

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
«Немецкая школа № 1212»

« Рассмотрено»

На заседании ШМО

Протокол № ____

от «__» _____ 2016г.

Руководитель ШМО

И. Д. Шаповалова

«Согласовано»

Заместитель

директора по УВР

А. Ю. Яблокова

«__» _____ 2016 г.

«Утверждаю»

Директор школы

М. В. Ким

«__» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 7 КЛАССА
НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса к учебно-методическому комплексу “Мозаика” авторов Гальсковой Н.Д., Борисовой Е.М, Шорихиной И.Р. соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. №1089. Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 7 -х классах на основе :

-Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03..2004 г. № 1089),

-Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312)

-Изменений в федеральном базисном учебном плане (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 № 889)

Актуальность создания данной программы на основе указанного УМК заключается в следующем:

- учебно-методический комплекс имеет продолжение в серии УМК того же автора, с тем же названием до 11 класса;

- содержание УМК соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего среднего образования;

- предметное содержание УМК Н.Д. Гальсковой, Борисовой Е.М, Шорихиной И.Р «Мозаика. Немецкий язык для 7 класса», издательство «Просвещение» соответствует возрасту и отражает круг интересов школьников.

Учебная программа 7 класса рассчитана на 136 часов по 4 часа в неделю (5-й час отводится еженедельно на урок домашнего чтения).

Программой предусмотрено изучение 8 разделов.

Содержание обучения

Предметная сторона содержания обучения немецкому языку в 7 классе (6-й год обучения) отражает типичные для школьников сферы общения.

Содержание обучения разбито в курсе немецкого языка для 7-го класса по следующим темам:

№	Темы, разделы тем	Количество часов
1.	Тема 1. Подготовка к ВОШ по немецкому языку	7 часа
2.	Тема 2. «Интересы и хобби» а) Я и мои интересы б) Где провести свободное время в Германии в) Это интересно... д) Главное, чтобы это нравилось!	14 час
3.	Тема 3 «Мальчики и девочки» а) Девочки и мальчики б) Черты характера мальчиков и девочек в) Если бы я был/если бы у меня было... д) Первое разочарование	14 часов
4.	Тема 4 «Школы в Германии и России» а) Школы в Германии и России б) Школа и учителя в) Школа в прошлом и современная д) Возможно, всё будет хорошо...	16 часов
5.	Тема 4 «Проблемы и их решение» а) Никто меня не любит б) Насколько ты контактный? в) Когда двое спорят... д) Пути к дружбе	16 часов
6.	Тема 5. «Семья» а) Хорошо ли быть единственным ребёнком? б) Семейные картины в) Родители и дети: должны ли быть наказания? д) Вместе преодолевать трудности	16 часов
7.	Тема 6. «Изобретения» а) Международные изобретения б) Роботы и другие идеи в) Изобретения, которые делают жизнь прекраснее	16 часов

	d) Сейчас лучшее время изобретать	
--	-----------------------------------	--

Итого: 131 час (5 уроков резервных)

Рабочая программа учитывает специфику класса – класс с углубленным изучением немецкого языка, в котором будет осуществляться учебный процесс.

Цели обучения немецкому языку.

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтении, письме) ;

языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/ стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно- познавательная компетенция- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитании качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных обществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки учеников 7 класса

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен

знать/ понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики, клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру) сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/ своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

использовать переспрос;

Чтение

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

Ведущими составляющими контроля выступают *речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма, а также лексико-грамматические навыки и умения навыки перевода.*

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в виде проверки домашних заданий, речевой зарядки, выполнения упражнений, наблюдения. Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти по 4-м видам речевой деятельности: **говорению, чтению, аудированию, письму**, а также в конце учебного года в виде комплексной контрольной работы по нескольким видам речевой деятельности. Кроме того объектом контроля в конце каждой четверти и в конце учебного года является сформированность **лексико-грамматических навыков**.

Рецептивные умения, такие как чтение и аудирование, а также лексика и грамматика проверяются в виде тестов на выбор, на соответствие или с открытым ответом.

В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются такие задания как ролевая игра, интервью, заполнение анкеты, составление автобиографии, написание личного письма т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Литература

1. Гальскова Н.Д., Борисова Е.М., Шорихина И.Р. Немецкий язык: Мозаика Учебник для 7 класса школ с углублённым изучением

- немецкого языка – М.: Просвещение, 2011.
2. Гальскова Н.Д., Борисова Е.М., Шорихина И.Р. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 7 класса школ с углубленным изучением немецкого языка. – М.: Просвещение, 2011.
 3. Борисова Е.М., Шорихина И.Р. Рабочая тетрадь для 7 класса с углублённым изучением немецкого языка. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2011
 4. Н.Д. Гальскова, Е.М. Борисова, И.Р. Шорихина. Немецкий язык, 7 класс. Аудиоприложение. М.: Просвещение, 2009г.
 5. А.В Овчинникова. Новые 500 упражнений по грамматике немецкого языка. М.: Лист Нью, 2002г.
 6. Гальскова Н. Д., Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. Для школ с углублённым изучением немецкого языка 2 – 11-е кл./ – М.: Просвещение, 2008.
 7. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.
 8. Геращенко Т.Б, Бартош Д.К., Демидова Н.В. Грамматика немецкого языка. Теория. Упражнения. Ключи. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – Москва «Просвещение» 2011.
 9. Художественно-образовательный журнал для детей среднего и старшего возраста «Schrumdirum»
 10. Образовательный журнал для молодёжи «WarumDarum»
 11. В.В. Ярцев. Тесты. Немецкая грамматика 5 – 11 класс. М.: Московский лицей, 2005г.
 12. Морохова Н.З., Жарова Р.Х. Практическая грамматика немецкого языка
 13. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. СПб.: КАРО, 2005.

Интернет-поддержка

<http://www.passwort-deutsch.de>

<http://deutsch-sprechen.ru/>

<http://www.de-online.ru/>

<http://http://iyazyki.ru>

<http://www.goethe.de>

Календарно-тематическое планирование

Четверть	Тема	Количество уроков	Сроки	Формы контроля
I	Подготовка к школьному туру ВОШ по немецкому языку	7	01.09-12.09	Школьный тур ВОШ
I	Хобби, интересы. Проведение свободного времени	14	15.09.-01.10	«Infinitiv mit und ohne zu»
	Девочки и мальчики, их характеры и взаимоотношения	14	05.10-29.10	КР № 2 «Konditional I» ВШК (чтение)
II	Школьная система в Германии и России. Ученики и учителя. Проблемы в школе	16	09.11-03.12	КР № 3 «Schwache Deklination der Adjektive»
	Проблемы, конфликты и компромиссы	16	07.12-14.01	КР № 4 «Konsessivsätze» ВШК (лексика/грамматика)
III	Семейный портрет в Германии, отношения внутри семьи	16	18.01-11.02	КР № 5 «Plusquamperfekt»
	Изобретения, которые изменили мир. Великие изобретатели и изобретения	16	15.02-17.03	КР № 6 «Relativsätze» ВШК «Аудирование»
	Телевидение и телевизионные передачи	16	21.03-21.04	КР № 7 «Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv»

IV	Европейские государства. Европейский союз. Интернациональная кухня	16	25.04-19.05	ВШК (устная речь)
	Повторение	5	20.05-26.05	