

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
«Немецкая школа № 1212»

Согласовано на метод. объединении

_____ 2016г.

Председатель МО

«Утверждаю»

Директор ГБОУ

«Немецкая школа №1212»

_____ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик программы
учитель английского языка
Карпова Марина Юрьевна

2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089); Федерального закона №273 от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации», Государственной образовательной программы «Развитие образования г.Москвы на 2012-2016 год» и примерной программы по английскому языку «Английский в фокусе» авторов: Афанасьева О.В. Дули Дж. Михеева И.В. М.Д. Эванс Вирджинии .

Уровень изучения: базовый.

Учебная нагрузка данного курса предполагает 2 часа занятий в неделю для 10-го и 1 час занятий в неделю для 11 класса. Согласно эффективному учебному плану, рабочая программа рассчитана на 68 часов учебного времени в 10-ом классе и 34 часа – в 11-ом классе. Отбор учебного материала осуществлен согласно требованиям к уровню подготовки выпускников.

Количество часов для проведения контрольных – один раз в четверть по четырем видам речевой деятельности, предусмотренных системой ВШК: I четверть – контроль понимания прочитанного, II четверть – контроль лексико-грамматических навыков, III четверть – контроль навыков аудирования, IV четверть – контроль навыков говорения. А также, текущий контроль и промежуточный контроль.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен эффективным учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Афанасьевой О.В., Дули Дж, Эванс В, серии «Английский в фокусе» (Spotlight) для 10, 11 класса издательства «Просвещение», Express Publishing 2010 (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 2080 от 24.12.2010 г.), CD с аудиозаписями и

дополнительных пособий: для учителя - «Книга для учителя» О.В.Афанасьева, 2010г., и материалов пособий для учащихся «ЕГЭ. Английский язык: актив-тренинг: выполнение заданий А, В, С/ под. Ред. М.В.Вербицкой. – М. : Национальное образование, 2012.

Рабочая программа учитывает специфику класса – класс с углубленным изучением немецкого языка, в котором английский язык преподается как второй иностранный 6-ой и 7-ой год.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Иностранный язык стал самостоятельной предметной областью. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как второй иностранный характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, многофункциональностью.

В процессе изучения английского языка как второго иностранного в старшей школе реализуются следующие цели: Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция*- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* - развитие общих и специальных учебных умений; позволяющих

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- *развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранных языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение английского языка в старшей школе на базовом уровне ставит перед собой следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, достижение порогового уровня владения иностранным языком;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе использование Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- Передавать основное содержание прочитанного, увиденного услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to*, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Ведущими составляющими контроля выступают *речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма, а также лексико-грамматические навыки и умения.*

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в виде проверки домашних заданий.

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги., задания в конце каждого модуля, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти по 1 виду речевой деятельности: I четверть – контроль понимания прочитанного, II четверть – контроль лексико –грамматических навыков, III четверть – контроль навыков аудирования, IV четверть – контроль навыков говорения. Рецептивные умения, такие как чтение и аудирование, а также лексика и грамматика проверяются в виде тестов на выбор, на соответствие или с открытым ответом.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его

помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной рабочей программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.*

Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).

Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и*

жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Перечень учебно-методических средств обучения

I. Используемая линия УМК:

- 1) УМК АФАНАСЬЕВА О.В., Дули Дж. «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»(SPOTLIGHT) 10 КЛАСС –М:EXPRESS PUBLISHING: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2009
- 2) УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева и др. – М.:Просвещение ; UK: Express Publishing, 2010.
- 3) Аудиокурс к учебнику английского языка «Английский в фокусе» для 10/11 класса/ О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева и др. – М.:Просвещение ; UK: Express Publishing, 2010.

II. Методическая помощь авторов

Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева и др. – М.:Просвещение ; UK: Express Publishing, 2010.

ЕГЭ.Английский язык: актив-тренинг: выполнение заданий А, В,С/ под. Ред. М.В.Вербицкой. –М. : Национальное образование, 2012.

.Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2010.

III Дополнительная литература

- 1.Щепилова А.В .Коммуникативно-когнитивный подход к обучению французскому языку как второму иностранному. Теоретические основы.-М., 2003

2.Бим И.Л.Концепция обучения второму иностранному языку (нем. на базе англ).- М.:Вентана-Граф, 1997

IV Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД
	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования www.mon.gov.ru
	Двуязычные словари
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
	Карта страны изучаемого языка
	Набор фотографий с изображением различных ситуаций общения, ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА
	Компьютерные словари: <ul style="list-style-type: none">➤ Multitran➤ ABBYY Lingvo
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ
	Аудиозаписи к УМК «Английский в фокусе» для 10/11 класса/ , Дж. Дули, И.В.Михеева и др. – М.:Просвещение ; UK: Express Publishing, 2010
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

	Мультимедийный компьютер
	Проектор
6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
	Экспозиционный экран (навесной)
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евро розеток)

Интернет-поддержка:

www.toefl.org

www.ielts.org

www.lingva.ru

www.study.ru/grammar

www.englishplus.com/grammar

CNN World News <http://cnn.com/WORLD>

www.royal.gov.uk

www.culture.gov.uk

www.uk.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 2016-2017 УЧЕБНОГО ГОДА

ПРЕДМЕТ: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК . 10 КЛАСС.

УЧЕБНИК: АФАНАСЬЕВА О.В., ДУЛИ ДЖ. «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»(SPOTLIGHT) –М:EXPRESS PUBLISHING: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2009.

УЧИТЕЛЬ : АЛЕХИНА М.В., ФОМИЧЕВА Е.Н.

№	Тематика уроков	Языковой материал			Чтение	Аудирование и говорение	Подготовка к ЕГЭ	Контроль
		Лексика:	Грамматика:	Письмо:				
Раздел 1. Общение в семье, межличностные отношения с родственниками (Strong Ties) с.9-26. 12 уроков						Диалог о свободном времени.с.11 Выражение гнева сарказма. Аудирование интервью о дружбе.с.13 Сообщение о друзьях. Упр.11,с.13 Беседа о моде в России.Упр.4,с.21	С.24-25	Диалог-расспрос о любимых способах проведения досуга 08.09.2016 Письмо другу 22.09.2016 Сообщение о борьбе с дискриминацией. 03.10.2016 Контрольная работа по всем видам речевой деятельности 10.10.2016
	<i>Человеческие качества Увлечения подростков Подростковая мода в Великобритании Вторичное сырье (экология)</i>	Выражение предпочтений Фразы начала и окончания разговора Выражение сарказма, гнева Построение предположений Выражение совета	Времена группы Past, показатели времен, артикли, составные существительные, фразовые глаголы, прилагательные, причастия настоящего, прошедшего времен, наречия	Виды личных писем (письмо родителям, совет, благодарность, ответ на приглашение...) с.18-19 Оформление личного письма/ e-mail_ с.20	Подростки о свободном времени. С.10 Диалог- выражение обиды с.12 Отрывок из романа Л,Алькот "Little Women" с.16 О моде в Британии. С.21 Случаи дискриминации. С.22 Переработка мусора с.23			
Раздел 2. Повседневная жизнь семьи, ее доход (Living and Spending). 14 уроков						Монологическое высказывание о борьбе с дискриминацией. с.22 Сообщение о	С.42-43	Диалог о личных расходах 17.10.2016 Контроль понимания прочитанного

			важности вторсырья. Упр.4,5,с.23	<p>Контроль лексики - заполнение пропусков в тексте. 24.10.16 Открытка с курорта/e- mail о новом местожительстве. 31.10.2016</p> <p>Сообщение о загрязнении воздуха. 17.11.2016</p> <p>Контрольная работа по лексике и грамматике 28.11.2016.</p>
--	--	--	--	---

**Календарно-тематическое планирование на первое полугодие
2016-2017 учебный год**

**Предмет: английский язык. 11 класс. Учебник: О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс
«Английский в фокусе»/ «Spotlight»**

1 урок в неделю

Учитель: Карпова М.Ю., Алехина М.В.

Д А Т А	Тема	К . ч а с о в	Говоре- ние	Лексика	Грамматика	Аудиро- вание	Чтение	Письмо	Контроль
06. 09	Module 1 Relationships (Отноше- ния) 1a Навыки чтения	1	Обсужде- ние культур ных традиций в семье с. 11, упр. 7	с. 10, упр. 3–5 с. 11, упр. 6		с. 10, упр. 3	Работа над текстом об отношениях в семье с. 10, упр. 1 с. 10, упр. 2	Письменное сообщение о своей семье с. 11, упр. 8	Сообщение о своей семье 13.09.16
13. 09	1b Навыки аудирова- ния и говoreния	1	Выраже- ние жалобы, извинения Идиомы о семье с. 13, упр. 5,7 .9 с. 12, упр. 1	с.12, упр. 1,2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1,4		Телефон ная жалоба с. 12, упр. 4, с. 13, упр. 6; с. 13, упр. 8	Текст диалога с. 13, упр. 6		Мини- диалоги – реакция на жалобу 20.09.16
20 -	1с	2	Закрепле-	Слова с	Формы		Изучающее		Тренировоч-

27.09	Грамматика		ние грамматики в речи с. 15, упр. 6	предлоги <i>for, about, to</i> с. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i>	настоящего, будущего, прошедшего времени с. 14, упр.1, 2 с. 164, упр.1,2,3 с. 14, упр. 3, 4 с. 164, упр. 4, 5 с. 165, упр. 6 с.14, упр.5 Конструкция <i>used to be/get used to/would</i> с. 15, упр. 7		чтение с. 14, упр. 1		ные упражнения с.14 27.09.16
4.10	Мультикультурное общество Британии	1	Сообщение о многонациональном населении России	С.21. упр.1		С.21, упр.4	Изучающее чтение		
11-18.10	Повторение лексики и грамматики модуля 1	2 1		С.26.упр.1, 4	С.26, упр.2,3,5.				Тест Модуль 1 18.10.16

25. 10	ВШК							Контроль понимания прочитанного 25.10.16	
08. 11 - 15. 11	MODULE 2. Where there's a will there's a way (Путь требует усилий воли) 2а Навыки чтения	2	Диалог о стрессе с. 28, упр. 1 2 монологическая речь с. 28, упр. 5	с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8 Глаголы движения с. 29, упр. 9			Изучающее чтение «Предотвращение стресса» с. 28, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 28, упр. 1	Контроль употребления лексики 15.11.16
22. 11	2б Навыки аудирования и говорения	1	Диалогическая речь с. 31, упр. 7, 8 б	с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 Идиоматические выражения с. 30, упр. 4 с. 157, упр. 3		Выборочное понимание информации с. 31, упр. 5, 8	Изучающее чтение с. 31, упр. 5		Мини-диалоги(выражение негативных чувств) С.31, упр.7 22.11.16

29.11.06.12.16	2с Грамматика	2	Диалогическая речь с. 32, упр. 1	Фразовый глагол put с.33, упр.8 Слова с предлогам и с.33, упр.9 Относительные наречия и прилагательные с.32, упр.2 Союзные слова с.33, упр.7	Придаточные -цели -результата -причины с.32, упр.2,3,4 с.33, упр.5,6,7 с.166, упр.1,4,6,7 Пунктуация в сложных предложениях с.32, упр.2		Изучающее чтение с. 32, упр. 2в		с.33, упр.10 06.12.16
13.20.12.16	Повторение модуля 2	2		с.44.упр.1, 4	С.44, упр.2,3,5				ВШК Лексико-грамматический тест 13.12.16
I	полугодие	15	уроков						

**Календарно-тематическое планирование на второе полугодие
2016-2017 учебный год**

**Предмет: английский язык. 11 класс. Учебник: О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс
«Английский в фокусе»/ «Spotlight»**

1 урок в неделю

Учитель: Карпова М.Ю., Алехина М.В.

Дата	Тема	К.ч.асов	Говорение	Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Письмо	Контроль
10.01.17	MODULE 3. Responsibility 3a Reading Skills	1	Монологическая речь с.47, упр.7	с. 46, упр. 3–5 Идиоматические выражения с. 46, упр. 4		Общее понимание информации с.46. упр.1	Ознакомительное чтение с.46, упр.1,2		
	3b Listening and Speaking Skills	2	Диалогическая речь с.48, упр.2,3 с.49, стр.7,9	с. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8		Полное понимание информации с.49, упр.7,11	Ознакомительное чтение с.49, упр. 7a Поисковое чтение с.49, упр.7b		Диалоги: признание своей вины 24.01.2017
	3c Grammar in Use	2	Диалогическая речь с. 50, упр. 3	Фразовый глагол <i>keep</i> с. 51, упр. 6 Слова с предлогами с. 51, упр. 7	-ing форма/инфинитив с/без частицы to с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7		Поисковое чтение с.50, упр. 1		Диктант: выражения с предлогами 14.02.2017

	3e Writing Skills Opinion Essays	1		Вводные слова с. 54, упр.1 с. 55, упр. 4, 5			Изучающее чтение с. 54, упр. 1 b с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение с. 54, упр. 1a	Структура на алгоритм письма сочинения-рассуждения на предложенную тему с. 55, упр. 6b с. 56, упр. 8	Эссе с. 56, упр. 8 21.02.2017
28.02	Повторение лексики и грамматики модуль 3 Progress Check	2			С.62, упр.1-6				Контроль лексико-грамматических навыков 28.02.2017
14.03.17	ВШК	1				Контроль навыков аудирования		Работа над ошибками	ВШК навыков аудирования 14.03.2017
21.03	MODULE 4. Danger! 4a Reading Skills	1	Монологическая речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 Диалогическая речь с. 65, упр. 7	с. 65, упр. 4, 5, 6		Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2 Изучающее чтение с. 64, упр. 3	Описание событий в прошлом с. 65, упр. 8	
04-11.04.17	4b Listening and Speaking Skills	2	Диалогическая речь с. 67, упр. 8 Монологическая речь с. 66, упр. 1	С. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения С. 66, упр. 3		Выборочное понимание информации с. 67, упр. 9	с. 66, упр. 3		Диалоги: предложение помощи-согласие/отказ. 11.04.2017

			с. 67, упр. 6					
18.04.17	ВШК навыков говорения	1	Собеседование по темам года(4): Family and relatives. The pressure mounts in the run up to exams.					ВШК Собеседование по темам года: Rights and responsibilities at home and at school. Jobs in the medical profession. 18.04.2017
25.04 - 23.05.17	4с Grammar in Use	3	Фразовый глагол <i>go</i> с. 69, упр. 10 Слова с предлогами с. 69, упр. 7 Глаголы <i>make/get/have</i> с. 69, упр. 8	Страдательный залог с. 68, упр. 1–5 с. 170, упр. 1–4 The Causative с. 69, упр. 7		Изучающее чтение С. 68, упр. 1		Проверочная работа 16.05.2017

	2-е полугодие: Год:		16 уроков 31 урок						
--	------------------------------------	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--