

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
«Немецкая школа № 1212»

Согласовано на метод. объединении
_____ 2016г.

Председатель МО

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ

_____ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 6 КЛАССА
НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2016-2017 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
класс 6

Срок реализации 2016 – 2017 учебный год
Количество часов в неделю 5 часов
Количество часов в год 170 часов

Тип школы школа с углубленным изучением
немецкого языка

Автор программы: Н.Д. Гальскова. Программа по немецкому языку для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. М.: Просвещение, 2011г.

УМК: Н.Д. Гальскова, Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова. Немецкий язык. Мозаика: УМК для 6 класса школ с углубленным изучением немецкого языка. М.: Просвещение, 2011г. В состав УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио-приложение.

Содержание рабочей программы

Пояснительная записка.....	4
Содержание обучения.....	6
Требования к уровню владения учащимися немецким языком по окончании 6 класса (5-й год обучения).....	8
Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 6 классе на 2016 – 2017 учебный год	11
Список литературы.....	13

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта 2004 года и авторской программы Н.Д. Гальсковой для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка, гимназий и лицеев (М.: Просвещение, 2003)

Учебно-методический комплект Н.Д. Гальсковой, Н.И. Артемовой, Т.А. Гавриловой «Немецкий язык. Мозаика»: УМК для 6 класса школ с углубленным изучением немецкого языка (М.: Просвещение, 2011г.) состоит из учебника, рабочей тетради, книги для учителя и аудио-приложения по курсу.

Актуальность создания данной программы на основе указанного УМК заключается в следующем:

- учебно-методический комплект имеет продолжение в серии УМК того же автора, с тем же названием до 11 класса;
- содержание УМК соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего среднего образования, федеральному базисному плану 2004 года и учебному плану ГБОУ «Немецкая школа 1212» на 2016 – 2017 учебный год;
- предметное содержание УМК Н.Д. Гальсковой, Н.А. Артемовой, Т.А. Гавриловой «Немецкий язык. Мозаика»: УМК для 6 класса школ с углубленным изучением немецкого языка (М.: Просвещение, 2011г.) соответствует возрасту обучающихся и отражает круг интересов школьников;
- программа ориентирована на межкультурную парадигму, предполагающую взаимосвязанное обучение языку и культуре, обусловлена перспективами развития мультикультурного и полилингвотнокультурного сообщества, в котором вынужден находиться человек сегодня и которое выступает в качестве неотъемлемого императива завтрашнего дня;
- использование инновационных технологий, интерактивной доски, новая система контроля в формате ЕГЭ являются стимулирующими факторами в работе по данной программе.

В качестве основы для написания рабочей программы использована авторская программа Н.Д. Гальсковой, О.Л. Захаровой, Г.А. Корниловой, Л.Н. Яковлевой,

Г.В. Яцковской для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка, гимназий и лицеев. (М.: Просвещение, 2003г.)

Разработанные в авторской программе цели, задачи, содержание, методико-дидактические принципы, обеспечивающие личностно-ориентированный характер обучения, сохранены и в рабочей программе. Требования к уровню подготовки учащихся не изменяются и соответствуют стандартам освоения обязательного минимума федерального компонента государственного начального общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, представляет распределение учебных часов по разделам и темам курса и рассчитана на 170 часов в год и 5 учебных часов в неделю.

Программа составлена для 6 класса с углубленным изучением иностранных языков.

Целевой доминантой обучения немецкому языку в 6 классе является достижение уровня сформированности коммуникативной компетенции, достаточной для осуществления иноязычной продуктивной и рецептивной деятельности в ситуациях общения в рамках тем, представленных в программе.

Содержание обучения

Предметная сторона содержания обучения немецкому языку в 6 классе (5-й год обучения) отражает типичные для школьников сферы общения.

Содержание обучения разбито в курсе немецкого языка для 6-го класса по следующим темам:

№	Темы, разделы тем	Количество часов
1.	Тема 1. Подготовка к школьному этапу олимпиады	8 часов
2.	Тема 2. «Книги» а) Желание читать? Тинейджеры о книгах б) Книга представляет себя. От автора к читателю. в) Книги вчера и сегодня г) Писатель даёт информацию	19 часов
3.	Тема 3 «Школа» а) Для чего нужны школы? б) Домашние задания: за и против в) Я хожу в школу, чтобы учиться г) Школьные истории	17 часов
4.	Тема 4 «На ярмарке» а) Выходные б) На ярмарке в) Всегда, когда у меня есть свободное время... г) Визит в воскресенье	19 часов
5.	Тема 5. «Спорт» а) Спорт доставляет удовольствие	18 часов

	<ul style="list-style-type: none"> b) Всё для спорта c) Спорт в датах d) Командная игра 	
6.	<p>Тема 6. «Немецкоговорящие страны»</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Немецкоговорящие страны b) Немецкие федеративные земли c) Даты, даты, даты... d) Федеративная земля Бавария e) Известные немцы 	22 часа
7.	<p>Тема 7. «Окружающая среда»</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Наша окружающая среда в опасности b) Вокруг света c) Что произойдёт, если... d) Защита окружающей среды зависит от каждого! e) Что мы можем сделать для окружающей среды? 	23 часа
8.	<p>Тема 8. «Путешествия»</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Путешествие b) На вокзале. Проездом по Германии c) Подготовка к путешествию d) Приключения 	22 часа
9.	<p>Тема 9. «Сказания и легенды»</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Сказания из старых времён b) Легенды Рейна c) Сказки, сказания и легенды 	22 часа
ИТОГО:		170 часов

Требования к уровню владения немецким языком по окончанию 6-го класса (5-й год обучения)

По окончанию 5-го года обучения (6-й класс) немецкому языку обучающиеся должны уметь:

Устное общение и письмо

- устанавливать и поддерживать контакт с партнёром по общению (письменно и устно сообщать, запрашивать информацию в соответствии с ситуацией общения и речевым намерением, корректно используя в этих целях формулы речевого общения и соответствующие языковые средства; начать, поддержать и закончить разговор; проявлять интерес, заинтересованность, обмениваться опытом; вежливо переспрашивать, уточнять что-либо)
- побуждать речевого партнёра к действию и реагировать на побуждение, указание в свой адрес (предлагать что-либо, обосновывая своё предложение; давать совет и адекватно реагировать на совет, высказанный в свой адрес; обоснованно выражать просьбу, пожелание, намерение, принимать или отклонять просьбу; приглашать кого-либо к совместным действиям и реагировать на подобные приглашения);
- выражать чувства, эмоции (сочувствие, симпатию, одобрение, восхищение, разочарование, заблуждение, основанное на лжи, страх, настроения, собственное мнение к предмету высказывания);
- давать описание чего-либо, кого-либо и делать сообщения о чём-либо (описание в общих чертах или подробно конкретного лица, предмета, события, переживания; сообщать о своём мнении, позиции, личных проблемах, отношениях к чему-либо);
- рассказывать и изображать что-либо (представлять результаты парной или групповой работы; образно исполнять роли в ролевых играх; самостоятельно готовить и разыгрывать сценки, сцены из пьес, тематика которых соответствует тематике урока; оформлять свои ассоциации, идеи, впечатления, представления, чувства, высказывать свою собственную точку зрения или мнение по поводу какой-либо информации, привести аргументы, подтверждающие или опровергающие что-либо);
- переводить (передавать содержание немецкого текста, части текста, текста песни на русском языке и наоборот: содержание немецкого текста на русском языке; переводить с русского языка на немецкий или с немецкого на русский).

Работа с аудиотекстами и текстами для чтения

- понять содержание текста (понять основную или детальную информацию, содержащуюся в тексте, который соответствует уровню развития учащегося, содержит незначительное количество незнакомых слов, и отреагировать на неё вербально или невербально);
 - передать содержание текста (передать общее, полное, детальное содержание текста или нужной, необходимой, интересующей учащегося информации, содержащейся в тексте);
 - определить смысл текста (найти в тексте предложения, абзацы, характеризующие конкретного героя или эпизод; найти в тексте факты, аргументы, информацию, которые объясняют поведение героя, динамику развития его характера; установить причинно-следственные связи в тексте; внести изменения в текст путём замены его отдельных элементов)
- читать/слушать стихи, аннотации к книгам, интервью, личный дневник, монологические, аутентичные тексты с полным пониманием и основным пониманием содержания;
 - выразительно читать вслух;
 - прогнозировать содержание текста на основе заданного рисунка или заданного начала текста, соотносить рисунки с печатным текстом;
 - передавать содержание прочитанного текста от лица одного из героев; пересказывать текст с опорой на план или иллюстрации;
 - делать выписки из текста и подписи под рисунками;
 - высказываться в монологической форме о книгах, используя в качестве опоры текст или иллюстрации; о немецкоязычных странах; рассказывать о достопримечательностях немецких городов и своего родного края;
 - излагать устно и письменно истории из своей школьной жизни; о своих планах на выходные и о том, как обычно проводятся выходные дни; рассказывать свою биографию, весёлые истории; высказывать свои пожелания (советы) по поводу того, что можно (нужно) делать для сохранения окружающей среды;
 - составлять письменную анкету по теме «Чтение книг», проводить опрос среди школьников и обобщать в монологической форме результаты опроса;
 - устно и письменно рассказывать о писателе;
 - делать монологические высказывания с использованием новых грамматических конструкций о создании книг в прошлом и в наши дни и о том, как изучается иностранный язык;
 - письменно и устно составлять рассказ по сюжетным картинкам, писать комиксы;
 - делать устные и письменные сообщения о книге, называя её выходные данные и давая краткую аннотацию её содержания, а также о процессе создания книги; давать аргументированные ответы относительно того, как следует выполнять домашние задания; дифференцировать проблемы защиты окружающей среды;
 - понимать в процессе чтения и аудирования основное содержание текста с опорой на иллюстрацию;

- понимать на слух диалогический текст, готовить собственные диалоги с опорой на заданные лексические средства и разыгрывать их;
- составлять диалоги по теме и заданной ситуации и разыгрывать их;
- анализировать новые грамматические явления, делать грамматические обобщения;
- совместно работать над проектом по созданию и изданию книги;
- читать географическую карту, работать с ней.

Работа над аспектами языка

Произношение и интонация:

узнавать, сравнивать интонацию родного и немецкого языка; повторять слова, предложения, небольшие тексты; графически изображать интонацию; сопровождать интонацию ритмическими движениями, жестами; повторять и запоминать смысловые части текста; осуществлять самоконтроль, самокоррекцию.

Лексика:

вести словарную тетрадь, карточки; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; пользоваться различными приёмами запоминания слов: организовать слова по данным признакам, создать ассоциограмму, подобрать рисунки к словам, использовать соответствующие жесты и мимику; пользоваться двуязычным словарём; разбивать составные слова на отдельные части.

Грамматика:

анализировать грамматические явления, сравнивать их с аналогичными в родном языке; вести грамматическую тетрадь; читать грамматические таблицы, понимать их, использовать в качестве опоры; выводить правила на основе опор, графически изображать грамматические структуры; узнавать в устной и письменной речи известные грамматические структуры и использовать их в аналогичных ситуациях общения; работать самостоятельно с грамматическими справочниками; знать основные грамматические термины.

**Календарно-тематическое планирование
по немецкому языку 6 класс на 2016-2017 учебный год
I полугодие**

Кол-во часов	Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Контроль
8 19	Подготовка к Раздел 1: Желание читать? Подро стки о книгах Книга представляет себя От автора к читателю Книги раньше и сегодня Писатель даёт сведения	школьному Стр.149 LB	этапу Пассив Стр..23 Упр.1,2 Стр..24 Упр.3.4	олимпиады Стр.14 Упр.1 Стр. 16 Упр.3 Стр.19 Упр.2 Стр.27 Упр.1	 Стр.14 Упр.1 Стр. 16 Упр.3 Стр.21 Упр.5 Стр.26 Упр.1	 Стр.15 Упр .2 Стр.17 Упр.4,5 Стр.19 Упр .3 Стр. 27 Упр.2	Промежуточн ый контроль 1.Контроль Л.Е.(словарные диктанты) 2.С.р. по Гр. Итоговый контроль 3.Опрос темы 4. Контрольная работа
17	Раздел 2: Для чего нужна школа? Домашние задания : за и против Я хожу в школу, чтобы учиться Школьные истории	Стр.150 LB	Инфинитивный оборот im+ zu Придаточное предложение цели Стр.34 Упр.1 Стр. 35 Упр.2 Стр. 36 Упр.3,4	Стр. 28Упр.1 Стр.29 Упр.2 Стр.30 Упр.1 Стр.32 Упр.3 Стр.37 Упр.1	Стр. 28 Упр.1 Стр.29 Упр.2 Стр.30 Упр.1 Стр.37 Упр.1	Стр. 29 Упр.1с Стр 31Упр.2 Стр.32 Упр.3b Стр.33 Упр.4b Стр.39 Упр.2,3,4	Промежуточн ый контроль 1.Контроль Л.Е.(словарные диктанты) 2.С.р. по Гр. Итоговый контроль 3.Опрос темы 4.Контроль понимания прочитанного

Кол-во часов	Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Контроль
19	Раздел 3 : День, в который работа отдыхает На ярмарке Всегда, когда у меня есть свободное время Воскресный визит	Стр. 151 LB	Придаточное предложение времени стр. 47 упр. 1 стр.48 упр.2 Стр.49 Упр.2	стр.40 Упр. 1 стр. 41 упр. 3 Стр.43 Упр.1 Стр.50 Упр.1	стр.40 Упр. 1 стр. 41 упр. 3 Стр.43 Упр.1 Стр.50 Упр.1 Стр.46 Упр.4	стр.41 упр. 2 стр.42 упр. 3b,c стр.43упр.1 Стр.45 Упр.3 Стр.46 Упр.4b Стр.49 Упр.3 Стр.53 Упр.3	Промежуточный контроль 1.Контроль Л.Е.(словарные диктанты) 2.С.р. по Гр. Итоговый контроль 3.Опрос темы 4. Контрольная работа
18	Раздел 4: Спорт — удовольствие Все для спорта Спорт в датах Командная игра	Стр. 151 -152 LB	Даты Стр.61 Упр.1,2	стр.60 упр.5 стр.63 упр.1	Стр.55 Упр.2 Стр.61 Упр.1 Стр.63 Упр.1	стр.62 упр.4 стр.65 упр.2 Стр.54 Упр.1 Стр.56 Упр.1 Стр.58 Упр.3	Промежуточный контроль 1.Контроль Л.Е.(словарные диктанты) 2.С.р. по Гр. Итоговый контроль Опрос темы Лексико-грамматическая работа в форме ОГЭ

Еженедельно домашнее чтение 1 час

Список литературы

1. Федеральный компонент государственного стандарта. Сборник нормативных документов под ред. Э.Д. Днепров и др. М.: Дрофа, 2008г.
2. Примерные программы по немецкому языку. Сборник нормативных документов под ред. Э.Д. Днепров и др. М.: Дрофа, 2008г.
3. Н.Д. Гальскова, О.Л. Захарова, Г.А. Корнилова, Л.Н. Яковлева, Г.В. Яцковская. Программа для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. М.: Просвещение, 2003г.
4. Н.Д. Гальскова, Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова. Немецкий язык 6 класс. Учебник для школ с углубленным изучением немецкого языка. М.: Просвещение, 2011г.
5. Н.Д. Гальскова, Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова. Немецкий язык 6 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся школ с углубленным изучением немецкого языка. М.: Просвещение, 2011г.
6. Н.Д. Гальскова, Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова. Немецкий язык 6 класс. Книга для учителя. Пособие для школ с углубленным изучением немецкого языка. М.: Просвещение, 2007г.
7. Н.Д. Гальскова, Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова. Немецкий язык, 6 класс. Аудиоприложение. М.: Просвещение, 2011г.
8. А.В. Овчинникова, «Новые 500 упражнений по грамматике немецкого языка». М.: Лист Нью, 2002г.
9. В.В. Ярцев. Тесты. Немецкая грамматика 5 – 11 класс. М.: Московский лицей, 2005г.
11. Шрумдирум, ежеквартальный детский художественно-образовательный журнал для школьников. М.: МСНК – пресс, 2013 – 2015гг.
12. Фестиваль педагогических идей. Открытый урок. <http://festival.1september.ru>