

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы

“Немецкая школа № 1212”

Согласовано на метод. объединении

«Утверждаю»

Председатель МО

Директор “Немецкая школа № 1212”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область «Иностранный язык»

Предмет «Английский язык»

Уровень образования «начальное общее образование »

Количество часов 28

Разработчик программы

учитель английского языка

Алехина Мария Васильевна

2016 год

Содержание.

1. Общая характеристика курса:

1. Цели курса

2. **Краткая характеристика курса.**

3. **Описание места в учебном плане.**

4. **Формы организации учебной деятельности.**

5. **Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями.**

6. **Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку:**

Личностные результаты. Метапредметные результаты. Предметные результаты.

7. Содержание курса:

Основные содержательные линии.

Предметное содержание речи.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими.

8. **Виды контроля.**

9. **Система оценки планируемых результатов.**

10. **Учебно-методическое обеспечение.**

Пояснительная записка по курсу английского языка “Starlight Starter 1”

Программа «Starlight Starter 1» предназначена для учеников 1 класса и направлена на обеспечение дополнительной подготовки по английскому языку.

Изучение данного курса актуально в связи с популярностью и востребованностью предмета «Иностранный язык» в современной жизни. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, в самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью.

Ученики, имея накопленный лексический запас, эффективнее включаются в работу на уроках английского во 2 классе, создается ситуация успеха. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в повседневной жизни.

Описание места в учебном плане:

Продолжительность обучения: с 6 сентября 2016 года по 31 мая 2016 года. Учебный материал рассчитан на преподавание английского языка 1 академический час в неделю, на 28 часов аудиторной работы в год. В группе обучаются 11 человек. Курс “Starlight Starter 1” охватывает все аспекты изучения языка: лексику, грамматику, фонетику, практику речи; предусматривает развитие письменной и устной речи слушателей, уделяя большое внимание фонетическим и грамматическим системам, словарному составу.

Данный курс основан на британском варианте английского языка, выступающего средством международного общения, не ограниченного ни территориальными, ни культурными границами.

Целью данного курса является:

- воспитание интереса к изучению иностранного языка,
- формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке,
- расширение эрудиции, кругозора
- формирование коммуникативной компетенции;
- повышение уровня языковой культуры учащихся, развивая их способности и творческий потенциал каждого ребенка, подготовить их к дальнейшему изучению иностранного языка в рамках школьной программы.

Задачи программы:

- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 7-8 лет к изучению иностранного языка;
- развивать коммуникативно-игровые и творческие способности с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создать основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- расширить словарный запас учащихся;

- учить общаться на иностранном языке с помощью изученных клише;
- расширить кругозор учащихся;
- развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления; развитие творческой активности учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

1. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

2. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

4. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

5. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;

- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты и слова;

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 100 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее

распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (-er, -tion, -ly и др.), словосложения (*ice cream*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое, глагол *to be* (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*). Модальный глагол *can*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Личные местоимения в именительном падеже. Притяжательные, вопросительные местоимения и случаи их употребления. Количественные (до 20) числительные. Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

Предметные результаты:

В результате изучения курса «Starlight Starter 1» ученик должен **знать:**

- название страны изучаемого языка, её столицы
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- особенности интонации основных типов предложений;

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, участвовать в элементарном этикетном диалоге; расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто», «что», «где», «когда» и отвечать на них; кратко рассказывать о себе, своей семье; различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии с помощью клише;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
 - ознакомление с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке.

Усвоенные знания и умения проверяются различными методами контроля, а предполагаемые результаты развития выясняются методами наблюдения и собеседования.

Краткая характеристика курса

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебнику серии «Звёздный английский» (*Starlight*) авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс для 1 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, которые реализуют данную рабочую программу.

Учебно-тематический план

Наименование разделов, тем

Количество часов

1

Знакомство, приветствие

5

2

Школьные принадлежности

4

3

Мой дом

3

4

Мои игрушки

3

5

Лицо

4

6

Еда

3

7

Животные

4

8

Мои ощущения

2

ВСЕГО

28

Учебно – методическое обеспечение

№ п/п

Название

Автор

Издательство

Год издания

Учебник

1.

Английский язык. Серия «Звёздный английский». Учебник (Student's Book)

К.М. Баранова, Дж. Дули

Москва. Просвещение

2013

Учебные пособия: задачки, рабочие тетради, сборники дидактических материалов

1.

Серия «Звёздный английский». Рабочая тетрадь (Workbook)

К.М. Баранова, Дж. Дули

Москва. Просвещение

2013

Перечень Интернет – ресурсов и других электронных информационных источников

1.

<http://www.prosv.ru>

Методическая литература для учителя

1.

Программы общеобразовательных учреждений.

Р.П. Мильруд, ЖА. Суворова.

Москва. Просвещение

2010

2.

Серия «Звёздный английский». Книга для учителя

(Teacher'sBook)

К.М. Баранова, Дж. Дули

Москва. Просвещение

2013

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Москва. Просвещение

2010

Примерная программа начального образования по иностранному языку

Москва. Просвещение

2011

Дополнительные материалы для учителя и учащихся

1.

Серия «Звёздный английский». Аудиокассеты (CD) для работы в классе

К.М. Баранова, Дж. Дули

Москва. Просвещение

2012

2

Серия «Звёздный английский». DVD- видео

К.М. Баранова, Дж. Дули

Москва. Просвещение

2012

Примерное тематическое планирование по курсу Starlight Starter 1

Раздел

Тема урока

Кол-во часов

Дата

Основное содержание

Основные понятия по стандарту

Формирование УУД

Страница учебника

Языковая компетенция

лексика(Л), грамматика(Г), фонетика(Ф).

Речевая компетенция

аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)

Module 1

Hello!

Приветствие

Приветствие:

Hello, Goodbye

Действующие лица:

Элвин, Вуди, Виллоу, Элина, Фрости.

Цвета: red, blue, yellow, green, black, white, orange, purple, pink, grey, brown

Числа: 1-12

Знакомство: What's your name?

I'm (name)

Буквы алфавита А-Н

Hello, I am ...

Good night!

My favourite colour is... What is this?

It is a...

What colour is it?

What's your name?

My name is...

Чтение:

- чтение текста
- чтение слов, обозначающих цвета
- Распознавание первой буквы слова-названия цвета

Аудирование:

Прослушивание текста

Выделение из текста главных героев, фраз-приветствий, чисел, названий цветов

"Цветовой" диктант

Соотнесение слов и звуков, с которых они начинаются

Говорение:

Разучивание стихотворения

Разучивание песни

Разыгрывание диалогов "Какой твой любимый цвет"

Умение воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, участвовать в диалоге, использовать знания в монологическом высказывании

мотивация к изучению языка,

обретение необходимых знаний для знакомства при поездках за границу

Развитие памяти и внимания, развитие навыков аудирования, восприятия речи на слух, развитие навыков общения в парах

Module 2

My schoolbag

Школьные принадлежности,

Буквы I-L

Счет 1 -12

Schoolbag, pencil, book, pen, rubber, pencil case,

Let's count!

How many...?

What is in your schoolbag?

What is this?

It is a...

Yes, it is.

No, it is not.

This is my ...

Чтение:

Чтение текста

Чтение слов по теме урока

Определяем первую букву слова

Письмо:

Написание слов по теме урока

Аудирование:

Прослушивание текста

Выделение из текста слов-названий цветов, школьные предметы,

"Цветовой диктант"

Соотнесение слов и звуков, с которых они начинаются

Говорение:

Разучивание и исполнение 2 песен

Разучивание стихотворения

Учимся задавать вопросы об имени и возрасте собеседника и отвечать на них.

Составление рассказа о школьных принадлежностях.

Разыгрывание диалогов

Составлять монологическое высказывание о своей семье, активно участвовать в диалогах.

Обретение необходимых знаний для знакомства при поездках за границу

Развитие памяти и внимания, развитие навыков письма, аудирования, восприятия речи на слух, участие в беседах.

Module 3

My home

Мой дом

Дом. Мебель. Дом для животных.

Буквы: M - R

House, roof, window, floor, wall, door, table, chair, bed, cupboard, nest, basket, fishtank, dog house, dog, fish, bird, cat.

In, on

Where is the ...?

This is...

Чтение:

Чтение текста

Чтение слов по теме урока

Определяем первую букву слова

Находим слово по схеме

Письмо:

Написание слов по теме урока

Аудирование:

Прослушивание текста

Выделение из текста слов по теме урока

Соотнесим и сравниваем слова, которые начинаются на один и тот же звук

Говорение:

Рассказываем стихотворения

Пение песен

Рассказываем о своем доме.

Сделай макет дома по образцу.

Расскажи о своей комнате.

Разыгрывание диалогов

Высказывать свои предпочтения в еде, опрашивать собеседников, понимать и заучивать стихи.

Обретение необходимых знаний при посещении магазинов и ресторанов в поездках за границу,

Развитие памяти и внимания, развитие навыков письма, аудирования, восприятия речи на слух, участие в беседах,

Module 4

My toys

Игрушки

Игрушки:

Car, doll, ball, robot, teddy, train, bike, plane, computer, puppet

Big, small,

Буквы: S - X

How many...?

What have you got?

Yes, ...

No,...

Here's your car.

Here's the ball.

I have got a...

This is my favourite toy.

Where is the ball?

Чтение:

Чтение текста

Чтение слов по теме урока

Определяем первую букву слова

Письмо:

Написание слов по теме "Игрушки и материалы"

Разгадываем кроссворд

Аудирование:

Прослушивание текста

Выделение из текста слов по теме урока

Находим слово по его схеме

Говорение:

Исполнение 2 песен

Рассказываем стихотворение

Рассказ о своей любимой игрушке. Говорим, из чего сделаны предметы

Разыгрываем диалоги

Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, участвовать в диалоге, использовать знания в монологическом высказывании

Пополнение лексического запаса

Развитие памяти и внимания, развитие навыков письма, аудирования, восприятия речи на слух,

5

Unit 5

My face

Мое лицо

Лицо. Средства гигиены.

Буквы Y, Z.

Nose, hair, ears, eyes, mouth, tongue.

Wash your hands, face. Brush your teeth, hair.

He has got...

She has got...

What colour is his eyes?

Чтение:

Чтение текста

Чтение слов по теме урока

Определяем первую букву слова

Находим слово по его схеме

Письмо:

Написание слов по теме урока

Разгадываем кроссворд

Аудирование:

Прослушивание текста

Распознаем слова по теме урока (части тела, лица)

Сравниваем слова, которые начинаются на один и тот же звук

Говорение:

Исполняем 2 песни

Рассказываем стихотворение

Говорим о себе, своих глазах и волосах

Разыгрываем диалоги

Описывать внешность одноклассников, разучивать небольшое стихотворение, активно участвовать в диалогах

Обретение необходимых знаний для общения, чтения книг

Развитие памяти и внимания, развитие навыков аудирования, восприятия речи на слух

5

Unit 6

My food

Еда

Моя любимая еда

Bananas, eggs, milk, sandwiches, biscuits, cheese, tea, pizza, apples, popcorn, ice-cream, cola.

I like...

Give me some..., please.

Look!

What is your favourite food?

I do not like...

Do you like...?

Does he (she) like...?

Чтение:

Чтение текста

Чтение слов по теме урока

Распознаем первую букву слова

Сопоставляем половинки слов

Письмо:

Написание слов по теме урока

Разгадываем кроссворд

Аудирование:

Прослушивание текста

Выделение из текста слов-названий животных

Сравниваем слова, которые начинаются на один и тот же звук

Говорение:

Исполняем 2 песни

Рассказываем стихотворение.

Рассказываем о любимом блюде.

Разыгрываем диалоги

Составлять высказывание о животном по образцу, создавать небольшие диалоги, понимать содержание стихотворений со знакомыми словами

осознание необходимости изучения темы,

виртуальное посещение фермы, бережное отношение к животным

Развитие памяти и внимания, развитие навыков письма, аудирования, восприятия речи на слух, участие в беседах, развитие навыков общения в парах, группах, развитие умения слушать и вступать в диалог

6

Unit 7

My animals

Животные

Названия животных. Домашние и дикие животные.

Глаголы движения

Cat, cow, hen, dog, sheep, horse, lion, bear, hippo, parrot, flamingo, penguin.

Run, swim, climb, fly.

Come on!

Let's ride our bikes!

Look at me!

Stop now, please.

That was fun!

Are you ready?

I'm stuck!

I can...

I can't ...

Can you jump?

Exercise is lots of fun.

Jump up and down

Touch your toes

Turnaround

Чтение:

Чтение текста

Распознаем первую букву слов

Письмо:

Написание слов по теме "Погода и одежда"

Разгадываем кроссворд

Составляем простые предложения

Аудирование:

Прослушивание текста

Выделяем из текста слова-глаголы движения

Сравниваем слова, которые начинаются на один и тот же звук

Говорение:

Рассказываем стихотворения

Исполняем песню

Рассказываем о себе: что мы умеем и что не умеем делать

Рассказ о своем любимом животном, которое живет в России.

Разыгрываем диалоги

Понимать на слух небольшие тексты, формировать монологическое высказывание по теме

Пополнение лексического запаса, знакомство с видами спорта

Развитие памяти и внимания, развитие навыков письма, аудирования, восприятия речи на слух, участие в беседах,

Module 8**My senses****Мои ощущения**

Органы чувств.

Повторение букв английского алфавита.

See, smell, hear, taste, touch, sun, moon, day, night, stars. Koala, snail, bat, mouse, lion

I can see with...

Who is this?

What can you see?

I can see...

Stamp your feet

Clap your hands

Slap your legs

Tap your nose

...if you're wearing something blue

Чтение:

Чтение текста

Чтение слов по теме

Распознаем первую букву слов

Письмо:

Написание слов по теме урока

Разгадываем кроссворд

Составляем простые предложения

Аудирование:

Прослушивание текста

Выделение из текста слов по теме урока

Сравниваем слова, которые начинаются на один и тот же звук

Говорение:

Исполняем 2 песни

Разучиваем песню ко дню рождения

Рассказываем о своих ощущениях днем и ночью.

Разыгрываем диалоги

Составлять высказывание о погоде, об одежде по образцу, создавать небольшие диалоги, понимать содержание стихотворений со знакомыми словами

осознание необходимости изучения темы,

пополнение лексического запаса

Развитие памяти и внимания, развитие навыков письма, аудирования, восприятия речи на слух, участие в беседах, развитие навыков общения в парах, группах, развитие умения слушать и вступать в диалог

Season s greetings!

Цели:

Беседа о праздновании Рождества в Англии.

Изготовление поздравительной открытки.

Festivals

Mother'sday

День Матери

Plant, picture, book

Цели:

Формирование представления о праздновании Дня Матери в англоговорящих странах

Изготовление открытки ко Дню Матери

Работа по программе разделяется на две части, для избегания интерференции изучение алфавита начинается во втором полугодии.

Календарно-тематическое планирование на первое полугодие:

№ урока	Дата и тема	Языковые средства для:		Writing (Alphabet)	Раздаточный материал	Track&Lyrics
		Speaking	Listening			
Модуль 1. Hello!						
1.	06.09.20016 Введение в школьную жизнь.	Teacher Who's this? This is (Willow) Open (close) your books. Who is it? Students Yes. No. Hello! I'm (Kelly).				2 Hello, I'm Erlina. Hello, I'm Willow. Hello, I'm Alvin. Hello, I'm Woody. Hello, I'm Frosty.
2.	13.09.2016 Введение в школьную жизнь.	Teacher: What's your name? Student 1: Sue. Class: Goodbye, Sue!			P.1	3 Hello, Magic Forest, Hello, Magic Friends! Hello, Frosty! Hello, Woody! Hello, hello again! Hello, Magic Forest, Hello, Willow, too! Hello, Erlina! Hello, Alvin! Hello, hello to you!
3.	20.09.2016 Обобщающее повторение. Цвета разных стран.	T What's your favourite colour? What's this? What colour is this?			P.2	5 Colour my world, Colour my world,

		<p>What colour is the sun? UK, Germany, Russia. What colour is this? bus, mail box, tram</p> <p>S Colours: red, blue, green, yellow, pink, orange. It's orange. It's green. Hello, I'm (Max, the frog)red, blue, green, yellow, pink, orange Hello, I'm (Alvin) My favourite colour is.... (It's) red. My favourite colour is (red).</p>				<p>Colour it red and blue! Colour my world, Colour my world, Colour it yellow, too! Colour my world, Colour my world, Colour it pink and green! Colour my world, Colour my world, Colour my world for me!</p>
4.	27.09.2016 Проверь себя	<p>L. and say: (seed, big/small, eat, grow, garden, plant) Teacher: (pointing to the seed flashcard) What's this? Class: Seed. Etc</p> <p>One day, an old man goes to his garden. He plants a turnip seed. "Please grow very big!" the old man says. "My wife likes turnips. Little Anna likes turnips. The dog and the cat like turnips! The mouse likes turnips, too!" (L1 ->L2 point to the characters as they are mentioned -> L3 listen and repeat, chorally and/or individually.</p> <p>Drawing/S: Please grow very big! I like turnips!</p>			P. 3	<p>10</p> <p>Little seed, You look so sweet! Little seed Little seed! Turnip seed, very small Grow, turnip, grow Turnip seed, very small We love turnips so! Little turnip, Nice and round! Little turnip, Little turnip, Turnip seed, very small Grow, turnip, grow Turnip seed, very small We love turnips so! Giant turnip, Look at you! Giant turnip, Giant turnip!</p>

						Turnip seed, very small Grow, turnip, grow Turnip seed, very small We love turnips so!
Модуль 2. My Schoolbag.						
5.	04.10.2016 Школьные принадлежности. Числа 1 – 5	T Show me (red)! What's this? What colour is it? Let's count! How many....? Two flowers! S School objects: schoolbag, pencil, book, pen, rubles, pencil case. My (pen) is (blue). It's a (book)! one, two, three, four, five.			P. 4	14 What's in your schoolbag? Let's take a look: A pencil, a pen, A rubber, a book!
6.	11.10.2016 Предметы одушевленные и неодушевленные. Игры разных стран.	T living and non – living things eat, breathe, have babies, grow ant, bat, tree UK, Cuba, Russia Playground games (tug of war, hopscotch) Correct! One point for team A! S It's (red). Go to school! School is cool! Say your name and go to school! (Ma – ri – a)!			P. 5	18 Go to school! School is cool! Say your name And go to school! Ma-ri-a! Go to school! School is cool! Say your name And go to school! John-a-than!
7.	18.10.2016	Numerals. Let's count!			P. 6	

	Числа и счет	<p>ñ How many ...? ñ Two flowers point to and say the number of items, e.g. One, two, three, four. Four (pens)! 3 books 2 schoolbags 5 rubbers</p> <p>1 + 2 = 3 (draw three flowers) 3 + 2 = 5 (draw five flowers) Play the Number game</p> <p>How many (pencil cases)? one, two, three, four, five This is my pencil. It's (yellow). Point to the turnip and say: What's this? Look! It's a giant turnip. Can the old man pull the giant turnip? Let's see! The turnip grows and grows and grows. It's a big giant turnip! The old man is very happy. He starts to pull the turnip. He pulls and pulls. But he can't pull the turnip out. "I need help," he says. So he calls his wife.</p>				
Модуль 3. My Home. II четверть						
8.	01.11.2016 Дом. Предметы мебели и их расположения.	<p>T What's this? What colour is the (door)? Where's the pencil? Where's (Woody)?</p> <p>S Parts of a house: house, roof, window, floor, wall, door (This is the) roof. This is my house. The (window) is (green).</p>			P. 7	<p>22 This is my house. This is the roof. This is the window. This is the door. 2 This is my house. This is the roof. This is the wall. This is the floor.</p>
9.	08.11.2016 Где живут	<p>T This is a (doghouse).</p>			P. 8	24

	животные. Сказочные герои разных стран.	animal homes: nest, basket, fish tank, doghouse UK, USA, Germany, France Belle, Hansel and Gretel, Pocahontas, Jack S dog, fish, bird, cat Look at (Belle)'s house. Look at the (roof). (Is it) in the cupboard?				Where is Woody? Where is little Woody? Where is Woody? Woody, where are you? Little Woody's in the house, Little Woody's in the house, In the house, In the house. Where is Woody? Where is little Woody? Where is Woody? Woody, where are you? . Little Woody's on the table, Little Woody's on the table, On the table, On the table. Where is Woody? Where is little Woody? Where is Woody? Woody, where are you? Little Woody's on the chair, Little Woody's on the chair, On the chair, On the chair.
10.	15.11.2016 Обобщающее	T Where's the (blue) book? S (On) the (table).			P. 9	

	<p>повторение (модуль 3).</p>	<p>This is my room. This is my bed. Window, door, roof</p> <p>Where's the blue book? On the table. Where's the yellow book? In the cupboard. Where's the green book? On the bed. Where's the red book? In the schoolbag.</p> <p>Teacher: Where's the blue book? Student 1 Team A: On the table. Teacher: Correct! Team A gets 1 point. Where's the red book? Student 1 Team B: In the schoolbag. etc Play the Hide the Object game. (SS whisper in English)</p>				
11.	<p>22.11.2016 Проверь себя</p>	<p>COME, HOLD Please help me pull out the turnip!' the old man says to his wife. "Alright, I'm coming," she says. So, she holds the old man. The old man holds the turnip. They pull and pull. But they can't pull the turnip out! "We need help," she says. So she calls Little Anna.</p> <p>L. One: roof Two: chair Three: door Four: cupboard Draw and say where the items are. Elicit the names of the school items as well as the furniture. 1 The pencil case is on the table. 2 The schoolbag is under the chair. 3 The table is in the tree house. 4 The schoolbag is under the table.</p>			P. 10	

Модуль 4. My toys. + X-mas						
12.	29.11.2016 Игрушки. Числа 6 – 10	<p>TOYS (+PRESENTS) NUMBERS 1-5, 6-10</p> <p>T How many (planes)? Let's count! What have you got? Count six pencils. What is it? Is it a train? S Yes! No! Toys: doll, ball, car, rain, plane, teddy. Here's a (doll). I've got a (red teddy).</p>			P. 11	<p>32 a train, I've got a ball! I've got a teddy, I've got a doll! All the girls And all the boys Have got a lot of Lovely toys!</p>
13.	06.12.2016 Как использовать предмет вторично. Игрушки разных стран.	<p>T coffee can, money box, marbles UK, China, Russia Toys (yo – yo, Matryoshka) S recycle glass, paper, aluminium (Three) and (two) is five. (Five) is (blue)! I've got a big car. Kelly's got a small car.</p>			P. 12	<p>35 Count with me, Count with me to ten: One, two, three, four, five, six, Seven, eight, nine and ten!</p>
14.	13.12.2016 Обобщающее повторение (модуль 4).	<p>T How many? S big/ small The (big) ball is in the (big) box. This is my favourite toy. It's a..</p>			P. 13	
15.	X-mas	<p>Christmas, New Year</p>				<p>Jingle Bells, Jingle Bells, Jingle all the way! Oh, what fun it is to ride On a one-horse open sleigh!</p>

--	--