

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«НЕМЕЦКАЯ ШКОЛА № 1212»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень общего образования: начальное общее образование

3 класс

на 2016 – 2017 учебный год

УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Программа разработана на основе примерной программы по немецкому языку Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования базовый уровень.

Сроки реализации программы: 1 год

Количество часов: 102 часа.

г. Москва

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 3 -х классах на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089) и программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка» авторов Н.Д.Гальсковой, О.Л. Захаровой, Г.А. Корниковой, Л.Н. Яковлевой.

Программа рассчитана на 105 часов, однако в связи с тем, что два урока приходится на праздничные дни (23 февраля, 1 мая) материал в календарно-тематическом плане распределен на **102** часа, из них около 20 часов отводится для проведения контрольных работ по говорению, аудированию, чтению, письму, грамматике.

В учебном плане на изучение иностранного языка в 3 классе отводится 3 часа в неделю. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Общая характеристика УМК

Учебно-методический комплект (УМК) **Мозаика** для III класса является вторым из десяти УМК, созданных для школ с углубленным изучением немецкого языка. В основе курса - разработанная при поддержке Гете-института учебная программа под редакцией Н.Д. Гальсковой.

В комплект **Мозаика** для III класса входят:

- учебник немецкого языка (Lehrbuch) «MOSAİK»/Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А.Гаврилова, Москва, АСТ-ПРЕСС-Школа, 2009г.
- рабочая тетрадь (Arbeitsbuch),
- аудиокассета (Hörkassette),
- книга для чтения (Lesebuch)
- книга для учителя (Lehrerhandbuch).

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

Межпредметностью, многоуровневостью, многофункциональностью. Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, немецкий язык, способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Рабочая программа учитывает специфику класса – общеобразовательный класс (базовый уровень), в котором будет осуществляться учебный процесс.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ.

Изучение немецкого языка в классе с углубленным изучением языка направлено на достижение следующих целей:

- обеспечить высокий уровень знаний учащихся,
- сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность, которая была бы способна интегрироваться в систему мировой и национальных культур.
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к автономному обучению в течение всей жизни;
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам — носителям изучаемого языка и их культурам;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА

По окончании обучения в 3 классе учащиеся должны уметь:

- понимать и порождать элементарные устные и письменные высказывания в соответствии с ситуацией общения, речевым намерением и коммуникативной задачей в пределах сфер, тематики и языкового материала, обозначенных в Программе 3 класса;
- читать с выражением и декламировать рифмовки, стихотворения, краткие истории, самостоятельно подготовленные небольшие тексты по темам 3 класса;
- вербально/не вербально реагировать на информацию, полученную на слух или зрительно и соответствующую программным требованиям 3 класса

Требования к владению языковыми средствами общения

С самого начала обучения учащиеся должны осознать основную функцию языка — выступать в качестве основного средства общения. Работа над языковыми средствами устно-речевого и письменного общения должна иметь ярко выраженную коммуникативную направленность и способствовать осознанию учащимися языковых различий и общности между родным и немецким языками.

I. В области устного общения и письма учащиеся должны уметь:

- ❖ устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению: представить себя и других; поприветствовать кого-либо и ответить на приветствие в свой адрес; попрощаться с кем-либо; поздравить с праздником, ответить на поздравление в свой адрес, высказать пожелания к празднику; поблагодарить; извиниться; обратиться к кому-либо и отреагировать на обращение в свой адрес; задавать вопросы (имя, возраст, адрес, хобби, увлечения) и сообщать аналогичную информацию о себе;
- ❖ запрашивать информацию о чем-либо/о ком-либо (размер, местоположение, принадлежность, качество)
- ❖ побуждать к действию в ситуациях повседневного общения;
- ❖ писать короткие письма, поздравительные открытки;
- ❖ выражать чувства, эмоции, описывать что-либо/кого-либо; сообщать о чем-либо;
- ❖ описывать фотографии, рисунки, иллюстрации в книгах комиксов;
- ❖ высказывать на элементарном уровне оценочные суждения.

II. В области чтения и аудирования учащиеся должны уметь:

- ❖ понять основное содержание текста или извлечь интересующую/необходимую информацию из текста и отреагировать на нее не вербально (текст должен содержать небольшое количество незнакомых слов и относиться к знакомой тематике); ❖ составить план и использовать его в качестве опоры.
- ❖ кратко передать содержание текста, используя при этом визуальные и вербальные опоры. Передавать содержание текста одним предложением; выбирать из ряда предложений одно высказывание, (не) соответствующего содержанию текста.
- ❖ переделать один тип/вид текста в другой (например, сказку превратить в драму); выполнять данное в тексте указание, например, приготовить блюдо по рецепту)

III. Общеучебные и компенсационные умения

- ❖ сопровождать высказывания мимикой, жестами, логическим ударением; переспросить что-либо, попросить повторить, уточнить значение слов;
- ❖ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, контекста, знакомых слов, предварительно поставленных вопросов; определять тип/вид текста;
- ❖ выделять необходимую/интересующую информацию из текста; опираться на мимику, жесты, интонации, а также на иллюстрации ❖ запомнить и повторить небольшой текст, предъявляемый на слух; ориентироваться в тексте/книге;
- ❖ делить текст на смысловые части, озаглавливать их находить и отмечать важные места в тексте;
- ❖ выбирать информацию из текста, сравнивать, логически выстраивать ее; сравнивать немецкие сказки/рассказы со сказками/рассказами в родной литературе;
- ❖ догадываться о значении незнакомых слов по контексту, иллюстрациям; пользоваться словарем
- ❖ читать грамматические таблицы/понимать их/использовать в качестве опоры
- ❖ выводить правила на основе опор, графически и отображать грамматические структуры

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (103 часа)

Тематика устно-речевого и письменного общения

четверть	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
1	Каникулы	11	сентябрь	
	Мой рабочий день	11	октябрь	
2	Мой дом, моя квартира	11	ноябрь	
	Семейные праздники: Рождество	11	декабрь	
3	Мой организм	11	январь	
	Мои животные	11	февраль	
	Времена года	11	февраль - март	
4	Мои поездки. Мои пути	10	март апрель	
	Мои интересы и увлечения	10	апрель - май	
	Обобщающее повторение	6	май	
	Итого	103 часа		

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? где? куда? Объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Высказывание своего мнения. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография:

В 3-м классе продолжается работа над выработкой умений правильно и быстро писать слова, различать графические образы слов, написанных разным шрифтом.

Произносительная сторона речи:

В 3-м классе продолжается работа над формированием слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков правильного оформления и понимания немецкой речи. Основными формами и приемами работы над произносительной стороной речи являются имитация, пение, проговаривание, сопровождаемое мимикой и жестами, конкурсы чтецов, подготовка различных праздников.

Лексическая сторона речи:

Работа над лексической стороной устной и письменной речи занимает большое место в учебном процессе в 3-м классе. Упражнения носят во многом игровой характер. Дети, «играя» с языком и с помощью языка, учатся внимательно относиться к слову как основному носителю информации, осознают закономерности словообразования, учатся систематизировать лексику в соответствии с заданными параметрами (например, по тематическому признаку, по словообразовательным элементам и пр.). Овладение активным лексическим минимумом позволит учащимся использовать элементарные лексические единицы для построения и понимания устных и письменных высказываний. Помимо этого, важным является развитие языковой и контекстуальной догадки с целью создания надежной базы для расширения потенциального словаря учащихся. Дети ведут свои словарные записи и используют их в качестве опоры в ходе порождения и восприятия различных текстов на немецком языке.

Грамматическая сторона речи:

Работа над грамматикой в третьем классе направлена на дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и на знакомство с новыми грамматическими явлениями

К концу обучения в 3 –м классе учащиеся должны овладеть следующими грамматическими явлениями:

- ✓ Спряжение глаголов в Презенс и Претерит.
- ✓ Спряжение слабых и сильных глаголов в Претерит.
- ✓ Спряжение глаголов haben, sein в Презенс и Претерит.
- ✓ Спряжение модальных глаголов dürfen, müssen, sollen, в Презенс и Претерит.
- ✓ Образование Причастия II (Partizip II) сильных и слабых глаголов.
- ✓ Три основные формы глагола.
- ✓ Образование и употребление Перфект.
- ✓ Предлоги двойного управления.
- ✓ Порядковые числительные до ста.
- ✓ Личные, притяжательные местоимения.
- ✓ Обозначение времени
- ✓ Словообразование: составные и производные слова.

Отбор языкового материала осуществляется в соответствии с предлагаемыми в Программе темами. Новое языковое явление предьявляется учащимся в контексте (стихотворение, песня, небольшой рассказ или диалог и др.). Повторяя за учителем небольшое и несложное стихотворение/рифмовку и т. д., заучивая их наизусть, декламируя их или исполняя песню, дети знакомятся с новыми языковыми средствами. При этом учитель побуждает учащихся к осознанному и внимательному отношению к немецкому языку.

Типы и виды текстов

Художественные тексты

Прагматические тексты

Фильмы

Песни, считалки, детские рассказы, Телефонные разговоры, Мультимедийные сказки, новеллы, комиксы, рецепты, этикетки на фильмах.

картинки, небольшие продукты питания,
драматические произведения, загадки, личное письмо стихи

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

Ведущими составляющими контроля выступают *речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма, а также лексико-грамматические навыки и умения.*

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в виде проверки домашних заданий, речевой зарядки, выполнения упражнений, наблюдения.

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти по 5 -ти видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму, а также грамматике, в конце учебного года в виде комплексной контрольной работы по нескольким видам речевой деятельности. Рецептивные умения, такие как чтение и аудирование, а также лексика и грамматика проверяются в виде тестов на выбор, на соответствие или с открытым ответом. В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются такие задания как ролевая игра, интервью, заполнение анкеты, ток-шоу, составление автобиографии, написание письма т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Перечень учебно-методических средств обучения.

I. Используемая линия УМК :

- 1) Учебник немецкого языка «Мозаика» для III класса школ с углубленным изучением немецкого языка / под ред. Гальсковой Н.Д., Артемовой Н.А., Гавриловой Н.А. – М.: АСТПРЕСС ШКОЛА, 2007
- 2) Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка «Мозаика» для III класса школ с углубленным изучением немецкого языка / под ред. Артемовой Н.А., Гавриловой Н.А. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2009
- 3) Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Мозаика» для III класса школ с углубленным изучением немецкого языка / под ред. Гальсковой Н.Д., Артемовой Н.А., Гавриловой Н.А. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, АСТ-ПРЕСС МАРТ, 2005
- 4) Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Мозаика» для III класса (CD) М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2010
- 5) Книга для чтения к учебнику языка «Мозаика» для 3 класса школ с углубленным изучением немецкого языка/под редакцией Н.А. Артемовой, .А.Гавриловой-М.: АСТ-ПРЕССШкола

II. Методическая помощь авторов

- Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. О взаимодействии учителя и учащихся на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. — 1991. — № 1. ○ Гальскова Н.Д., Захарова О.Л., Корникова Г.А. и др. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. 2-11 классы М.: «Просвещение», 2003
- Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – М.: Аркти, 2003

III. Дополнительная литература

1. Зимняя И. И. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.: Просвещение, 1991.
2. Маркова Т. В., Бим И. Л. Некоторые научные предпосылки совершенствования программ по иностранным языкам // Иностранные языки в школе. — 1988. — № 5.
3. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. — Воронеж: ИСТОКИ, 1996.
4. Обязательный минимум содержания образования. Сб. 1. Начальная школа. Основная школа. МО РФ. Национальный фонд подготовки кадров (Проект). — М., 2001.
5. Deutsch ganz einfach 2 . Wortschatz für Anfänger. Deutsch als Fremdsprache – Westermann Lernspielverlag GmbH, Braunschweig, 2007
6. Deutsch ganz einfach. Grammatik 1. Deutsch als Fremdsprache. – Westermann Lernspielverlag GmbH, Braunschweig, 2007

7. Doye P. Fremdsprachenerziehung in der Grundschule // Zeitschrift für Fremdsprachenerziehung. — 1993. — Nr. 4.

**Календарно-тематическое планирование
по учебнику Гальсковой Н.Д., Артемовой Н.А. Гавриловой Т.А.
«Мозаика. Немецкий язык для III класса» 3 А класс**

Чет	Урок	Дата	Тема/Цель урока	Домашнее задание
<i>Тема 1: Каникулы – (11 уроков)</i>				
I	1	01.09	Формирование лексических навыков и навыков аудирования.	У. 2 с.4
	2	03.09	Развитие навыков аудирования и чтения.	Рассказ, с.5
	3	05.09	Развитие лексических навыков и навыков говорения (с опорой на картинку).	Сообщение по картинке с.6
	4	08.09	Формирование навыков письма.	У 2 с 5 (РТ)
	5	10.09	Формирование грамматических навыков: Perfekt слабых глаголов.	У 3 с 6 (РТ)
	6	12.09	Совершенствование грамм. навыков: Perfekt слабых глаголов.	У 3б) с 9 (5-6 предл.)
	7	15.09	Развитие грамматических умений: Perfekt слабых глаголов.	У 5 с 8 (РТ)
	8	17.09	Развитие навыков говорения по теме: « Мои каникулы»	У 3 с 11

	9	19.09	Развитие навыков диалогической речи и письма.	Диалог с 9 у 2 (РТ)
	10	22.09	Домашнее чтение.	„Großes Geheimnis“/S-4-7
	11	24.09	Обобщающее повторение.	Контрольная работа № 1. «Perfekt слабых глаголов»
Тема 2: Мой рабочий день (11 уроков)				
I	1	26.09	Формирование лексических навыков и навыков аудирования.	Песенка с 12
	2	29.09	Формирование навыков изучающего чтения.	У 3 с 13
	3	1.10	Активизация лексики по теме. Развитие навыков аудирования.	Творческая работа «Который час?»
	4	3.10	Формирование навыков письма и монологической речи.	Рассказ о рабочем дне.
	5	6.10	Развитие грамматических навыков (Perfekt слабых и сильных глаголов).	У. 3 б) с. 15 или У. 2 с 11 (РТ) - диалог
	6	8.10	Контроль навыков письма. Совершенствование навыков речи.	У 1 с 12 (РТ)
	7	10.10	Совершенствование грамматических навыков (Perfekt). Контроль навыков говорения.	У 5 с 18
	8	13.10	Развитие навыков письма (у 5 с 14 – РТ) Контроль лексико-грамматических навыков	У 6 с 15 (РТ)
	9	15.10	Контроль навыков аудирования. Развитие навыков чтения	У 2 с 19

	10	17.10	Домашнее чтение.	«Tagesablauf“/ S.8-10
	11	20.10	Обобщающее повторение.	Контрольная работа № 2. «Perfekt глаголов движения»
Тема 3: Моя квартира. Мой дом. (11 уроков)				
	1	22.10	Формирование лексических навыков и навыков чтения	У 1 с 17 (РТ)
	2	24.10	Формирование навыков монологической и диалогической речи; словосложение.	У 3 с 22
	3	27.10	Формирование грамматических навыков: управление предлогов.	У 2 с 19
	4	29.10	Формирование навыков монологического высказывания с визуальной опорой.	Описание комнаты
	5	31.10	Формирование навыков чтения. Развитие грамматических навыков: предлоги.	У 5 с 24
II	6	10.11	Совершенствование навыков письма; грамматических навыков: предлоги при ответе на вопрос <i>куда? где?</i>	У 1 б) с 25
	7	12.11	Развитие навыков письма; грамматических навыков.	У 3 с 21 (РТ) 5 предложений
	8	14.11	Развитие навыков диалогической речи; грамматических навыков.	У 3 с 26
	9	17.11	Perfekt слабых и сильных глаголов.	У 4а) с 27
	10	19.11	Домашнее чтение.	„In der Wohnung“/ S.11-15.

	11	21.11	Обобщающее повторение.	Контрольная работа № 3. «Двойные предлоги»
Тема 4: Семейные праздники. Рождество (11 уроков)				

	1	24.11	Формирование лексических навыков.	У 1,2 с 24 РТ;
	2	26.11	Развитие навыков чтения с опорой на иллюстрацию.	У 1 с 30-31
	3	28.11	Развитие навыков аудирования со снятыми лексическими трудностями.	С.31 песня о елочке; у 3 с 25
	4	1.12	Развитие умений читать текст с пропусками.	У 4 с 26 РТ
	5	3.12	Развитие умений читать аутентичные тексты с полным пониманием.	У 1 с 32
	6	5.12	Формирование навыков составлять кулинарные рецепты.	У 2, 3 с 28-29 РТ; У 2 с 33
	7	8.12	Формирование грамматических навыков: умение называть дату. Порядковые числительные	У 1, 2 с 34,35; у 2 с 30РТ
	8	10.12	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	У 1 с 36-37
	9	15.12	Развитие умения рассказывать письменно и устно о любимом празднике.	У 1 с 38
	10	17.12	Домашнее чтение.	“Weihnachten“/S.16-20.
	11	19.12	Обобщающее повторение.	Проект “Mein Wunschzettel“
Тема 5: Мой организм (11 уроков)				

	1	22.12	Формирование лексических навыков; чтения с опорой на наглядность.	нов. слова с 93 у 2 с 41
	2	24.12	Совершенствование лексических навыков.	У 1 с 33 РТ;
	3	26.12	Развитие умения вести диалог с врачом. Аудирование.	У 4 с 36 РТ
III	4	12.01	Формирование грамматических навыков. Модальные глаголы.	У 3 с 45
	5	14.01	Совершенствование грамматических навыков.	Таблица с37 РТ
	6	16.01	Развитие навыков устной речи.	С 40 РТ (подписи)
	7	19.01	Развитие умения читать с общим пониманием содержания.	У 3 с 47
	8	21.01	Контроль формирования навыков аудирования.	
	9	23.01	Развитие навыков диалогической речи.	
	10	26.01	Домашнее чтение.	„Krank sein“/ S.21-25.
	11	28.01	Обобщающее повторение	Контрольная работа № 4. «Модальные глаголы»
Тема 6: Мои животные (11 уроков)				
	1	30.01	Формирование лексических навыков.	стихотворение
	2	02.02	Формирование умения читать текст с	У 2 с 42 РТ; слова с 94
			поиском заданной информации	

	3	04.02	Формирование навыков говорения на основе прочитанного. Проектная работа.	Рассказ по опоре у 3 с 52
	4	06.02	Формирование грамматических навыков: притяжательные местоимения;	У 4 с 59 (проект)
	6	09.02	Формирование навыков аудирования; повторение числительных.	У 3В) с 55
	7	11.02	Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания.	У 2 с 51 РТ
	8	13.02	Презентация проектов «Мое любимое животное».	С 95 слова в словарь
	9	16.02	Развитие навыков монологической речи.	
	10	18.02	Домашнее чтение.	„Haustiere“/ S.26-32
	11	20.02	Обобщающее повторение.	Контрольная работа № 5. «Притяжательные местоимения»
Тема 7: Времена года (11 уроков)				
	1	25.02	Формирование лексических навыков. Знакомство с новыми ЛЕ,	
	2	27.02	Развитие лексических навыков.	С 95 слова; чтение песенки
	3	02.03	Формирование навыков изучающего чтения.	У 2 в) с 61
	4	04.03	Развитие навыков говорения .	Рассказ о погоде весной
	5	06.03	Развитие навыков аудирования.	Рассказ о погоде сегодня
	6	1.03	Развитие навыков ознакомительного чтения.	У 2 с 65

	7	5.03	Развитие грамматических навыков.	У 3 с 67
	8	6.03	Развитие навыков диалогической речи.	Повторить таблицу на с 44
	9	9.03	Развитие навыков МР.	
	10	11.03	Домашнее чтение.	„Frühling“/S. 33-36.
	11	13.03	Обобщающее повторение.	Контрольная работа № 6. «Präsens слабых и сильных глаголов»
Тема 8: Мои поездки. Мои пути. (10 час)				
	1	16.03	Формирование навыков чтения с общим пониманием.	У 1 с 58 РТ
	2	18.03	Воспринимать на слух диалог с поиском заданной информации	Слова, с. 96
	3	20.03	Формирование лексических навыков.	У 3 с 60 РТ
IV	4	30.03	Формирование грамматических навыков употребления формы Präteritum.	У 1 с 60РТ- таблица
	5	01.04	Совершенствование грамматических навыков	С 61РТ У 4
			употребления формы Präteritum.	
	6	03.04	Совершенствование навыков чтения с общим пониманием.	У 2 с 76
	7	06.04	Формирование умения составлять письменно и устно рассказ по серии иллюстраций.	Пересказ истории
	8	08.04	Развитие навыков МР.	

9..	10.04	Домашнее чтение.	„Ausflug“/ S. 37-43.
10	13.04	Обобщающее повторение.	Контрольная работа № 7 «Präteritum слабых глаголов»
Тема 9: Мои интересы и увлечения (10 час)			
1	15.04	Совершенствование навыков выразительного чтения.	У1 с) с.79
2	17.04	Формирование лексических навыков: уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Слова с 97.
3	20.04	Совершенствование умений различать и употреблять Претерит слабых глаголов.	У 3 с 68 РТ
4	22.04	Совершенствование грамматических навыков: три основные формы глагола.	
5	24.04	Совершенствование грамматических навыков: Претерит модальных глаголов.	Таблица с.67 РТ (модальные глаголы)
6	27.04	Формирование навыков чтения с полным пониманием. Аудирование с визуальной опорой.	С 87 сказка
7	29.04	Формирование навыков говорения с опорой на прочитанное.	Краткий пересказ.
8	04.05	Формирование навыков трансформирования текста сказки в сценарий и инсценировки ее.	У 2 с 71 РТ
9.	06.05	Домашнее чтение.	„Märchen“/S.44-49.

	10	08.05	Обобщающее повторение.	Контрольная работа № 8. «Präteritum сильных глаголов»
Уроки контроля и повторения (6 уроков)				
	1	11.05	Контроль навыков аудирования. Повторение грамматики.	
	2	13.05	Контроль лексико-грамматических навыков. Повторение тематической лексики.	Инд задания
	3	15.05	Контроль навыков говорения. Повторение правил оформления письма.	Оформление письма
	4	18.05	Контроль навыков письма. Чтение с пониманием основного содержания.	сообщение
	5	20.05	Обобщающее повторение.	
	6	23.05	Обобщающее повторение.	
Итого: 103 урока.				

Перечень учебно-методических средств обучения.

Методическая помощь авторов ○ Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. О взаимодействии учителя и учащихся на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. — 1991. — № 1. ○ Гальскова Н.Д., Захарова О.Л., Корникова Г.А. и др. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. 2-11 классы М.: «Просвещение», 2003

○ Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя.
– М.: Аркти, 2003

Дополнительная литература

1. Зимняя И. И. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.: Просвещение, 1991.
2. Маркова Т. В., Бим И. Л. Некоторые научные предпосылки совершенствования программ по иностранным языкам // Иностранные языки в школе. — 1988. — № 5.
3. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. — Воронеж: ИСТОКИ, 1996.
4. Обязательный минимум содержания образования. Сб. 1. Начальная школа. Основная школа. МО РФ. Национальный фонд подготовки кадров (Проект). — М., 2001.
5. Deutsch ganz einfach 2 . Wortschatz für Anfänger. Deutsch als Fremdsprache – Westermann Lernspielverlag GmbH, Braunschweig, 2007
6. Deutsch ganz einfach. Grammatik 1. Deutsch als Fremdsprache. – Westermann Lernspielverlag GmbH, Braunschweig, 2007
7. Doye P. Fremdsprachenerziehung in der Grundschule // Zeitschrift für Fremdsprachenerziehung. —1993. — Nr. 4.

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД
	Стандарт начального общего образования по иностранному языку (http://www.edusite.ru/p137aa1.html)
	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку (http://www.edu.doal.ru/predm/laws4/prog_nach_in.doc)
	Пособия по страноведению Германии: <ul style="list-style-type: none">➤ В. Б. Лебедев. Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2001.➤ Бабичева Е.В. Страноведение Германии в текстах и учебных материалах. – Кострома: КГУ, 1999.
	Двуязычные словари: <ul style="list-style-type: none">➤ http://lingvo.yandex.ru/de➤ http://multitran.ru/
	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка: <ul style="list-style-type: none">➤ Гальскова Н. Д. Программа. Немецкий язык для школ с углубл. изучением немецкого яз. 2-11 кл. – М.: Просвещение, 2003.

	<p>Компьютерные словари:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Multitran➤ ABBYY Lingvo
	<p>Электронные библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ http://www.reeed.ru/lib/➤ http://bookee.ru➤ http://www.iqlib.ru