

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы  
«Немецкая школа № 1212»

Согласовано на метод. объединении

\_\_\_\_\_ 2016г.

Председатель МО

\_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Немецкая  
школа № 1212»

\_\_\_\_\_ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 5 КЛАССА  
НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2016 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089); и программы Гальсковой Н.Д. «Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка» 2-11 классы, Изд. Просвещение, с учетом тем «Примерной федеральной программы основного общего образования».

Программа рассчитана на 175 часов учебного времени, однако в связи с тем, что часть уроков приходится на праздничные дни, весь программный материал распределен в календарно-тематическом плане на **172** урока. Количество часов для проведения контрольных 24 – один раз в четверть по четырем видам: говорению, чтению, аудированию, лексике и грамматике. На изучение иностранного языка в 5 классе отводится 5 часов в неделю.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Гальсковой Н.Д., Артёмовой Н.А., Гавриловой Т.А. «Мозаика. 5 класс», 2010 год (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 2080 от 24.12.2010 г.), а также рабочей тетради и CD с аудиозаписями и дополнительных пособий: для учителя - «Книга для учителя» Н.Д.Гальскова, 2007г.

Рабочая программа учитывает специфику класса – класс с углубленным изучением немецкого языка, в котором будет осуществляться учебный процесс.

### Цели обучения немецкому языку в 5 классе

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, многофункциональностью.

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция*- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* - получение разносторонних и подлинных представлений о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка; приобщение к жизненной ситуации, интересам и проблемам немецкоговорящих ровесников за рубежом, собственная целевая и нравственная ориентация в современном обществе, и вклад в становление лично-

сти российских учащихся; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; расширение кругозора обучающихся;

- *компенсаторная компетенция* – организовать свою работу, коммуникативную и интеллектуальную деятельность; развитие умений взаимодействовать с партнёрами, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; овладение рациональными способами и приёмами работы с языком и над языком и умениями самостоятельно совершенствовать свои знания, в том числе с использованием новых информационных технологий; практическое использование грамматических явлений в коммуникативно ориентированных и коммуникативных упражнениях и ситуациях, соответствующих возрасту и реальным возможностям учащихся;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, осознание роли родного языка и родной культуры в зеркале культуры народов; потребности пользоваться языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитывать при этом такие личностные качества, как открытость, терпимость (толерантность) и готовность к диалогу с представителями иных социокультурных сообществ.

Основная задача школы с углубленным изучением иностранного языка состоит в том, чтобы обеспечить высокий уровень знаний учащихся, а также сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность, которая была бы способна интегрироваться в систему мировой и национальных культур.

Обучение немецкому языку в школах с углубленным изучением предмета призвано:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к автономному обучению в течение всей жизни;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам - носителям изучаемого языка и их культурам;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися в процессе обучения немецкому языку, должны давать им возможность:

- в соответствии со своими интересами и потребностями осуществлять непосредственные контакты с представителями стран изучаемого языка и поддерживать их в разнообразных коммуникативных ситуациях, адекватно реагировать на высказывания партнера по общению, строить собственные высказывания логично и понятно для собеседника, относительно свободно используя при этом выразительные средства немецкого языка;
- понимать письменные и звучащие аутентичные тексты с разным уровнем проникновения в их содержание (понимание основного содержания, понимание содержания полностью, извлечение необходимой информации), используя в зависимости от типа текста и его коммуникативной функции различные стратегии понимания, а также при необходимости эффективные способы раскрытия значений незнакомых слов (например, использование словарей, контекстуальной и языковой догадки, фоновых знаний о предмете, иллюстраций и других паралингвистических средств);
- письменно фиксировать и передавать информацию различного объема и характера;
- творчески «обращаться» с немецким языком, воспринимать эстетику языка и текста,

пользоваться немецким языком для творческого самовыражения;  
переводить с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий в наиболее типичных ситуациях устного общения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

5 класс - средний этап обучения - это период интенсивного развития личности учащегося, его самосознания и интеллекта, кругозора и опыта. Поэтому процесс обучения немецкому языку на данном этапе призван способствовать развитию социальной активности, познавательных интересов, самостоятельности и инициативности, интеллектуальных и когнитивных способностей и эмоциональной сферы учащегося, формированию у него самооценки и самоанализа.

На среднем этапе обучения немецкому языку расширяется объем лингвистических, страноведческих, лингвострановедческих и предметных знаний учащихся, полученных в начальной школе, а также совершенствуются приобретенные ранее навыки и умения. Это означает, что в процессе обучения немецкому языку:

- увеличивается объем используемых учащимися речевых средств;
- возрастает степень самостоятельности учащихся в процессе иноязычного общения;
- прослеживается динамика от более простых к более сложным речевым умениям;
- улучшаются качественные характеристики практического владения языком;
- возрастает удельный вес возможного творческого применения полученных знаний;
- формируется более полная картина реальной действительности стран изучаемого языка.

В области практического владения немецким языком по окончании обучения на среднем этапе учащийся должен уметь:

- общаться с речевым партнером в различных ситуациях устного и письменного общения;
- выполнять роль переводчика в повседневных ситуациях общения;
- понимать аутентичный текст с разным уровнем проникновения в его содержание (чтение с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания и поиском необходимой/интересующей учащегося информации);
- передать содержание прочитанного/прослушанного текста, прокомментировать его, выразить свое мнение, суждение и т. д.

В процессе обучения учащийся должен овладеть также рациональными способами и приемами работы с языком и над языком и умениями самостоятельно совершенствовать свои знания.

#### **По окончании 5 класса ученик должен уметь:**

#### **Говорение**

- письменно и устно сообщать/запрашивать информацию в соответствии с ситуацией общения и речевым намерением;
- спрашивать о самочувствии и реагировать на аналогичный вопрос в свой адрес;
- начать, поддержать и закончить разговор;
- проявлять интерес, заинтересованность, обмениваться опытом;
- вежливо переспрашивать, уточнять что либо;
- предлагать что либо, обосновывая своё предложение;
- давать совет и адекватно реагировать на совет;
- обоснованно выражать просьбу, принимать/отклонять просьбу;
- выражать свою точку зрения, жалобу, аргументы в свою защиту;
- приглашать кого-либо к совместным действиям и реагировать на подобные приглашения;
- выражать сочувствие, симпатию, одобрение, восхищение и др.;
- описывать в общих чертах или подробно лицо/предмет/событие/переживание; комментировать/сопоставлять содержание текста/обсуждаемую проблему;
- образно исполнять роли в ролевых играх, скетчах;
- самостоятельно готовить и разыгрывать сценки, тематика и проблематика которых соответствует тематике урока;
- передавать содержание немецкого текста/текста песни на русском языке и наоборот: содержание русского текста на немецком языке;
- переводить с русского на немецкий и с немецкого на русский.

## **Аудирование/Чтение**

- понимать основную/детальную информацию, содержащуюся в аутентичном тексте, который соответствует уровню развития учащегося. содержит незначительное количество незнакомых слов, и отреагировать/представить её вербально или невербально;
- передать общее/полное содержание текста или нужной/необходимой/интересующей учащегося информации, содержащейся в тексте;
- найти в тексте предложения/абзацы, характеризующие конкретного героя/эпизод;
- найти в тексте места, раскрывающие замысел/идею текста;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте;
- внести изменения в текст путём замены его отдельных элементов;
- давать собственную трактовку текста и комментировать её;
- сравнить содержание двух текстов по одной проблеме, установить/прокомментировать различие, общность;
- обоснованно высказаться о том, что нравится/не нравится в тексте;
- переработать творчески текст, придумав своё начало/конец, написав свой рассказ по заголовку прочитанного/прослушанного текста, изменив вид текста, дополнив содержание текста за счёт добавления в него собственных идей.

## **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- написать стихотворение/историю/объявление/текст рекламы/ вопросы для интервью; поздравления, личные письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- для социальной адаптации; взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- написать краткую рецензию на текст;
- интерпретировать содержание текста с элементами фантазии.

## **Произносительная сторона речи**

В 5 классе идет дальнейшая активизация фонетических навыков учащихся, систематизируются и совершенствуются приемы восприятия аудиотекста. Учащиеся усваивают интонацию в сложных предложениях.

В целях совершенствования фонетических навыков учащимся предлагаются разнообразные упражнения репродуктивного характера (воспроизведение услышанного, тренировка скороговорок, конкурс чтецов, инсценировки и др.).

## **Лексическая сторона речи**

Расширение словарного запаса учащихся происходит, как правило, за счет тематической лексики. В 5 классе учащиеся изучают 8 тем. Активный словарный запас, составляет более 300 лексических единиц. В рамках изучаемых тем учащиеся должны уметь высказываться в устной и письменной формах: использовать языковой материал, соответствующий ситуации речевого общения, для выражения своего мнения, отношения к чему-либо, т. е. для субъективных оттенков высказывания; применять устойчивые словосочетания.

Увеличивается удельный вес творческой работы над языком. При этом учащиеся должны научиться самостоятельно расширять свой словарный запас, образовывать новые слова и использовать их в своих устных и письменных высказываниях.

Обучающиеся последовательно знакомятся с основными закономерностями словообразования.

Совершенствуются их умения работать со справочниками, одно- и двуязычными словарями.

### Грамматическая сторона речи

В 5 классе расширяются знания, усвоенные учащимися в начальной школе, совершенствуются ранее приобретенные грамматические навыки, усваиваются более сложные грамматические явления.

Целью работы является развитие у учащихся умений корректно оформлять свои высказывания (например, правильно применять временные формы глаголов, предлоги, местоимения, прилагательные и т. д.), выражать грамотно с грамматической точки зрения временные, логические, причинно-следственные отношения (например, используя условные придаточные предложения или придаточные предложения причины).

Учащиеся должны также уметь узнавать грамматические явления в тексте, владеть необходимой грамматической терминологией для работы с грамматическими справочниками.

Для продуктивного и/или рецептивного усвоения предлагаются следующие грамматические явления: Futur I, Indikativ; употребление времен, типы склонений существительных; систематизация множественного числа существительных; склонение определённого и неопределённого артиклей; притяжательные местоимения; употребление предлогов, требующих Akkusativ, Dativ; придаточные времени, причины, дополнительные; словосложение, производные слова.

Данной рабочей программой предусматриваются преимущественно практические занятия в форме групповой, парной или индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. В 5 классе большое внимание уделяется развитию творческих способностей учащихся. Предлагаются виды работ, которые стимулируют их творческую активность. Широкое использование групповых/коллективных форм работы (например, проектная работа) призвано подключать учащихся к различным видам предметно-коммуникативной и познавательной деятельности и тем самым формировать у них способность и готовность не только к речевому общению, но и к взаимодействию с партнером/партнерами, умение принимать на себя ответственность за общий результат совместной работы.

### Календарно-тематическое планирование

Четверть	Тема	Количество уроков	Срок
1	Каникулы и их проведение в раз- личное время года	20	сентябрь
	Школа и школьная жизнь, изучае- мые предметы и отношение к ним	23	октябрь
2	Городская и сельская среда прожи- вания школьников.	16	ноябрь
	Покупки	19	декабрь
3	Взаимоотношения в семье, с дру- зьями	16	январь- февраль
	Защита окружающей среды	16	февраль- март
	Родная страна и страна изучаемого языка (праздники)	21	апрель
4	Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ теат- ра/парка/аттракционов)	41	май
Итого: 172 урока			

## Содержание программы учебного курса

К содержанию обучения немецкому языку относятся темы, страноведческая информация, коммуникативные умения, языковые средства общения, общеучебные и компенсационные умения. Отбор содержания обучения осуществляется с учетом интересов учащихся различных возрастных групп, их практических, интеллектуальных, эмоциональных и этических потребностей. Содержание обучения должно быть информативным, актуальным, аутентичным, увлекательным. Оно должно обращаться к интеллектуальной и эмоциональной сферам личности учащегося, расширять круг его интересов, мотивировать его познавательную и коммуникативную деятельность, побуждать самостоятельно совершенствовать владение языком и использовать свои знания на практике (переписка, туризм, школьный обмен и др.).

Все компоненты содержания обучения должны быть согласованы друг с другом, образуя основу продуктивного учебного процесса.

### Предметное содержание речи

*Тематика устно-речевого и письменного общения в 5 классе:*

Каникулы и их проведение в различное время года. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Городская и сельская среда проживания школьников. Покупки. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Защита окружающей среды. Родная страна и страна изучаемого языка (праздники). Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/парка/аттракционов).

### Коммуникативные умения

В области коммуникативных намерений учащиеся должны быть готовы и уметь в пределах изученных ситуаций:

- ❖ вступать в социальные контакты и поддерживать их (например, обратиться к кому-либо, представиться, поприветствовать, спросить о самочувствии, поблагодарить, попрощаться, сделать комплимент, ответить);
- ❖ запрашивать или сообщать какую-либо информацию (например, справиться о чем-либо, назвать что-либо, объяснить что-либо, передать информацию);
- ❖ выражать свою позицию (например, высказать мнение, подтвердить, опровергнуть что-либо, выразить свое отношение, обосновать что-либо), чувства и эмоции (например, симпатию или антипатию, надежду или опасение, радость или сожаление, одобрение или неодобрение) и реагировать на высказанные чувства, эмоции и т. п. в свой адрес;
- ❖ побуждать кого-либо к чему-либо (например, попросить, разрешить, запретить, посоветовать, отсоветовать что-либо) и реагировать на побуждение, высказанное в свой адрес;
- ❖ рассказать что-либо о ком-либо или о чем-либо.

Развитие коммуникативных умений в чтении и аудировании осуществляется в процессе решения учащимися речевых задач, связанных с пониманием содержания текста, передачей его содержания другим, определением его основной идеи, выражением собственного мнения по поводу содержания прослушанного/прочитанного текста и его творческой переработкой.

### Общеучебные и компенсационные умения

В процессе обучения немецкому языку учащиеся, начиная с первого года обучения, овладевают общеучебными и компенсационными умениями. Их становление и совершенствование осуществляется в тесной взаимосвязи с развитием коммуникативных умений, с работой над различными аспектами немецкого языка.

Общеучебные и компенсационные умения позволяют учащимся:

- организовать свою учебную деятельность (например, работать индивидуально, в парах, в группах; проверять, оценивать и исправлять свою работу или работу партнера и т. д.);
- активизировать интеллектуальные процессы (например, узнавать то или иное явление языка, анализировать его, сравнивать с аналогичным в родном языке и т. д.);
- подготовиться к учебному процессу и активно участвовать в нем (например, делать заметки, составлять план, пользоваться словарем и т. д.);

- организовывать коммуникативную деятельность (например, планировать свое высказывание, формулировать свои мысли ограниченными языковыми средствами, использовать жесты и мимику в устном общении и т. д.).

Развитие общеучебных умений связано также с тем, что учащийся осознает и усваивает свой индивидуальный стиль учебной деятельности, а также знания, облегчающие ему, например, понимание текстов (предметные знания из других областей), или знания, обеспечивающие адекватное восприятие, например, структурных признаков того или иного грамматического явления (знание грамматического правила).

## **ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.**

Ведущими составляющими контроля выступают *речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма, а также лексико-грамматические навыки и умения навыки перевода.*

**Текущий контроль** осуществляется на каждом уроке в виде проверки домашних заданий, речевой зарядки, выполнения упражнений, наблюдения.

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

**Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

**Итоговый контроль** проводится в конце каждой четверти по 4-м видам речевой деятельности: **говорению, чтению, аудированию, письму**, а также в конце учебного года в виде комплексной контрольной работы по нескольким видам речевой деятельности. Кроме того объектом контроля в конце каждой четверти и в конце учебного года является сформированность **лексико-грамматических навыков и навыки перевода.**

Рецептивные умения, такие как чтение и аудирование, а также лексика и грамматика проверяются в виде тестов на выбор, на соответствие или с открытым ответом.

В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются такие задания как ролевая игра, интервью, заполнение анкеты, ток-шоу, составление автобиографии, написание личного письма т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.



## Перечень учебно-методических средств обучения.

### I. Используемая линия УМК:

- 1) Учебник немецкого языка «Мозаика» для V класса школ с углубленным изучением немецкого языка / под ред. Гальсковой Н.Д., Артемовой Н.А., Гавриловой Н.А. – М.: Просвещение, 2013
- 2) Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка «Мозаика» для V класса школ с углубленным изучением немецкого языка / под ред. Артемовой Н.А., Гавриловой Н.А. – М.: Просвещение, 2013
- 3) Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Мозаика» для V класса (CD) М.: Просвещение, 2013

### II. Методическая помощь авторов

1. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. О взаимодействии учителя и учащихся на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. — 1991. — № 1.
2. Гальскова Н.Д., Захарова О.Л., Корникова Г.А. и др. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. 2-11 классы М.: «Просвещение», 2003
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – М.: Аркти, 2003
4. Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Мозаика» для V класса школ с углубленным изучением немецкого языка / под ред. Гальсковой Н.Д., Артемовой Н.А., Гавриловой Н.А. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, АСТ-ПРЕСС МАРТ, 2007

### III. Дополнительная литература

1. Зимняя И. И. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.: Просвещение, 1991.
2. Deutsch ganz einfach 2 . Wortschatz für Anfänger. Deutsch als Fremdsprache – Westermann Lernspielverlag GmbH, Braunschweig, 2007
3. Deutsch ganz einfach. Grammatik 1. Deutsch als Fremdsprache. – Westermann Lernspielverlag GmbH, Braunschweig, 2007

### IV. Методический портфель учителя.

Сайт учителя: <https://sites.google.com/site/deutschlernenzusammen/>

### V. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

1.	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД</b>
	Стандарт основного общего образования по иностранному языку ( <a href="http://www.edusite.ru/p137aa1.html">http://www.edusite.ru/p137aa1.html</a> )
	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку ( <a href="http://www.edu.doal.ru/predm/laws4/prog_nach_in.doc">http://www.edu.doal.ru/predm/laws4/prog_nach_in.doc</a> )

	<p>Пособия по страноведению Германии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ В. Б. Лебедев. Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2001.</li> <li>➤ Бабичева Е.В. Страноведение Германии в текстах и учебных материалах. – Кострома: КГУ, 1999.</li> </ul>
	<p>Двуязычные словари:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <a href="http://lingvo.yandex.ru/de">http://lingvo.yandex.ru/de</a></li> <li>➤ <a href="http://multitran.ru/">http://multitran.ru/</a></li> </ul>
	<p>Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Гальскова Н. Д. Программа. Немецкий язык для школ с углубл. изучением немецкого языка 2-11 кл. – М.: Просвещение, 2003.</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>
	Алфавит (настенная таблица)
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
	Карта страны изучаемого языка
	Флаг страны изучаемого языка
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
<b>3.</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>
	<p>Компьютерные словари:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multitran</li> <li>➤ ABBYY Lingvo</li> </ul>
	<p>Электронные библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <a href="http://www.reeed.ru/lib/">http://www.reeed.ru/lib/</a></li> <li>➤ <a href="http://bookee.ru">http://bookee.ru</a></li> <li>➤ <a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a></li> </ul>
	<p>Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <a href="http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/sect35/pdfs/print04.pdf">http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/sect35/pdfs/print04.pdf</a></li> </ul>
<b>4.</b>	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
<b>5.</b>	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>
	Мультимедийный компьютер
	Принтер лазерный с запасным картриджем
	Копировальный аппарат
<b>6</b>	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>
	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)

#### **Интернет-поддержка:**

<http://www.goethe.de/>

[http://www.youtube.com/results?search\\_type=&search\\_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f](http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f)

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

[http://www.afs.ru/rus\\_ru/home](http://www.afs.ru/rus_ru/home)

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>

УМК «Мозаика» для V класса школ с углубленным изучением немецкого языка  
автор Н.Д. Гальскова, Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова; М.: Просвещение, 2013

Календарно-тематическое планирование  
по немецкому языку 5 класс на 2016-2017 учебный год  
I четверть 43 часа

Кол-во часов	Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Контроль
20	§ 1: Каникулы и их проведение в различное время года	уч. стр. 138 -139	<b>Präteritum</b> уч. стр.20 упр.2 <b>Perfekt</b> уч. стр.21 упр.3 <b>Предлоги с Akk. и с Dat.</b> уч. стр.19 упр.1(b) <b>Futur I</b> уч. стр.21 упр.4	Чтение с пониманием основного содержания, с поиском необходимой информации: уч. стр. 16 упр.1, стр. 20 упр.2, стр. 22 упр.2(а) Домашнее чтение 1 час в неделю	Аудирование с полным пониманием содержания: уч. стр. 14 упр.1, стр.16 упр.1, стр.22 упр.2(а)	Практика монологической, диалогической речи: уч. стр.15 упр.2 стр. 17 упр.1 (b,c) стр. 23 упр.2(с)	<b>Промежуточный контроль:</b> 1. Словарный диктант 2. Личное письмо уч. стр.18 упр.5 3. Проект: Воспоминания о каникулах уч. стр.23 упр. 3 <b>Итоговый контроль:</b> 1. Контрольная работа по лексике и грамматике
23	§2: Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	уч. стр. 139-140	<b>Склонение неопределенного артикля</b> уч. стр. 31 упр.2 <b>Притяжательные местоимения</b> уч. стр. 30 упр.1(a,b,c), стр.32 упр.2(b), 3	Чтение с пониманием основного содержания: уч. стр. 24 упр.1(b), стр.27 упр.4(a), стр.34 упр.1(a) Домашнее чтение 1 раз в неделю	Аудирование с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием основного содержания: уч. стр.24	Практика монологической, диалогической речи: уч. стр.25 упр.2, стр.26 упр.1(b), стр.26 упр.2, стр.28 упр.4(b),	<b>Промежуточный контроль:</b> 1. Словарный диктант 2. Проект: Наша школа уч. стр.35 упр.2 3. Проверочная работа по лексике и грамматике <b>Итоговый контроль:</b>

					упр.1(a,b), стр.26 упр.1(a), стр.27 упр.4(a), стр.28 упр.5(b)	стр.33 упр.4(с), стр.35 упр.1	1. ВШК Контроль понимания прочитанного
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

## II четверть 35 уроков

Кол-во часов	Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Контроль
16	<b>§ 3: Городская и сельская среда проживания школьников</b>	уч. стр. 140 -141	<b>Предлоги с Dat., предлоги с Akk.</b> уч. стр.42 упр.1,2,3,4 стр.44 упр.5	Чтение с пониманием основного содержания, с поиском необходимой информации: уч. стр. 36 упр.1, стр. 39 упр.1, стр. 44 упр.5, стр.46 упр.1 Домашнее чтение 1 час в неделю	Аудирование с полным пониманием содержания: уч. стр. 39 упр.1(b) стр.41 упр.2(с)	Практика монологической, диалогической речи: уч. стр.37 упр.3 стр. 39 упр.1 (с) стр. 40 упр.2(b) стр.45 упр.6	<b>Промежуточный контроль:</b> 1. Словарный диктант 2. Контроль устной речи 3. Проект: Город моей мечты уч. стр.49 упр. 2 <b>Итоговый контроль:</b> 1. Контрольная работа по лексике и грамматике
17+2 урока повтор.	<b>§4: Покупки</b>	уч. стр. 141-142	<b>Неопределенно-личное местоимение man</b> уч. стр. 57 упр.2	Чтение с пониманием основного содержания, с поиском необходимой информации: уч. стр. 57 упр.2, стр.59 упр.1 Домашнее чтение 1 час в неделю	Аудирование с полным пониманием содержания: уч. стр. 51 упр.3, стр.55 упр.4, стр.56 упр. 1	Практика монологической, диалогической речи: уч. стр.50 упр.1, стр.52 упр.1,2 стр.54 упр.3, стр.55 упр.5, стр.59 упр.2	<b>Промежуточный контроль:</b> 1. Словарный диктант 2. Проверочная работа по лексике и грамматике 3. Проект: Соревнование поваров уч. стр.58 упр. 4 <b>Итоговый контроль:</b> 1. ВШК Контроль

