6 **Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

| | |
|----|--|
| | Стандарт основного общего образования по иностранному языку (http://www.edusite.ru/p137aa1.html) |
| | Примерная программа основного общего образования по иностранному языку (http://www.edu.doal.ru/predm/laws4/prog_nach_in.doc) |
| | Пособия по страноведению Германии: <ul style="list-style-type: none"> ➤ В. Б. Лебедев. Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2001. ➤ Бабичева Е.В. Страноведение Германии в текстах и учебных материалах. – Кострома: КГУ, 1999. |
| | Двуязычные словари: <ul style="list-style-type: none"> ➤ http://lingvo.yandex.ru/de ➤ http://multitran.ru/ |
| | Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Гальскова Н. Д. Программа. Немецкий язык для школ с углубл. изучением немецкого языка 2-11 кл. – М.: Просвещение, 2003. |
| 2. | ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ |
| | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения |
| | Карты стран изучаемого языка |
| | Флаг страны изучаемого языка |
| | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка |
| 3. | ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА |
| | Компьютерные словари: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Multitran ➤ АBBYY Lingvo |

| | |
|----|--|
| | <p>Электронные библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ http://www.reeed.ru/lib/ ➤ http://bookee.ru ➤ http://www.iqlib.ru |
| | <p>Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/sect35/pdfs/print04.pdf |
| 4. | ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ |
| | Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка |
| 5. | ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ |
| | Мультимедийный компьютер |
| | Принтер лазерный с запасным картриджем |
| | Копировальный аппарат |
| 6 | УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| | Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц |
| | Экспозиционный экран (на штативе или навесной) |
| | Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток) |

Интернет-поддержка:

<http://www.goethe.de/>

http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

http://www.afs.ru/rus_ru/home

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>