

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«НЕМЕЦКАЯ ШКОЛА № 1212»**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ***

**Уровень общего образования: начальное общее образование
2 класс**

**на 2016 – 2017 учебный год
УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

Программа разработана на основе примерной программы по немецкому языку Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.) базовый уровень.

Сроки реализации программы: 1 год

Количество часов: 102 часа.

г. Москва

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 2 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089) и программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка» авторов Н.Д.Гальсковой, О.Л. Захаровой, Г.А. Корниковой, Л.Н. Яковлевой.

Программа рассчитана на 105 часов, однако в связи с тем, что два урока приходится на праздничные дни (23 февраля, 1 мая) материал в календарно-тематическом плане распределен на **103** часа, из них около 20 часов отводится для проведения контрольных работ по говорению, аудированию, чтению, письму, грамматике.

В учебном плане на изучение иностранного языка во 2 классе отводится 3 часа в неделю. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Цели рабочей программы:

- *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- *образовательные* (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Общая характеристика учебного предмета.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального иноязычного образования:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- *приобщать* младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

Общая характеристика УМК

Учебно-методический комплект (УМК) **Мозаика** для II класса является первым из десяти УМК, созданных для школ с углубленным изучением немецкого языка. В основе курса - разработанная при поддержке Гете-института учебная программа под редакцией Н.Д. Гальсковой.

Целевая группа

Комплект **Мозаика** для II класса предназначен для детей семилетнего возраста, начинающих изучение немецкого языка.

Состав УМК

В комплект **Мозаика** для II класса входят:

- учебник немецкого языка (Lehrbuch) «MOSAİK»/Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А.Гаврилова, Москва, АСТ-ПРЕСС-Школа, 2009г.
- две рабочие тетради (Arbeitsbuch A, Arbeitsbuch B),
- аудиокассета (Hörkassette),
- книга для учителя (Lehrerhandbuch).

Учебник состоит из двух частей: Вводного курса (10 глав) и Основного курса 9 глав):

1. Beates Familie
2. Sieben Wochentage
3. Lernen macht Spaß
4. in der Klasse
5. Jahreszeiten 6. Macht mal Theater!
7. Geschenke zum Geburtstag
8. Geburtstagsparty
9. Bei Oma in Köln

Соответствующим образом разделены и **рабочие тетради**: в первой из них даны упражнения на отработку материала Вводного курса, во второй - на активизацию лексико-грамматических навыков, развиваемых на материале Основного курса.

Аудиокассета содержит упражнения на развитие фонематического слуха и умения воспринимать звучащую речь на слух, а также стихи, рифмовки и песенки, тексты и диалоги. Предлагаемые аудиоматериалы служат для отработки произношения, техники чтения вслух и аудирования. Учебник, как отмечалось выше, состоит из двух взаимосвязанных частей. Первая часть - Вводный курс (Vorkurs) — призвана познакомить учащихся с немецким алфавитом и сформировать у них основы техники чтения и письма на немецком языке, а также элементарные умения говорения и аудирования. Задания, представленные в каждой главе данной части, можно выполнять в представленной в учебнике последовательности.

Вторая часть учебника - Основной курс (Grundkurs) - состоит из 9 глав, каждая из которых включает четыре раздела.

Ценностные ориентиры содержания курса

Рабочая программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Общоевропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Поставленные цели соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, в большом количестве игровых форм работы.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, при этом используются следующие типы уроков: комбинированные, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного. В ходе учебного процесса используются и нетрадиционные формы урока: уроки-викторины, уроки-путешествия. На уроках применяется парная, групповая, фронтальная работа учащихся, работа в режимах «учитель – ученик», «ученик-ученик», «ученик1-ученик2 – ученик...».

Достижение необходимого развивающего эффекта обучения немецкому языку возможно на базе реализации деятельностного подхода, который направлен на развитие каждого ученика, на формирование индивидуальных способностей. На уроке учащиеся овладевают не только системой знаний, но и методами познавательной деятельности. Это является важным условием включения учащихся в активную самостоятельную работу по овладению знаниями.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено формированию способности учащихся самостоятельно:

- организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.)
- контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- оценивать результаты деятельности, определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
- осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Результаты освоения учебного предмета.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; □ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

□

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); □ аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; □ ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

□

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. Д.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

В результате изучения предмета «Немецкий язык» обучающиеся 2 класса

Познакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; □ вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; □ опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия В процессе изучения курса «немецкий язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

□

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Содержание учебного предмета.

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения; общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои *любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

□

Страна /страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения 1. *Диалогическая форма* Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); □ диалог-побуждение к действию. 2. *Монологическая форма* Уметь пользоваться:
- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика

(персонажей).

Тематическое планирование. 2 класс.

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.	
Вводный курс (Vorkurs) /10 глав - 30 часов.	Языковой материал
<p><i>Основные задачи вводного курса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить учащихся с немецким алфавитом; • научить их писать и читать немецкие буквы, слова и несложные предложения; • научить различать на слух отдельные звуки, а также понимать слова и фразы в связной звучащей речи; • познакомить учащихся с некоторыми грамматическими явлениями и небольшим количеством лексических единиц, призванных создать у учащихся первичную основу практического владения немецким языком; • учить высказываться на элементарном уровне в ситуациях «Знакомство», «Я и моя семья», «Мои интересы». <p style="text-align: center;">Обобщающее повторение (2 часа)</p>	<p><u>Лексический материал:</u> Hallo! Guten Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs!, er, sie, gut lustig, (der) Vater, (die) Mutter, mein(e), dein(e), heißen, (die) Familie, (die) Schwester, (der) Bruder, klein, groß, klug, dumm, alt, jung, traurig, nicht, zaubern, malen, tanzen, spielen, singen, springen, heißen, prima, schlecht, was, gern, machen, Quatsch machen, faulenzen, ja, aber, das Jahr, sammeln, Schätze, Knöpfe, Nüsse, Steine, Blätter, rot, grün, gelb, blau, weiß, schwarz, grau, braun, die Mäuse, das Abc-Lied, Xylophon spielen. <u>Грамматический материал:</u> спряжение в настоящем времени глагол sein, вопросительное предложение с вопросительным местоимением wer, общий вопрос Ist das...?, личные местоимения, отрицание nicht, вопрос в вопросительным словом wie, спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени, количественные числительные 1-12,</p> <p><u>Речевые образцы:</u> Ich bin...-Wer bist du? Wer ist das?- Das ist...Ist das..? Wie geht´s?-Danke, gut/prima/super//toll. Ich heiße... Wie heißt du? Was machst du gern?- Ich ... gern/nicht gern. Wie alt bist du?-Ich bin ... Jahre alt. Und du? Ich sammle... Ich glaube, ... sammelt..., Праздник алфавита</p>
<p>Основной курс (Grundkurs)/9 глав - 64 часа.</p>	<p>Языковой материал</p>

<p>Глава 1. Семья Беаты. (7 часов) <i>Основные задачи.</i></p> <p>1. Формирование у учащихся умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть свое место жительства; • расспрашивать о семье; • составлять по образцу генеалогическое древо своей семьи и рассказывать о ней, называя членов семьи и их возраст; • понимать на слух текст с извлечением необходимой информации, используя зрительную опору; • читать текст с пониманием основной информации; 	<p><i>Лексический материал:</i> die Eltern, die Familie, die Frau, die Geschwister, die Großeltern, die Großmutter, der Großvater, der Hund, der Junge, die Katze, das Kind (die Kinder), das Mädchen, der Mann, das Märchen, das Rübchen, der Sohn, die Tochter, herausziehen, rufen, wohnen, ziehen, dein/deine, in, wo, woher, Wie heißt du? Ich heiße..., Woher kommst du? Ich komme aus... Wo wohnst du? Ich wohne in...</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p>
<p>□ выразительно читать вслух.</p> <p>2. Знакомство учащихся с картой Германии, названиями некоторых немецких городов.</p> <p>3. Знакомство с немецкой семьей на основе генеалогического древа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Род существительных. Артикли der, die, das, die (Pl). 2. Множественное число существительных. 3. Количественные числительные 13-100.
<p>Глава 2. Семь дней недели. (7 часов) <i>Основные задачи.</i></p> <p>1. Формирование у учащихся умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план на неделю и рассказывать о своих занятиях и занятиях членов семьи в течении недели; • запрашивать/сообщать информацию о том, что каждый из них делает в тот или иной день недели; • воспринимать на слух интервью и соотносить услышанное с информацией, данной в учебнике; • проводить анкетирование, делать записи по образцу и давать письменно краткую информацию о своих друзьях; • читать с поиском необходимой информации, с полным пониманием содержания. <p>2. Развитие умения пользоваться построчным переводом и иллюстрациями с целью понимания основного содержания текста.</p> <p>3. Знакомство с распространенной формой детских анкет в Германии.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> der Dienstag, der Donnerstag, der Montag, der Mittwoch, der Freitag, der Samstag, der Sonntag, der Freund (die Freunde), die Freundin (die Freundinnen), am Montag, der Steckbrief (die Steckbriefe), die Woche, das Wochenende, der Wochentag (die Wochentage), arbeiten, am Computer arbeiten, fahren, Fahrrad fahren, fernsehen, gehen, spazieren gehen, helfen, zu Hause helfen, kommen, machen, Hausarbeit machen, schlafen, lange schlafen, schwimmen, sehen, spielen, Fußball spielen, Klavier spielen, Schach spielen, Tennis spielen, wollen, danke, sehr.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спряжение сильных глаголов. 2. Модальный глагол wollen. 3. Порядок слов в вопросительном предложении и повествовательном предложении с модальным глаголом.

<p>Глава 3. Учеба доставляет удовольствие. (7 часов)</p> <p><i>Основные задачи.</i></p> <p>1. Формирование у учащихся умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать учебные предметы в немецких и российских школах; • составлять расписание уроков на немецком языке; • рассказывать (с опорой на вопросы) о своей школьной жизни; • высказываться на элементарном уровне (в устной и письменной форме) о любимых учебных предметах с элементами аргументации; • понимать на слух текст с поиском заданной информации; • читать текст с пониманием основного содержания; • делать подписи к иллюстрациям. <p>2. Дать представление об учебных предметах, которые изучают немецкие школьники.</p> <p>3. Познакомить с оформлением письма по</p>	<p><i>Лексический материал:</i> Deutsch, das Fach (die Fächer), die Hausaufgabe (die Hausaufgaben), Hausaufgaben machen, Kunst, das Lehrbuch (die Lehrbücher), der Lehrer (die Lehrer), die Lehrerin (die Lehrerinnen), das Lernen, das Lieblingsfach, Mathematik, Musik, Religion, Sachkunde, die Schule (die Schulen), der Schüler (die Schüler), die Schülerin (die Schülerinnen), Sport, die Stunde (die Stunden), der Stundenplan, das Werken, basteln, erzählen, haben, gern haben, Ich habe Deutsch gern, hören, zuhören, lesen, rechnen, sagen, schreiben, sprechen, turnen, zählen, blöd, doof, dumm, interessant, klasse, spitze, toll, super, viel, warum, welche/welcher/welches, Es macht Spaß. Wie findest du?</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спряжение глагола haben. 2. Спряжение сильных глаголов в
<p>электронной почте.</p>	<p>настоящем времени (повторение).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Особенности спряжения слабых глаголов finden, rechnen, basteln. 4. Словосложение.

<p>Глава 4. В классе. (7 часов) Основные задачи.</p> <p>1. Формирование у учащихся умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать подписи к фотографиям на основе прослушанного аудиотекста; • заполнять пропуски с опорой на аудиотекст; • высказываться по образцу о своем классе и называть, кто где сидит; • называть школьные принадлежности; • задавать вопросы о наличии у партнера по общению тех или иных школьных принадлежностей и давать аналогичную информацию о себе; • читать комикс и продолжать реплики с опорой на иллюстрации; • понимать на слух диалог с поиском необходимой информации; • читать текст с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомую лексику и используя перевод на полях. <p>2. Сравнивать школьные помещения в Германии и России, находя сходства и различия.</p>	<p><u>Лексический материал:</u> der Bleistift (die Bleistifte), der Block (die Blocks), das Buch (die Bücher), der Filzstift (die Filzstifte), das Heft (die Hefte), die Klasse, der Kuli (die Kulis), das Lineal (die Lineale), der Malkasten (die Malkasten), das Mäppchen (die Mäppchen), der Pinsel (die Pinsel), der Radiergummi (die Radiergummis), die Schere (die Scheren), die Schultasche (die Schultaschen), die Schulsachen, der Spitzer (die Spitzer), brauchen, mithaben, sitzen, bunt, kein, hinter, neben, vor.</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неопределенный артикль. 2. Склонение имен существительных в единственном числе в Akkusativ. 3. Множественное число имен существительных. 4. Отрицание kein.
<p>Глава 5. Времена года. (7 часов) Основные задачи.</p> <p>1. Формирование у учащихся умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть времена года и месяцы; • находить рифму к словам; • запрашивать у партнера по общению информацию о том, что он умеет делать и давать аналогичную информацию о себе; • читать, используя разные стратегии извлечения информации из текста (понимание основного содержания, поиск необходимой информации); • письменно и устно рассказывать о зиме, о погоде зимой и зимних развлечениях. <p>2. Развитие умения аргументировать свою точку зрения.</p> <p>3. Совершенствование техники чтения вслух.</p>	<p><u>Лексический материал:</u> der April, der Dezember, der Februar, der Fluss, im Fluss schwimmen, die Flocke (die Flocken), Flocken fallen/fliegen, der Frühling, die Frühlingsmonate, der Herbst, die Herbstmonate, das Jahr (die Jahre), die Jahreszeit (die Jahreszeiten), der Januar, der Juni, der Juli, der Klee, die Luft, der Mai, der März, der Monat (die Monate), der November, der Oktober, der Schnee, der September, der Sommer, die Sommermonate, die Trauben, der Wind, der Winter, die Wintermonate, der Wind weht kalt, im Winter, bauen, einen Schneemann bauen/machen, bitten, können, laufen, Schi laufen, Schlittschuh laufen, liegen, rodeln, werfen, Schneebälle werfen, da, froh, nie, rein, überall, wie viel, Es ist Winter. Es ist kalt. Es schneit. Überall liegt Schnee.</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модальный глагол können. 2. Спряжение сильных глаголов

	(повторение).
<p>Глава 6. Давайте устроим театр! (7 часов)</p> <p><i>Основные задачи:</i></p> <p>1. Формирование у учащихся умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать с пониманием основного содержания, с поиском заданной информации; • выразительно читать вслух; □ кратко передавать (письменно и устно) содержание прочитанного; • побуждать партнера по общению к действию и адекватно реагировать на аналогичные побуждения в свой адрес; □ письменно составлять инструкцию по изготовлению театральных костюмов с опорой на образец. <p>Развивать творческие способности учащихся</p>	<p><i>Лексический материал:</i> die Aula, die Einladung (die Einladungen), der Esel, das Essen, der Gast (die Gäste), der Hahn, das Haus (die Häuser), die Hausfrau, der Herr, der Hut (die Hüte), der Kleber, das Kostüm (die Kostüme), die Maske (die Masken), die Milch, der Ort, das Papier, der Räuber (die Räuber), der Stadtmusikant (die Stadtmusikanten), das Stück, die Suppe, der Text (die Texte), das Theater (die Theater), Macht mal Theater! das Tier (die Tiere), der Wald (die Wälder), die Zeit, ausschneiden, bellen, bemalen, bleiben, einladen, fangen, geben, kochen, lernen, miauen, schreien, werden, zeichnen, zusammenkleben, auf, bitte, zusammen; Ich habe Angst. Ich habe eine Idee. Viele Grüße! Was ist los?</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повелительное наклонение слабых глаголов. 2. Спряжение глаголов с отделяемой приставкой.

Глава 7. Подарки ко дню рождения. (7 часов)

Основные задачи:

1. Формирование у учащихся умений:
 - запрашивать информацию и отвечать на вопросы относительно дня рождения;
 - письменно фиксировать результаты опроса;
 - высказывать пожелания о подарках ко дню рождения;
 - побуждать партнера по общению к адекватному действию;
 - понимать на слух/при чтении текст с поиском необходимой информации;
 - восполнять текст приглашения с использованием информации из прослушанного/прочитанного диалога;
 - писать по образцу приглашение на день рождения; □ устно приглашать на празднование дня рождения;
 - высказывать предположения о содержании текста и проверять свои гипотезы.
2. Учить анализировать грамматическое явление на основе его сопоставления с языковым явлением в родном языке.

Лексический материал: das Auto (die Autos), der Ball (die Bälle), das Bild (die Bilder), das Flugzeug (die Flugzeuge), der Geburtstag (die Geburtstage), die Geburtstagsparty (die Geburtstagspartys), das Geschenk (die Geschenke), die Kasette (die Kassetten), das Lied (die Lieder), die Puppe (die Puppen), das Puppenhaus (die Puppenhäuser), der Roboter (die Roboter), das Spiel (die Spiele), der Teddy (die Teddys), die Uhr (die Uhren), um 15 Uhr, feiern, kaufen, nehmen, schenken, wann, wiederholen, Bis dann! Ich möchte...

Грамматический материал:

1. Повелительное наклонение сильных глаголов.
2. Склонение существительных в единственном числе в Dativ, Akkusativ (повторение).
3. Словосложение (повторение).

<p>Глава 8. Празднование дня рождения. (7 часов) <i>Основные задачи.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у учащихся умений: □ высказываться о своих предпочтениях в еде; <ul style="list-style-type: none"> • поздравлять партнера по общению с днем рождения; • писать (по образцу) поздравительные открытки; □ благодарить по поводу получения подарка • рассказывать (письменно и устно) о праздновании дня рождения; • воспринимать диалог на слух, восполнять и выстраивать реплики в правильной последовательности; • пользоваться разной стратегией чтения: с пониманием основного содержания и с детальными пониманием. 2. Знакомство с традициями празднования дня рождения в Германии. 3. Работа над семантической сочетаемостью лексики. 	<p><i>Лексический материал:</i> der/das Bonbon (die Bonbons), die Cola, das Ei (die Eier), das Eis, der Feiertag (die Feiertage), der Geburtstagstisch, das Käsebrod (die Käsebrote), der Kuchen (die Kuchen), die Limo, der Saft (die Säfte), die Schokolade, der Tee, der Tisch (die Tische), die Torte (die Torten), der Wunsch (die Wünsche), das Wurstbrod (die Wurstbrote), bekommen, essen, gratulieren, Ich gratuliere dir zum Geburtstag; mögen, trinken, wünschen, glücklich, herzlich, Alles Gute zum Geburtstag! Viel Glück! Vielen Dank!</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модальный глагол mögen. 2. Спряжение глагола essen. 3. Управление глагола gratulieren.
<p>Глава 9. У бабушки в Кельне. (8 часов) <i>Основные задачи.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у учащихся умений: □ писать и правильно оформлять письма на немецком языке; <ul style="list-style-type: none"> • запрашивать и давать информацию о местоположении и направлении движения; • составлять рассказ по теме с опорой на фотографии и ключевые слова; • высказываться на элементарном уровне о том, как дети проводят время в своем родном городе; • читать с поиском заданной информации. 2. Знакомство с правилами оформления немецких писем. 3. Знакомство с некоторыми достопримечательностями немецкого города (Кельнский собор). 4. Совершенствование орфографических навыков. 	<p><i>Лексический материал:</i> das Foto (die Fotos), der Garten (die Gärten), das Kino (die Kinos), das Museum (die Museen), die Oma (die Omas), der Opa (die Opas), der Park (die Parks), die Schule (die Schulen), die Stadt (die Städte), die Straße (die Straßen), das Theaterstück (die Theaterstücke), die Wiese (die Wiesen), pflanzen, Blumen pflanzen, auf, in, wo, wohin.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлоги Dativ и Akkusativ. 2. Множественное число существительных (повторение).
<p>Обобщающее повторение (5 часов)</p>	

По окончании первого года обучения немецкому языку учащиеся должны уметь:

1) в области говорения:

- устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению, приветствуя его, называя свое имя, прощаясь с ним; поздравляя его с праздником, задавая вопросы по поводу того, как зовут партнера по общению. Сколько ему лет, чем он интересуется, и отвечая на подобные вопросы в свой адрес;
- высказывать (на элементарном уровне) оценочные суждения (например, «охотно»-«неохотно», «нравиться»- «не нравится»);
- делать элементарные сообщения (как правило, с опорой на образец) о прочитанном/увиденном;
- декламировать стихи, рифмовки, небольшие самостоятельно подготовленные тексты.

2) в области письма:

- графически правильно писать буквы и буквосочетания немецкого языка;
- писать (с опорой на образец) простую открытку (например, поздравление с праздником) или простое личное письмо зарубежному другу.

3) в области чтения:

- читать с выражением рифмовки, стихотворения, краткие диалоги и истории, самостоятельно подготовленные тексты;
- понимать (с разным уровнем проникновения в содержание) небольшие аутентичные тексты, соответствующие возрасту учащихся и их уровню языковой подготовки.

4) в области аудирования:

- полностью понимать установки учителя по ведению урока, а также просьбы и указания партнеров по выполнению проекта или другого задания;
- понимать (с опорой на жесты, мимику, интонацию, наглядность) основное содержание или необходимую (заданную) информацию в простом аутентичном аудиотексте (песне), стихотворении, детском рассказе или сказке) и вербально (на элементарном уровне) или не вербально реагировать на нее.

Языковые средства и навыки пользования ими

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).
- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt ...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).
- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*. □ Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). □ Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

Формы и средства контроля

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме контрольной работы комбинированного характера.

Устная проверка знаний

Фронтальный опрос Фронтальную

проверку можно проводить:

- ✓ перед изучением нового материала (проверка домашнего задания или ориентировка на домашнее задание);
- ✓ после изучения нового материала при первичном закреплении;

Индивидуальный опрос:

1. Диалогическая форма

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Письменная проверка знаний

Буквенный диктант, словарный диктант, написание короткого личного письма, поздравление с праздником, письмо с опорой на образец.

Перечень учебно-методических средств обучения.

I. Используемая линия УМК :

- 1) Учебник немецкого языка «Мозаика» для III класса школ с углубленным изучением немецкого языка / под ред. Гальсковой Н.Д., Артемовой Н.А., Гавриловой Н.А. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2007
- 2) Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка «Мозаика» для III класса школ с углубленным изучением немецкого языка / под ред. Артемовой Н.А., Гавриловой Н.А. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2009
- 3) Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Мозаика» для III класса школ с углубленным изучением немецкого языка / под ред. Гальсковой Н.Д., Артемовой Н.А., Гавриловой Н.А. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, АСТ-ПРЕСС МАРТ, 2005
- 4) Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Мозаика» для III класса (CD) М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2010

II. Методическая помощь авторов о Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. О взаимодействии учителя и учащихся на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. — 1991. — № 1. о Гальскова Н.Д., Захарова О.Л., Корникова Г.А. и др. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. 2-11 классы М.: «Просвещение», 2003

о Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – М.: Аркти, 2003

III. Дополнительная литература

1. Зимняя И. И. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.: Просвещение, 1991.
2. Маркова Т. В., Бим И. Л. Некоторые научные предпосылки совершенствования программ по иностранным языкам // Иностранные языки в школе. — 1988. — № 5.
3. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. — Воронеж: ИСТОКИ, 1996.

4. Обязательный минимум содержания образования. Сб. 1. Начальная школа. Основная школа. МО РФ. Национальный фонд подготовки кадров (Проект). — М., 2001.
5. Deutsch ganz einfach 2 . Wortschatz für Anfänger. Deutsch als Fremdsprache – Westermann Lernspielverlag GmbH, Braunschweig, 2007 6. Deutsch ganz einfach. Grammatik 1. Deutsch als Fremdsprache. – Westermann Lernspielverlag GmbH, Braunschweig, 2007
7. Doye P. Fremdsprachenerziehung in der Grundschule // Zeitschrift für Fremdsprachenerziehung. —1993. — Nr. 4.

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД
	Стандарт начального общего образования по иностранному языку (http://www.edusite.ru/p137aa1.html)
	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку (http://www.edu.doal.ru/predm/laws4/prog_nach_in.doc)
	Пособия по страноведению Германии: <ul style="list-style-type: none"> ➤ В. Б. Лебедев. Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2001. ➤ Бабичева Е.В. Страноведение Германии в текстах и учебных материалах. – Кострома: КГУ, 1999.
	Двуязычные словари: <ul style="list-style-type: none"> ➤ http://lingvo.yandex.ru/de ➤ http://multitrans.ru/

<p>Вводный курс Параграф 1</p> <p>Здороваемся и прощаемся . Назови себя и спроси друга. Познакомимся с героями учебника. Чтение м письмо первых немецких букв.</p> <p>Параграф 2</p> <p>Диалог Знакомство . «Давай поздороваемся» Как дела? Отвечаем на вопрос и</p>	<p>(30) (3)</p> <p>01.09 03.09 05.09</p> <p>(3) 08.09 10.09 12.09</p>	<p>Hallo Guten Tag Auf Wiedersehen Tschus</p> <p>Ja ,das ist...Nein,nicht . Wie ,geht's ? Danke , gut , prima,super, toll, Mir geht's nicht schlecht</p>	<p>Гл. sein в 1,2 лице ед. числ.</p> <p>Общий вопрос Ist das? Das ist... Nein, das ist nicht wie geht's?</p>	<p>PO Jch bin...-wer bist du?- Wer ist das?-Das ist...</p> <p>Место глагола – связи в вопросе льном предложении без вопросительного</p>	<p>AB у 5 «t» № 6 «i» № 7 «o» LB № 3</p> <p>Песня « Hallo « у 1 у 4 «а» у 5 «u» у 6 «o»</p>	<p>AB у 3</p>	<p>Буквы Tt,Oo, Mm, J i</p> <p>Dd,Aa,Ss,U u,Ll</p>	<p>Рифмовк а. Счет до 10.</p> <p>Диалогзнакомство Hallo , wie gehts ? AB</p>		<p>Контроль техники чтения</p>	
---	--	--	--	---	---	---------------	--	--	--	--------------------------------	--

<p>благодарим</p> <p>Параграф 3</p> <p>Как тебя зовут ?</p> <p>Назвать героев учебника .</p> <p>Читаем вслух Завершаем незаконченное предложение</p> <p>Параграф 4</p> <p>Характеристика героев , называем качество Общий вопрос и ответ на него</p>	<p>(3) 15.09 17.09 19.09</p> <p>(3) 22.09 24.09 26.09</p>	<p>Er,sie,gut,lusti g ,der Vater,die Mutter, mein,dein,heien, die Familie,die Schwester, der Bruder</p> <p><u>Лексический материал</u></p> <p>Klein, groß,klug,dum m, alt,jung, Wie ist....?</p>	<p>Личные местоимени я 3 лица единственн ого числа Притяжательные местоимени я mein ,dein, PO Das ist...</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u></p> <p>Общий вопрос Вопрос с wie?</p> <p>Отрицание с nicht</p>	<p>слова и в повествовательном предложении</p> <p>Jch Rei be wos hei ba du?</p> <p><u>Граммат.</u> <u>Нов.матер</u></p> <p>У 4-отработка ка общего вопроса</p>	<p>Стихотворение „Ich heiße Tim” AB № 4 «g» № 5 „e,i“</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>У 1 LB Считалка У 3 LB Ene, bene , bein</p>	<p>Стих у 1LB У 3-техника чтения вслух</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>Стихи, песни. Рифмовки у 4 «К», у 5 «J» у 6</p>	<p>Gg Ee Rr,Vv,ie</p> <p><u>Письмо</u></p> <p>Nn,Kk,Jj Ei, ß</p>	<p>Общий вопрос характеристика ответ на него (повт) героев</p>	<p>Игра на отработку PO</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--	---	-----------------------------	--	--

Воспроизвести на слух считалку. Антонимы		Traurig	Спряжение sein в ед. и	Отрицани	Аудирование		Bb,Ww, Cc,			Контроль техники чтения	<u>Примечан</u>
--	--	---------	---------------------------	----------	-------------	--	------------	--	--	-------------------------------	-----------------

<p>Параграф 5</p> <p>Аудирование текста</p> <p>Считалка</p> <p>Выразительное чтение текста вслух</p>	<p>(3)</p> <p>29.09</p> <p>01.10</p> <p>03.10</p>	<p>nicht</p>	<p>мн. числе Личные местоимения</p>	<p>e nicht PO Bist du ? Ja,ich bin. Nein,ich bin nicht, Seid ihr?</p>	<p>считалки Опр. тип текста У 3- 6 АВ У 3 «b» У 4 «h» у 5 У бодинаковая пара</p>	<p>Чтение у 1, считалка перевод на рус.яз</p>	<p>Hh, ch,au</p>				
<p>Параграф 6</p> <p>Называем действие и его качество . Читаем текст. Строим собств. Высказывание</p>	<p>(3)</p> <p>06.10</p> <p>08.10</p> <p>10.10</p>	<p>Zauber n Malern Tanzen Spielen Singen Springen Heißen,prima</p> <p><u>Лексический материал</u></p>	<p>3л. Ед. число слабых глаголов</p>	<p><u>Граммат. Нов.матер</u></p>	<p>Рифмовка АВ у 3 «р» У 4 «ыср»</p> <p><u>Аудирование</u></p>	<p>Рифмовка № 1 Чтение , чтение перевод на русский язык</p> <p><u>Чтение</u></p>	<p>Pp, Zz,, sch sp , ng</p> <p><u>Письмо</u></p>	<p>Чтение диалога по ролям</p>			

<p>Параграф 7</p> <p>Любимые занятия. Инсценирование диалога</p>	<p>(3) 13.10 15.10 17.10</p>	<p>Was , gern, machen, Quatsch machen faulzen</p> <p>ja,aber</p>	<p>глаголов в ед. числе PO Was macht?</p>	<p>Du gern? Ich....gern Ich....nicht gern</p>	<p>У 1 прослуш. диалога АВ у 5 «F» У 6 -. У 7</p>	<p>Чтение диалога у 1 Перевод на русский язык</p>	<p>Ff,Gg,qu, tsch Кроссворд</p>		<p>Прид умат</p>	<p>Контроль техники чтения</p>	<p><u>Примечан</u></p>
---	--	--	---	---	---	---	---	--	----------------------	--	------------------------

<p>Параграф 8</p> <p>Сколько тебе лет?</p> <p>Читаем с полным пониманием</p> <p>Инсценируем текст</p>	<p>(3)</p> <p>20.10. 22.10 24.10</p>	<p>Das Jahr</p> <p>Повторить изуч. лексику</p>	<p>Спряжение слабых глаголов количественных числительных 1-12 Po wre alt bist +du?</p>	<p>Ich bin... Jahre alt.Und du?</p>	<p>У 1LB AB «ü» 5 «u» 6 «ö» 7</p>	<p>Чтение по ролям</p> <p>Чтение количественных числительных Техника чтения вслух</p>	<p>ü, chs,eu,eh, ö</p> <p>ä,tz,pf,st, ck</p>		<p>ь продолжение истории</p>	<p>РК «6 декабрь день Св.Николая»</p> <p>РК «Я о себе и своей семье»</p>
<p>Параграф 9</p> <p>Читаем с полным пониманием содержания.. Цвета предметов. Мое увлечение Что мы коллекционируем?</p>	<p>(3)</p> <p>27.10 29.10 31.10</p>	<p>sammeln Schätze, Knöpfe Nüsse,Steine, Blätter, Wetter, rot,grün weiß, gelb, braun,grau,,schwarz,braun Stofftiere Briefmarke Kalender</p>	<p>Спряжение слабых глаголов количеств. числ. 3-е лицо мн. числ. Отрицание Kein (e)</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u></p>	<p>PO Ich sammle Ich glaube Er sammelt</p>	<p>Стихотворение у 4 « pf»</p>	<p>Чтение стихотворения О чем идет речь? У 3 чтение подписей к иллюстрациям</p>		<p>Wie heißtdu? Woher</p>		<p>РК «Древо моей семьи»</p>

		<u>Лексический материал</u> Die Mäuse Das ABC-Lied Xylophon	Повторение пройденного материала	<u>Граммат. Нов.матер</u>	<u>Аудирование</u> Песня ABC Lied y.1 LB		<u>Письмо</u> Xx, Yy, au, ph	kommst du? wo wohnst du? Wie alt bist du? dein Vater c.27 y4		<u>Контроль</u>	
--	--	--	----------------------------------	---------------------------	--	--	-------------------------------------	--	--	-----------------	--

<p>Параграф 10 Алфавитная песня Рассказываем о себе, своей семье и своих увлечениях.</p> <p>Обобщающее повторение Праздник Алфавита</p> <p>Основной курс <u>Параграф 1</u></p> <p>Тема: «Семья Беаты» Блок А: Что говорят дети</p> <p>Блок В числительные 1100</p> <p>Блок С Падеж существительных</p> <p>Блок D « Сказка репка»</p> <p>Параграф 2 Тема: «Семь дней недели»</p> <p>Блок А: «Неделя Беаты»</p>	<p>(3) 10.11 12.11 14.11 (2) 17.11 19.11 (64) (7) 21.11 24.11 26.11 28.11 01.12 03.12 05.12</p> <p>(7) 08.12 10.12 12.12</p>	<p>spielen</p> <p>Блок А Введение лексики</p> <p>Закрепление лексики</p> <p>Закрепление лексики</p>	<p>heißen PO с Wie heißt ...? C 24 y1</p> <p>Präsens «sein» PT с.7 y 4 C 26 y 1</p>	<p>PO Ich komme aus... Ich wohne in.... с 24 y1</p> <p>PO Ich komme счет 1-100 Спряженые в Präsens C 29 kommen с.27 y 3 Род существительных у 3 с. 28 (y)</p>	<p>Что говорят дети? Дополнить предложение PT с 4 y 1,2,3</p> <p>Песня 1+10=11с 26 y 2</p> <p>Аудирование, восприятие сказки „Репка“ и на слух новых слов с.30-32 y 1</p>	<p><u>Чтение</u></p> <p>Чтение текста. Контроль техники чтения.</p> <p>Чтение новых слов по теме «Семья» с.25 y 2</p> <p>Чтение текста песни, сложных слов с.26 y2 Чтение</p> <p>Чтение текста с пропусками</p>	<p>писать слова упражнения учебника и PT с.25</p> <p>написание слов Числительных упр. в PT</p>	<p>C.11 y1 ответы на вопросы</p> <p>Инсценир. «Репка»</p> <p>Какие предметы у Беаты(вопросответ) с.45 y.3 Какое у тебя расписание(вопросответ) с.45 y.3 Что делают дети на уроках? C.46 y.1 Ответить на вопросы</p>	<p>Рассказ о семье Беаты с. 25 y 2</p> <p>Рассказ о себе и семье</p> <p>Составить рассказ о себе письменно Расписание уроков Выразить</p>	<p>«Рассказ о себе»</p>	<p><u>Примечан</u></p> <p>PK Наше расписание звонков PK Что у Беаты, а что у нас?</p>
---	--	---	---	---	---	---	--	---	---	-------------------------	---

<p>Блок В: «Чем занимается семья Беаты в свободное время»</p> <p>Блок С: Спряжение глаголов</p>	<p>15.12 17.12 19.12 22.12</p>	<p>«Какие предметы есть в нашем</p>	<p>PO wie heißen die sieben Wochentage ? с.34 у.1 PO с модальным глаголом wollen. Was willst du</p>			<p>С.30-32 у1</p>		<p>с.53 у.4 РТ с.22 у.3</p>	<p>свое мнен ие о пред мете с.43</p>		<p>РК Люби мые (нел юбим ые) пред</p>
---	--	-------------------------------------	---	--	--	-------------------	--	---------------------------------	--	--	---

<p>Блок D: «Счастливая семья» (рассказ)</p> <p>Параграф 3</p> <p>Тема «Когда учеба доставляет удовольствие»</p> <p>Блок А. Какие это предметы?</p> <p>Блок В. Что делают дети на уроках?</p> <p>Блок С. Грамматические задания.</p> <p>Блок D. Beata делает уроки</p>	<p>(7)</p> <p>24.12</p> <p>26.12</p> <p>12.01</p> <p>14.01</p> <p>16.01</p> <p>19.01</p>	<p>расписании?»</p> <p>Слова основного курса. Стр.118 учебника</p>	<p>machen? С.35 у.2, с.13 у.28(т) PO в Präsens с.36-37 у.1</p> <p>Präsens гл. haben спряжение с.48 у.1 Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной.</p> <p>С.48 у.2 С.49 у.3</p>		<p><u>Аудирование</u> Прослушивание песни с.44 у.2 Песня «Am Montag fahr´ ich Fahrrad» Прослушивание диалогов(с распред. № картинки)с.50 у.1</p>	<p>Чтение текста письма по эл.почте с.47 у.2 Чтение минитекста(соответствия) РТ с.25 у.9 Чтение «Beata делает уроки»с полным пониманием содержания</p>	<p>Написать свое расписание уроков Написание различных школьных предметов Перевод с русского языка на немецкий язык Написать Email в ответ</p>		<p>у.3 МВ «Рассказ о друзьях Беаты»(о своем друге)с.51 у.1</p> <p>Что делают твои друзья, семья? МВ с.37 у.2 МВ Что хочет сделать Beata МВ Что я хочу делать</p>	<p>Контроль знания лексики Контроль МВ «Мой друг(подруга)»письмо</p>	<p>цели</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	-------------

									Ь В ВЫХО ДНЫЕ		Моя недел я
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	-------------------

<p>Параграф 4</p> <p>Тема: «В классе»</p> <p>Блок А: Это класс Беаты</p> <p>Блок В: Школьные принадлежности</p> <p>Блок С: Грамматика (Артикли, глагол haben)</p> <p>Блок D: Чтение комикса Беата идет в школу</p>	<p>(7)</p> <p>21.01 23.01 26.01 28.01 30.01 02.02</p>	<p>Слова к параграфу № 4, стр.119.</p>	<p>Предлоги vor , neben, hinter с. 55 у. 2 РТ с. 26 у. 2 Неопределенный артикль</p> <p>Отрицание kein с. 56 у. 1 , с. 57 у. 2</p>	<p>RO ein – viele</p> <p>Образование множественного числа с. 58 у. 3 Неопределенный артикли и отрицание kein в Nominativ ,Akkusativ после глагола haben</p> <p>Спряжение глаголов laufen ,werfen с изменением корневой гласной</p>	<p>Подобрать соответствующие картинкам подписи с. 54 у 1(в)</p> <p>Аудио- текст «Что у Беаты с собой?»</p>	<p>Чтение текста с пропусками и РТ С. 26 у.1 Чтение предложений «Беате идет в школу»</p> <p>Чтение с полным пониманием</p> <p>Заполнение таблицы</p> <p>Чтение песни с. 64 у.1 Чтение рифмовки с.67 у. 2 Чтение текста с пропусками с. 67 у. 3 Чтение текста с</p>	<p>Упражнение с новыми словами РТ с. 28 у 4</p> <p>Упражнение на множественное число существительных Упражнение на неопределенный артикль на спряжение глагола haben</p> <p>Написание новых слов РТ с. 30-31 Составление предложения письменно с. 70 у. 4</p> <p>Составление</p>	<p>Где сидит Беата ? с.55 у. 2(a) Обучение диалогу Ist das eine Schere? с. 57 у. 2 Диалог - вопрос-ответ Hast du? Ich habe ein/ kein ответ на вопрос «Как у тебя в школе?»</p> <p>Распрос и друга « Что ты охотно делаешь зимой?»</p>	<p>Где ты сидишь с. 55 у 2 (в) что есть у Софии Оли ? С. 59 у 4 что ты носишь в школе? « Что я люблю делать зимой?»</p>	<p>Контроль знания лексики</p> <p>Контроль МВ «Мое расписание уроков»</p> <p>Контрольный диктант по изученной лексике</p>	<p>РК Чем мы (не) любим заниматься?</p>
<p>Параграф 5</p> <p>Тема « Времена года»</p> <p>Блок А: Песня «Es war eine Mutter»</p>	<p>(7)</p> <p>04.02 06.02 09.02 11.02 13.02 16.02 18.02</p>	<p>Стр.120 слова к параграфу, учебник</p>	<p>RO с модальным глаголом können „ Ich kann Schi laufen“ Спряжение в Präsens</p>	<p>Порядок слов в предложениях с модальным</p>	<p>Прослушивание песни с. 64 у. 1 Прослушивание рифмовки с. 67 у. 2 Прослушивание и чтение</p>	<p>Чтение песни с. 64 у.1 Чтение рифмовки с.67 у. 2 Чтение текста с пропусками с. 67 у. 3 Чтение текста с</p>	<p>Упражнение с новыми словами РТ с. 30-31 Составление предложения письменно с. 70 у. 4</p> <p>Составление</p>	<p>Распрос и друга « Что ты охотно делаешь зимой?»</p>	<p>« Что я люблю делать зимой?»</p>	<p>РК Чем мы (не) любим заниматься?</p>	

<p>Блок В: Что могут делать дети зимой, а что нет ?</p> <p>Блок С: Модальный глагол können Спряжение глаголов с изменением корневой гласной</p> <p>Блок D: История снежной кошки. Чтение</p>			<p>глагола können</p>		<p>текста с. 72 у.1 (раскрыть картинки) Стр. 72 у. 2, с.73 у. 3 (подписи)</p>	<p>пропускам и с. 68 у 1 Чтение</p>	<p>е предложени й с. 69 у. 2, 3</p>			<p>Контроль диал. речи Контроль ЛЕ Кто что делает в моей семье?</p>	
--	--	--	-----------------------	--	---	---	---	--	--	---	--

<p>Параграф 6:</p> <p>Тема: « Создадим театр»</p> <p>Блок А: Сказка «Бременские музыканты»</p> <p>Блок В: Как кричат животные</p> <p>Блок С Приглашаем на представление</p> <p>Блок D Изготовление масок для спектакля</p>	<p>(7)</p> <p>20.02 25.02 27.02 02.03 04.03 06.03 11.03</p>	<p>Слова к параграфу 6 стр. 123-124 учебника</p>	<p>Спряжение глаголов в Präsens PO с модальным и глаголами können, wollen</p>	<p>глаголом</p> <p>Предлоги am-im. Повелительное наклонение.</p> <p>Вопросы без вопр. Слова с.39 у.1(в)</p> <p>Спряжение глаголов с изменением парной гласной с.30 у.1(а)</p> <p>Повторение рода сущ. с. 44 у. 5</p> <p>PT РО в Dativ- Wem schenkt M. ein Geschenk? с. 90- 92</p>	<p>PT с. 36 у. 8. Стих « Winter kommt»</p> <p>Предложения с модальным глаголом können.</p> <p>Вопросительные предложения</p> <p>Чтение текста сказки , перевод с. 74 у. 1</p> <p>Чтение загадок «Кто это сказал»?</p> <p>Чтение текста песни с. 86 у. 1</p> <p>Чтение диалога с. 87 у 2</p> <p>Прослушивание песни «Geburtstag» с. 86 у 1</p> <p>Телефонный разговор с. 87 у. 2</p>	<p>предложения с модальным глаголом können.</p> <p>Вопросительные предложения</p> <p>Чтение текста сказки , перевод с. 74 у. 1</p> <p>Чтение загадок «Кто это сказал»?</p> <p>Чтение текста песни с. 86 у. 1</p> <p>Чтение диалога с. 87 у 2</p>	<p>Написание названий дней недели. Упражнения в PT. Написать распорядок дня на неделю</p> <p>Написание приглашения на день рождения С. 87 у. 3</p>	<p>Диалог «Что может Beata делать в Кельне?» PT с.57 у.2(письм.)</p> <p>Упражнение в PT с. 37</p> <p>Заполнить пропуск и в Lückentext</p> <p>Составление диалога Wann hast du Geburtstag ?</p>	<p>Инсценирование сказки и Бременские музыканты с. 74 у 1</p>	<p>Словарные диктанты</p> <p>Контроль техники чтения</p> <p>Оформление красочного приглашения МВ «Как я праздную ДР</p>	<p>Контроль техники чтения</p> <p>Контроль техники чтения</p>
<p>Параграф 7</p> <p>Тема: « Подарки на день рождения»</p> <p>Блок А: Когда у тебя день рождения</p>	<p>(7)</p> <p>13.03 16.03 18.03 20.03 30.03 01.04 03.04</p>	<p>Слова п 7 стр 125-126 учебник</p>	<p>Образец приглашения, с.44 у.4</p> <p>Повелительное</p>	<p>Повторение рода сущ. с. 44 у. 5</p> <p>PT РО в Dativ- Wem schenkt M. ein Geschenk? с. 90- 92</p>	<p>Прослушивание песни «Geburtstag» с. 86 у 1</p> <p>Телефонный разговор с. 87 у. 2</p>	<p>Чтение диалога с. 87 у 2</p>	<p>Написание приглашения на день рождения С. 87 у. 3</p>	<p>Составление диалога Wann hast du Geburtstag ?</p>	<p>Инсценирование сказки и Бременские музыканты с. 74 у 1</p>	<p>Словарные диктанты</p> <p>Контроль техники чтения</p> <p>Оформление красочного приглашения МВ «Как я праздную ДР</p>	<p>Контроль техники чтения</p> <p>Контроль техники чтения</p>

<p>Блок В: Что друзья хотят подарить Беате</p> <p>Блок С: Спряжение глаголов</p> <p>Блок D: Подарки для девочек и мальчиков</p>			<p>наклонение С.93 у 7.8</p> <p>PO в Dativ</p> <p>Спряжение глаголов , личные окончания</p>	<p>Спряжение в Präsens schenken, feiern,</p>	<p>Диалог « Что хочет Лиза подарить?» с.89 у. 2</p> <p>Прослушивание и чтение текста «Что хочет М. на день рождения?»</p>	<p>Чтение текста с пропускам и с. 89</p> <p>Чтение текста с пропускам</p>	<p>Написание новых слов с. 89 у. 3.4</p> <p>Упражнения в РТ</p>	<p>Диалог расспрос «Что ты хочешь на день рождения»</p>			<p>Мой день</p>
---	--	--	---	--	---	---	---	---	--	--	-----------------

<p>Параграф 8</p> <p>Тема « День рождения»</p> <p>А: Вечеринка на день рождения</p> <p>В: Праздничный стол</p> <p>С. Поздравления с днем рождения</p> <p>Д. Чтение текста «Глупый день рождени</p>	<p>(7)</p> <p>06.04 08.04 10.04 13.04 15.04. 17.04 20.04</p>	<p>Слова с.127 учебник</p> <p>Продукты на праздничном столе С.100</p>	<p>глаголов в настоящем времени</p>	<p>nehmen</p> <p>Модальный глагол mögen.Спряжение глагола .Глагол essen.Спряжение с изменением корневой гласной. Упр. Стр 103 b</p>	<p>с.96 у. 2,4</p> <p>Аудирование песни „Alles Gute, viel Glück“</p> <p>Прослушивание диалога и распределение реплик по порядку стр 99 у 2</p>	<p>и с. 95 у 8 , РТ с. 48 у.12</p> <p>Текст «Глупый день рождения » чтение под фонограмму.</p>	<p>Составить рассказ о дне рождения Беаты(собрать предложения и записать в РТ стр 101 у 4 Исправить неправильные предложения стр 101 у 3 Пишем поздравления стр 102 у 1</p> <p>Упражнения в РТ</p>	<p>я? с..37 у. 5</p> <p>Инсценирование диалога Беаты и Софи</p> <p>Учимся отвечать на вопросы стр.105 у 3.</p>	<p>Что я люблю или не люблю из продуктов? Мой день рождения</p> <p>«Беата может в Кельне...» МВ «Что мы делаем в парке, саду?»</p>		<p>рождения</p>
<p>Параграф 9</p> <p>Тема: «У бабушки в Кельне»</p> <p>Блок А: Письмо из Кельна</p> <p>Блок В: Что мы делаем в театре, кино, музее?</p>	<p>(8)</p> <p>22.04 24.04 27.04 29.04 04.05 06.05 08.09 11.05</p>	<p>ЛЕ стр.127.</p>	<p>Повторение :единственное или множественное число существительных с.108 у.2 с.58 у.3,5 РТ</p>	<p>Повторение рода существительных Предлог+ существительное in dem, in der, auf der</p> <p>RO Wohin?</p>	<p>Прослушивание письма с.106 у.1</p>	<p>Чтение письма с.106 у.1 Работа с текстом с.107 у.3 Чтение предложений с пропускам</p>					

<p>Блок С: Куда идут дети? Где дети?</p> <p>Блок D: Что я делаю в моем городе? Из альбома Беаты</p>				<p>Wo? с.110 у 1 с.111 у.2 с предлогам</p>		<p>и с.108 у.3 Чтение текста с пропускам и с.111 у.3 Составлен ие предложе</p>			<p>С.109 у.3</p>		<p>Конт</p>
---	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------	--	-------------

Обобщающее повторение	(5) 13.05 15.05 18.05 20.05 22.05			и in, auf		ний с.59 у 6,7 Чтение предложе ний с.113(в)			«Что дела ют дети в боль шом город е?»		роль ная работ а по изуче нном у матер иалу
------------------------------	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--	--	---

