

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«НЕМЕЦКАЯ ШКОЛА № 1212»**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ***

**Уровень общего образования: начальное общее образование
4 класс**

**на 2016 – 2017 учебный год
УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

Программа разработана на основе примерной программы по немецкому языку Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования базовый уровень.

Сроки реализации программы: 1 год

Количество часов: 102 часа.

г. Москва

Пояснительная записка

Учебно-тематический план к учебному курсу Н. Д. Гальскова, И. В. Жукова «Немецкий язык. «Мозаика» для 4 класса разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам, примерной программы по немецкому языку школ с углублённым изучением немецкого языка и авторской программы Н. Д. Гальскова Немецкий язык 2-11 классы.

Учебно-методический комплекс по немецкому языку для 4 класса Н. Д. Гальскова «Немецкий язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком, курс рассчитан на 10 лет обучения (2-11 классы).

В учебно-методический комплект входят:

- 1) Учебник: Н. Д. Гальскова, И. В. Жукова «Немецкий язык. «Мозаика», учебник немецкого языка для 4 класса школ с углублённым изучением немецкого языка.
- 2) Немецкий язык. Н. Д. Гальскова, И. В. Жукова «Немецкий язык. «Мозаика» Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 4 класса школ с углубл. изуч. нем. яз.
- 3) Аудиокассета к учебнику немецкого языка.
- 4) Н. Д. Гальскова, И. В. Жукова «Немецкий язык. «Мозаика» Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 4 класса школ с углублённым изучением немецкого языка.

Учебно-тематический план рассчитан на 130 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для школ с углублённым изучением немецкого языка.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения немецкому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ».

Курс изучения немецкого языка в 4 классе направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на получение учащимися знаний, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения.

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

Образовательная

Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной.

Речевая компетенция предполагает

Развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

Повладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,

Прасширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Германии:

Писторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;

Пэлементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;

Потдельные исторические личности, известные люди;

Пнекоторые особенности быта немцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

Пзнакомство с этикетом во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;

Пправилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;

Пспецификой употребления местоимений.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

Пумение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;

Пумение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

□внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы; □Работать в парах;

□Работать в малых группах;

□Работать с аудиозаписью;

□Работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

□Делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;

□Принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;

□Инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

Развивающая: развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная: воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения иностранному языку:

1. По видам речевой деятельности:

- **Говорение:**

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении и письме:

- 1) Способность и готовность варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.
- 2) Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
- 3) Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
- 4) Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник,

словарь).

- **Монологическая речь:**

- 1) Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
- 2) Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

- 3) Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.
- 4) Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

□Аудирование:

- 1) Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказа), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
- 2) Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).
- 3) Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

□Чтение:

- 1) Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2) Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3) Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4) Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информацией).

Письмо:

1) Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2) Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

2. По языковому материалу:

Графика и орфография:

Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи:

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматикосемантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке, а Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;

- экскурсию по Берлину;

- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик должен

знать:

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников; уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; *аудирование*
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней; *чтение*
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели; *письменная речь*
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры

Содержание тем учебного курса

1. Spielsachen aus aller Welt.

Nur nicht aufräumen! Was es hier nicht alles gibt! Es war einmal ...

2. Vieles kann ich.

Die Geschmäcke sind verschieden. Ich freue mich, wenn ... Wie bin ich in der Wirklichkeit

3. Mein Freund ... Wer ist er?

Freunde braucht man immer. Freunde sind wichtig, wenn ... Freunde. Pech oder Glück?

4. Um die halbe Welt.

Urlaubsträume. Feriengrüsse.

5. Erster Blick auf Deutschland, Österreich und die Schweiz

Wien. Eine Perle Europas. Was? – Wien. Wo? – An der Donau. Meine Heimatstadt ist ...

6. Briefe schreiben? Aber wozu denn?

Briefe können auch reisen. Ich schreibe dir, du schreibst mir ... Textmix.

7. Das möchte ich werden

Brot backen, Brot verkaufen. Es macht mir Spaß, ... Wenn ich gross bin, möchte ich ...

8. Nikolaus, Karneval, Ostern ...

Feste hat man überall gern. Alle sind eingeladen. Fest aus jedem Grund

Список литературы

Литература для учителя:

1. Н. Д. Гальскова «Мозаика»: Учеб. нем. яз. для 4 кл. школ с углубл. изуч. нем. яз./ Н.Д.Гальскова. Книга для чтения/ – 5-е изд. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2009. 2. Н.Д.Гальскова Немецкий язык. Мозаика. Рабочая тетрадь. 4 класс: Пособие для учащихся школ с углубл изуч нем яз. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2009.
3. Немецкий язык. 4 класс: поурочные планы по учебнику / авт.-сост. О.Л. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 127с.
4. Н.Д.Гальскова Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс: Пособие для школ с углубл изуч нем яз - – М.: АСТ –ПРЕСС ШКОЛА, 2009г.

Литература для учащихся:

1. Н.Д.Гальскова Мозаика: Учеб. нем. яз. для 4 кл. школ с углубл изуч нем яз/ Н.Д.Гальскова Книга для чтения/ – 5-е изд. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2009. 2. Н.Д.Гальскова Немецкий язык. Мозаика. Рабочая тетрадь. 4 класс: Пособие для учащихся школ с углубл. изуч нем яз. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА ,2009.

Дополнительная литература для учителя:

1. Г. Д. Архипкина. Тесты по немецкому языку — М., 2004
2. Н. Д. Гальскова. Книга для учителя — М., 1999
3. Н. Д. Гальскова. Немецкий язык. Поурочные планы. - В., 2004
4. Е. А. Елисеева. Deutsche Grammatik — С., 2009
5. С. Г. Мытковская. Немецкий язык. Материалы к урокам — В.,2009
6. А. А. Попов. Немецкая грамматика от А до Z — М., 2002

Дополнительная литература для учащихся:

1. И. Л. Бим. Сборник грамматических упражнений «Übung macht den Meister» - М., 2007
2. И. Н. Годынская. Проверь сам себя — М., 1977
3. Е. Г. Даванкова. Вся немецкая грамматика в тестах — М., 2003
4. Л. П. Дерябкина. Немецкий язык. Карточки для индивидуального контроля знаний учащихся — В., 2008
5. О. В. Лемякина. Немецкий язык. Практическая грамматика в тестах и упражнениях. - В., 2007

Приложения к рабочей программе

Приложение 1.

Примерные темы для проектов

1. Мой друг
2. Путешествие по Германии
3. Письма
4. Праздники

РАЗДЕЛ 1-Игрушки со всего мира.

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание				Тип урока	Компетенции	УУД	Вид контроля	Примечание (дом. задан.)
			Фонетика (1-3 кл.)	Лингвострановедение (411 кл.)	Грамматика	Лексика					
1.	<p>0. Повторение Sommerferien</p> <p>1.. Гл.1 «Игрушки» Введение НЛЕ</p> <p>2. Повторение образования Präterit.</p> <p>3. Отработка ЛЕ. Präterit. 4. Выполнение упражнений в РТ.</p> <p>5. Предлоги места. Склонение артикля в Akk. Dat.</p> <p>6. Порядок слов после союза denn.</p> <p>7. Порядок слов после союза denn.</p> <p>8. Аудирование. Работа над стихотворением.</p> <p>9. Рассказ о своей комнате.</p> <p>10. Контроль мон. высказывания</p> <p>11. Степени сравнения прилагательных</p> <p>12. Степени сравнения прилагательных.</p> <p>13. Определение жанра по иллюстрациям.</p> <p>14. Чтение с полным пониманием.</p>	17		Знакомство с игрушками царских детей.	Предлоги с Дат. п Степени сравнения	Die Puppe, der Roboter, der Ball, das Auto, das Stofftier, der Zinnsoldat, der Baustein, das schaukelpferd, die Eisenbahn, die Porzellanpuppe	Уроки повторения, уроки закрепления новой лексики	Информационная компетенция (находить нужную информацию в тексте)	Познавательные: самостоятельное формулирование познавательной задачи, поиск и выделение необходимой информации (при чтении и аудировании и при письме)	1. Тесты 2. Контроль аудирования, говорения, чтения	Выучить слова по теме. Повторение грамматики. Домашнее чтение.

- 15. Выполнение послетекстовых упражнений.
- 16. Подготовка к контрольной работе.
- 17. Контрольная работа

РАЗДЕЛ 2- «Я, мой возраст, внешность, интересы»

Основная Цель: расспрашивать и рассказывать о том, что могут учащиеся делать. **Практические задачи:** прогнозировать содержание текста на основе его начала, понимать на слух основное содержание текста, инсценировать диалог.

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание				Тип урока	Компетенции	УУД	Вид контроля	Примечание (дом. задан.)
			Фонетика (1-3 кл.)	Лингвостранноведение (4-11 кл.)	Грамматика	Лексика					

1.	<p>1. Гл.2 «Я, мой возраст, внешность, интересы» Введение НЛЕ.</p> <p>2. Работа над стихотворением.</p> <p>3. Порядок слов после союза denn.</p> <p>4. Работа с анкетой. Введение и отработка НЛЕ</p> <p>5. Учить описывать внешность.</p> <p>6. Семейное фото. Учить описывать внешность.</p> <p>7. Рассказ о себе. Отработка ЛЕ.</p> <p>8. Аудирование. Работа над стихотворением.</p> <p>9. Контроль монологического высказывания.</p> <p>10. Отработка ЛЕ. Техника чтения.</p> <p>11. Придаточные предложения с wenn.</p> <p>12. Лексико-грамматические упр-я с союзом wenn.</p> <p>13. Работа с текстом.</p> <p>14. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>15. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>16. Контрольная работа.</p> <p>17. Анализ контрольной работы</p>	10		Знакомство с профессиями. О увлечениях и хобби	Формы глаголов, Модальные глаголы	Die Freizeit. Hobbys, die Mitschueler, Froehlich, lyrisch, das Wunder, denken, schenken, traeumen, verkehren	Тип урока: уроки обучения умениям и навыкам письма, аудирования, говорения, чтения	Информационная компетенция (находить нужную информацию в тексте,	Познавательные: самостоятельное формулирование познавательной задачи, поиск и выделение необходимой информации (при чтении и аудировании и при письме)	1.Тесты	Выучить слова по теме. Повторение грамматики. Знать употребление модальных глаголов. Домашнее чтение.
----	---	----	--	---	-----------------------------------	---	---	--	--	---------	--

РАЗДЕЛ 3-Мой друг

Цель: уметь рассказывать о своем друге, используя, знакомую лексику.

Практические задачи: давать устно и письменно описание своего друга, понимать на слух диалогическую речь, читать текст с пониманием основного содержания.

Тема урока	Содержание	Примечание
------------	------------	------------

№		Кол-во часов	Фонетика (1-3 кл.)	Лингвостранноведение (4-11 кл.)	Грамматика	Лексика	Тип урока	Компетенции	УУД	Вид контроля	(дом. задан.)
1.	<p>1. Гл.3 «Мой друг» Введение НЛЕ.</p> <p>2. Чтение с полным пониманием.</p> <p>3. Черты характера. Отработка ЛЕ.</p> <p>4. Словообразование. Наши хобби.</p> <p>5. Спряжение возвратных глаголов.</p> <p>6. Выполнение грамматических упр – ний.</p> <p>7. Аудирование. Придаточные предл. с wenn</p> <p>8. Придаточные предл. с wenn и dass.</p> <p>9. Чтение с полным пониманием.</p> <p>10. Выполнение послетекстовых упражнений.</p> <p>11. Рассказ о друге.</p> <p>12. Выполнение упражнений в РТ.</p> <p>13. Пишем письмо.</p> <p>14. Контроль монологического высказывания.</p> <p>15. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>16. Контрольная работа.</p> <p>17. Анализ контрольной работы</p>	17		Чтение текстов с опорой на лингвострановедческие комментарии.	Союзы. Возвратные частицы. Придаточные предложения	Das Abenteuer, die Brille, der Gedanke, das Glueck, der Korb, das Pech, der Stamm, der Teich, das Wissen, die Zeitung	Уроки с использованием иллюстраций как опорой для раскрытия содержания текста	Языковая /личностная компетенция	Регулятивные: умение сосредотачиваться на выполнении речевых действий, определение последовательности промежуточных целей; овладения речевой деятельностью; понимание чтения; умение высказывать свое мнение	1. Тесты 2. Контроль аудирования, говорения, чтения	Выучить слова по теме. Повторение грамматики. Домашнее чтение.

РАЗДЕЛ 4-"Вокруг света"

Цель: рассказывать о странах, где люди говорят на немецком языке.

Практические задачи: рассказывать письменно и устно о своей любой стране, знакомить со страноведческой информацией, воспринимать на слух текст песни с пониманием его основного содержания.

№	Тема урока	Кол-во часов (1-3 кл.)	Содержание				Тип урока	Компетенции	УУД	Вид контроля	Примечание (дом. задан.)
			Фонетика	Лингвостранноведение (4-11 кл.)	Грамматика	Лексика					
1.	<p>1. Гл.4 "Вокруг света" Введение НЛЕ.</p> <p>2. Работа с песней. Отработка НЛЕ.</p> <p>3. Географические названия. Введение НЛЕ.</p> <p>4. Предлоги Д.п. и В.п. Введение НЛЕ.</p> <p>5. Чтение с полным пониманием. Предлоги nach и in.</p> <p>6. Выполнение лексических упражнений в РТ.</p> <p>7. С кем и куда?</p> <p>8. Что мы берем с собой в поездку.</p> <p>9. Рождество в Германии.</p> <p>10. Работа с открыткой. Перфект (повторение).</p> <p>11. Анализ текста. Придаточные с wenn.</p> <p>12. Составление рассказа по опорам.</p> <p>13. Составление рассказа по опорам.</p> <p>14. Повторение. Предлоги места. Wo? Wohin?</p> <p>15. Перфект. Повторение.</p> <p>16. Контрольная работа.</p> <p>17. Анализ контрольной работы.</p>	17		Развитие коммуникативных умений	Употребление модальных глаголов. Вопросительные предложения.	Die Hafenstadt, das Handtuch, die Insel, der Koffer, die Ostsee, der Regenschirm, das Schirm, der Seemann, die Welt, der Zug	Комбинированные уроки	Информационная компетенция (находить нужную информацию в тексте)	Познавательные: самостоятельное формулирование познавательной задачи, поиск и выделение необходимой информации (при чтении и аудировании и при письме)	1. Тесты 2. Контроль аудирования, говорения, чтения	Выучить слова по теме. Повторение грамматики.

РАЗДЕЛ 5- Немецко-говорящие страны.

Цель: уметь рассказывать о Германии, Австрии и Швейцарии.

Практические задачи: вести диалог об этих странах, читать текст с пониманием основного содержания, воспринимать на слух текст, содержащий знакомы лексический материал.

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание				Тип урока	Компетенция	УУД	Вид контроля	Примечание дом. задан.
			Фонетика (1-3 кл.)	Лингвостранноведение (4-11 кл.)	Грамматика	Лексика					
1.	<p>1. Немецко-говорящие страны. Введение НЛЕ.</p> <p>2. Чтение с поиском нужной информацией.</p> <p>3. Работа с ассоциограммами.</p> <p>4. Составление рассказа по опорам.</p> <p>5. Рассказ о Германии.</p> <p>6. Вена. Поисковое чтение.</p> <p>7. Работа с текстом.</p> <p>8. Монологическое высказывание о Вене.</p> <p>9. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>10. Рассказ о С-Петербурге.</p> <p>11. Предлоги В.п. Д.п. Р.п. склонение артикля.</p> <p>12. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>13. Достопримечательности Берлина.</p> <p>14. Аудирование. Выполнение упражнений.</p> <p>15. Рассказ о Берлине.</p> <p>16. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>17. Контрольная работа</p>	17		<p>Ознакомление со странами Германии, Австрии и Швейцарии</p>	<p>Падежи</p> <p>Вопросительные предложения</p> <p>Ед. и мн. ч.</p>	<p>Das Denkmal, der Dom, der Einwohner, die Fahrt, die Geige, der Kaiser, der Koenig, der Preis, das Schloss, das Ufer</p>	<p>Урок-чтение, пересказ текстов на основе понимания его общего содержания</p>	<p>Информационная (соотносить вербальную информацию с соответствующими иллюстрациями)</p>	<p>Личностные (выражать мнение, используя материал раздела)</p>	<p>Тесты</p>	<p>Выучить слова</p>

РАЗДЕЛ 6-"Почта".

Цель: научить писать письма.

Практические задачи: выразительно читать, читать текст с общим пониманием содержания/с поиском заданной информации, семантизировать новую лексику с опорой на иллюстрацию.

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание				Тип урока	Компетенция	УУД	Вид контроля	Примечание дом. задан.
			Фонетика (1-3 кл.)	Лингвостранноведение (411 кл.)	Грамматика	Лексика					
1.	1. "Почта". Введение НЛЕ. 2. Претерит - повторение. 3. Аудирование. Выполнение упражнений. 4. Сложные слова. 5. Почта в Германии. 6. Выполнение лексических упражнений. 7. Составление рассказа о почте. 8. Склонение личных местоимений. 9. Выполнение грамматических упражнений. 10. Выполнение грамматических упражнений. 11. Чтений текста. 12. Работа с текстом. 13. Выполнение послетекстовых упражнений. 14. Подготовка к контрольной работе. 15. Контрольная работа.	15		Знакомство с написанием письма с немецкими ребятами	Личные местоимения в Дат. и Вин. п.	Die Angel, der Bote, der Eimer, die Flasche, die Gans, die Kenne, die Nachricht, die Pfote, der Reiter, das Tauschen	Уроки с использованием иллюстраций как опорой для раскрытия содержания текста	Информационная (соотносить вербальную информацию с соответствующими иллюстрациями)	Личностные (выражать мнение, используя материал раздела)	Тесты	Выучить слова по теме. Повторение грамматики.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 7- «Профессии»

Цель: научить учащихся рассказывать о профессиях.

Практические задачи: понимать на слух и соотносить с иллюстрацией короткие тексты с описанием профессии, соотносить вербальную информацию с соответствующими иллюстрациями.

№		Содержание			УУД		
----------	--	-------------------	--	--	------------	--	--

	Тема урока	Кол-во часов	Фонетика (1-3 кл.)	Лингвострановедение (4-11 кл.)	Грамматика	Лексика	Тип урока	Компетенция		Вид контроля	Примечание) дом. зад.
1.	<p>1. «Профессии» Введение НЛЕ. 2. Характеристика профессий. 3. Кем ты хочешь стать? Почему? 4. Женские и мужские профессии. 5. Выполнение упражнений в РТ. 6. Инфинитив с zu. 7. Отработка ЛЕ. Составление диалогов. 8. Чтение с пониманием основного содержания. 9. Выполнение послетекстовых упражнений. 10. Выполнение упражнений в РТ. 11. Подготовка к зачету. 12. Зачет. Монологическое высказывание. 13. Повторение 14. Подготовка к контрольной работе. 15. Контрольная работа.</p>	15		Ознакомление с профессиями	Инфинитивный оборот с частицей zu	Der Bäcker, der Beruf, die Bühne, der Dieb, der Forscher, der Gast, das Geld, der Kellner, das Leben, der Räuber	Уроки с использованием иллюстраций как опорой для раскрытия содержания текста	Информационная (соотносить вербальную информацию с соответствующими иллюстрациями)	Личностные (выражать мнение, используя материал раздела)	тесты	Выучить слова по теме. Повторение грамматики.

РАЗДЕЛ 8-Праздники: Николаус, карнавал, Пасха ...

Цель: рассказывать о праздниках.

Практические задачи: воспринимать диалог на слух с поиском заданной информацией, составлять письменно и устно рассказ о праздниках, с опорой на данные слова и выражения.

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание				Тип урока	Компетенция	УУД	Вид контроля	Примечание дом. задан.
			Фонетика (1-3 кл.)	Лингво- страноведение (4-11)	Грамматика	Лексика					
1.	<p>1. Праздники Германии. Введение НЛЕ.</p> <p>2. Символы праздников.</p> <p>3. Местоимение man</p> <p>4. Отгадай загадку 5.</p> <p>Чтение с полным пониманием.</p> <p>6. Образование сложных существительных</p> <p>7. Местоимение man с модальными глаголами.</p> <p>8. Составление рассказа «Мой любимый праздник».</p> <p>9. Повелительное наклонение.</p> <p>10. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>11. Аудирование.</p> <p>12. Работа над стихотворением.</p> <p>13. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>14. Контрольная работа.</p> <p>15. Итоговый урок.</p>	15		Ознакомление с праздниками в Германии	Личные местоимения Глаголы	Der Ausflug, das Ende, das Fest, das Geschenk, das Gespenst, der Japaner, das Ostern, das Raetsel, der Spiegel, der Stern, der Unsinn, die Wolle	Уроки с использованием иллюстраций как опорой для раскрытия содержания текста	Информационная (соотносить вербальную информацию с соответствующими иллюстрациями)	Личностные (выразить мнение, используя материал раздела)	тесты	Выучить слова по теме. Повторение грамматики.

Итого: 130