

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**

**«НЕМЕЦКАЯ ШКОЛА № 1212»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочному занятию**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень общего образования: начальное общее образование**

**3 класс**

**на 2016 – 2017 учебный год**

**УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

**Сроки реализации программы: 1 год**

**Количество часов: 34 часа.**

**Учитель: Рабцевич Ксения Юрьевна**

## **Пояснительная записка**

. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Курс «Занимательный русский язык» способствует углублению и расширению знаний учащихся по русскому языку

### **Общая характеристика предмета**

Занятия курса способствуют закреплению учащимися изученного на уроках русского языка материала, более полному его усвоению, а также знакомству с такими понятиями, которые, как правило, остаются за рамками школьной программы. Кроме того, курс "Занимательный русский язык" направлен на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

В занимательной форме школьникам предлагается поближе познакомиться с пословицами, поговорками, фразеологизмами, активно включая их в свой лексикон, а также получить удовольствие от разгадывания кроссвордов, ребусов, шифровок, загадок, анаграмм, метаграмм, знакомства с грамматическими сказками. Рубрика "Занимательный привал" позволит поупражняться в инсценировке юморесок, проявить свою эрудицию в ответах на шуточные вопросы, поработать с головоломкой "танграм", потренироваться в рисовании фигур по клеточкам и так далее. Учащиеся ждут каверзные вопросы Мишутки в рубрике "Мишуткина академия", которые способствуют подготовке детей к участию в международном конкурсе "Русский медвежонок".

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение курса в 3 классе отводится 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели )

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом

социализации личности. Успехи в изучении курса «Занимательный русский язык» во многом определяют результат обучения по другим, школьным предметам.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей этнической принадлежности;
  - становление чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, за великое достояние российского народа — русский язык;
  - представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность);
  - осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
  
  - осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родным языкам;
  - представление о языке как развивающемся явлении; представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
  - положительное отношение к языковой деятельности;
  - заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
  - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
  - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.
  - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности

### **Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования

#### ***регулятивных УУД***

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- понимать причины успеха и неуспеха при выполнении учебной задачи;
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя.

Обучающийся получит возможность для формирования

### **познавательных УУД:**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
  - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное. — часть речи и др.);
- выявлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих

### **коммуникативных УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;
  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра высказывания;
  - признавать существование различных точек зрения; -воспринимать другое мнение и позицию;
  - формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- «работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
  - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

## Предметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов;

- понимание значения русского языка- как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;  
«воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и к языкам, на которых говорят другие народы»;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах : русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
  - начальные умения выбирать адекватные языковые средства; при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфемика», «Морфология и применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие

## Учебно- тематическое планирование

№п/п	Тема	Количество часов
1	Да здравствует русский язык	1
2	Вежливые слова	1
3	Поговорки и пословицы	1
4	Игротека. Использование в речи вежливых слов	1
5	Запоминаем словарные слова	1
6	Растения во фразеологизмах	1
7	Животные во фразеологизмах	1
8	Игротека . Использование фразеологизмов в речи	1
9	Я не поэт я только учусь	1
10	Как морфология порядок навела	1
11	Игры с пословицами	1
12	Игротека. Употребление пословиц в речи	1
13	И снова животные во фразеологизмах	1
14	Кое-что о местоимении	1
15	Познакомимся поближе с наречиями и числительными	1
16	Игротека . Употребление в речи местоимений, наречий и числительных	1
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	1
18	Про корень и про окончания	1
19	Про суффикс и про окончание	1
20	Игротека .Разбор слов по составу	1
21	Непроизносимые согласные	1
22	Учимся различать приставку и предлог	1
23	Учимся писать « не» с глаголами	1
24	Игротека . В гостях у глагола.	1
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1
26	Его величество ударение	1

27	Поговорим о падежах	1
28	Игротека .В гостях у имени существительного.	1
29	Сложные слова	1
30	От архаизмов до неологизмов	1
31	По страницам энциклопедий	1
32	<i>Игротека .Правописание сложных слов</i>	1
33	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1
34	В гостях у частей речи.	1

### Календарно-тематическое планирование

	Тема раздела, урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля	Оснащение урока
		Предметные УУД	Метапредметные УУД(регулятивные, коммуникативные познавательные)	Личностные УУД			
1	Да здравствует русский язык	расшифровывать криптограмму, расшифровывать фразеологизмы	<b>Регулятивные УУД</b> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные УУД</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <b>Коммуникативные УУД</b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы <b>рассказывать</b> о значении русского языка	фронтальный опрос	<i>Рабочая тетрадь, цветные карандаши</i>
2	Вежливые слова	называть и использовать в речи вежливые слова	<b>Регулятивные УУД</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу <b>Познавательные УУД</b> составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; <b>Коммуникативные УУД</b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра <b>высказывания</b>	;развивать чувства прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы у <b>потреблять</b> в речи вежливые слова	Работа в парах	<i>Цветные карандаши, отрывок из мультфильма</i>
3	Поговорки и пословицы	отличать пословицу от поговорки	<b>Регулятивные:</b> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям,	Формировать внутреннюю позицию ученика на основе положи-	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах	работа в парах	<i>Сборник пословиц Цветные карандаши,</i>

			содержащимся в речи учителя, учебника; <b>Коммуникативные:</b> Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <b>Познавательные:</b> строить несложные рассуждения, делать выводы	тельного отношения к школе	<b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы  <b>потреблять</b> в речи пословицы и поговорки, <b>объяснять</b> их значение		
4	Игротека. Использование в речи вежливых слов	разгадывать загадки	<b>Регулятивные</b> <b>УУД</b> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b>Познавательные</b> <b>УУД</b> работать с графической информацией, <b>Коммуникативные</b> <b>УУД</b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;	развивать чувства прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы	Индивидуальная самостоятельная работа	<i>Цветные карандаши,</i>
5	Запоминаем словарные слова	грамотно писать словарные слова, отгадывать кроссворды	<b>Познавательные</b> использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога	Формировать внутреннюю позицию ученика на основе положительного отношения к школе	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы	Работа в группах	<i>Цветные карандаши, стички, карточки со словарными словами</i>
6	Растения во фразеологизмах	знать значение и происхождение фразеологизмов	<b>Коммуникативные</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	фронтальный опрос	<i>Цветные карандаши, презентация</i>

		«манна небесная», «задать перцу», «отделять плевелы от пшеницы», «дело табак»	(на уровне предложения или небольшого текста <b>Регулятивные УУД</b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b>Познавательные УУД</b> Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно		<b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы		
7	Животные во фразеологизмах	знать значение и происхождение фразеологизмов «отставной козы барабанщик», «показать где раки зимуют», «мышьяк возня»	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию	развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и,	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы <b>употреблять</b> в речи фразеологизмов , <b>объяснять</b> их значение	Работа в парах	<i>Цветные карандаши, презентация</i>
8	Игротека . Использование фразеологизмов в речи	знать значение и происхождение фразеологизмов «собака съел», «стреляный воробей», «развесистая клюква», «разделать под орех»	<b>Регулятивные УУД</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу <b>Познавательные УУД</b> Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно <b>Коммуникативные УУД</b> слушать собеседника и понимать речь других;	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы <b>употреблять</b> в речи фразеологизмов , <b>объяснять</b> их значение	работа в парах	<i>Головоломка «танграм» Цветные карандаши, презентация</i>
9	Я не поэт я только	подбирать рифмующиеся	<b>Регулятивные</b> планировать решение	Формировать становление	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её	Индивидуальная	<i>Головоломка «танграм», цвет</i>

	учусь	слова, сочинять четверостишия по заданным рифмам	учебной задачи <b>Познавательные</b> Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;	выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы <b>употреблять</b> в речи фразеологизмов , <b>объяснять</b> их значение	самостоятельная работа	<i>твые карандаши, отрывок из мультфильма</i>
10	Как морфология порядок навела	различать части речи	<b>Коммуникативные</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <b>Регулятивные УУД</b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b>Познавательные УУД</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы	Работа в группах	<i>спички</i>
11	Игры с пословицами	определять скрытый смысл пословиц,	<b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную;; <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и	развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>Отгадывать</b> загадки <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы <b>расшифровывать</b> пословицы	Фронтальный опрос	<i>Цветные карандаши,</i>

			<p>обосновывать свою точку зрения; ; выражать свои мысли, чувства в словесной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, .</p>				
12	Игротека. Употребление пословиц в речи	определять скрытый смысл пословиц,	<p><b>Регулятивные УУД</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><b>Познавательные УУД</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> признавать существование различных: точек зрения;- воспринимать другое мнение и позицию;</p>	Формировать заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>Работать</b> в парах</p> <p><b>Разгадывать</b> ребусы</p> <p><b>Писать</b> слова на изученные правила</p> <p><b>оценивать</b> результаты работы</p> <p><b>расшифровывать</b> пословицы</p>	фронтальный опрос	<i>Цветные карандаши,</i>
13	И снова животные во фразеологизмах	знать значение и происхождение фразеологизмов «газетная утка» «тир кита», «ход конём», «валаамова ослица»	<p><b>Регулятивные УУД</b> контролировать процесс и результаты своей деятельности,</p> <p><b>Познавательные УУД</b> строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p>	развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание;	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>Работать</b> в парах</p> <p><b>Разгадывать</b> кроссворды</p> <p><b>находить</b> закономерности,</p> <p><b>Писать</b> слова на изученные правила</p> <p><b>оценивать</b> результаты работы</p> <p><b>употреблять</b> в речи фразеологизмов , <b>объяснять</b> их значение</p>	Работа в парах	<i>Головоломка «танграм»</i>
14	Кое-что о	находить местоимения,	<b>Регулятивные УУД</b> высказывать свои	развитие способности к	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её	работа в парах	<i>Спички, презентация</i>

	местоимении	употреблять местоимения в речи	предположения относительно способа решения учебной задачи <b><u>Познавательные УУД</u></b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра высказывания	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;	выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы		
15	Познакомимся поближе с наречиями и числительными	находить наречия и числительные, отличать количественные числительные от порядковых	<b><u>Регулятивные УУД</u></b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b><u>Познавательные УУД</u></b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> признавать существование различных: точек зрения;- воспринимать другое мнение и позицию;	развитие' чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>находить</b> закономерности, <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы	Индивидуальная самостоятельная работа	<i>Спички, цветные карандаши</i>
16	Игротека . Употребление в речи местоимений, наречий и числительных	различать местоимение, наречие, числительное	<b><u>Регулятивные УУД</u></b> контролировать процесс и результаты своей деятельности, <b><u>Познавательные УУД</u></b> строить сообщения в устной и письменной форме <b><u>Коммуникативные УУД</u></b>	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>находить</b> закономерности, <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила	Работа в группах	<i>Спички, цветные карандаши</i>

			формулировать собственное мнение и аргументировать его;		<b>оценивать</b> результаты работы		
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	отличать форму одного и того же слова от родственных слов	<b>Регулятивные</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место <b>Познавательные</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям <b>Коммуникативные</b> выполнять учебные действия, используя речь про себя	. развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы	фронтальный опрос	<i>цветные карандаши</i>
18	Про корень и про окончания	находить корень в слове, находить однокоренные слова в группе слов	<b>Регулятивные</b> соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. <b>Познавательные</b> наблюдать и делать самостоятельные простые выводы <b>Коммуникативные</b> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	проявлять интерес к новому учебному материалу,	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>находить</b> закономерности, <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы	Работа в парах	<i>цветные карандаши</i>
19	Про суффикс и про окончание	выделять в слове суффиксы и приставки	<b>Коммуникативные</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <b>Регулятивные УУД</b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b>Познавательные УУД</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок,	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы	работа в парах	<i>Головоломка «танграм»</i>

			таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно				
20	Игротека .Разбор слов по составу	разбирать слова по составу	<p><b>Регулятивные УУД</b> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;</p>	Развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>Работать</b> в парах <b>находить</b> закономерности, <b>Разгадывать</b> ребусы</p> <p><b>Писать</b> слова на изученные правила</p> <p><b>оценивать</b> результаты работы</p> <p><b>употреблять</b> в речи фразеологизмов , <b>объяснять</b> их значение</p>	Индивидуальная самостоятельная работа	<i>Цветные карандаши,</i>
21	Непроизносимые согласные	писать слова с непроизносимыми согласными	<p><b>Регулятивные УУД</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД</b> составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра высказывания</p>	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> ребусы</p> <p><b>Писать</b> слова на изученные правила</p> <p><b>оценивать</b> результаты работы</p>	Работа в группах	<i>Цветные карандаши,</i>
22	Учимся различать приставку и предлог	различать приставку и предлог, писать слова с приставками и предлогами	<p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания:</p> <p><b>Познавательные:</b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее</p>	развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> ребусы</p> <p><b>Писать</b> слова на изученные правила</p> <p><b>оценивать</b> результаты работы</p>	фронтальный опрос	<i>Головоломка «танграм»</i>

			содержание				
23	Учимся писать «не» с глаголами	писать «не» с глаголами	<p><b>Регулятивные</b> <b>УУД</b>принимать и сохранять цель и учебную задачу;</p> <p><b>Познавательные</b> <b>УУД</b>работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p> <p><b>Коммуникативные</b> <b>УУД</b>слушать собеседника и понимать речь других;</p>	Формировать становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>Работать</b> в парах</p> <p><b>Разгадывать</b> кроссворды</p> <p><b>Писать</b> слова на изученные правила</p> <p><b>оценивать</b> результаты работы</p>	Работа в парах	<i>Головоломка «танграм»</i>
24	Игротека . В гостях у глагола.	писать «не» с глаголами	<p><b>Регулятивные</b> <b>УУД</b>высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные</b> <b>УУД</b>осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях</p> <p><b>Коммуникативные</b> <b>УУД</b>принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);</p>	осознание ответственности за свои поступки и слова;	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>Работать</b> в парах</p> <p><b>находить</b> закономерности,</p> <p><b>Разгадывать</b> ребусы</p> <p><b>Писать</b> слова на изученные правила</p> <p><b>оценивать</b> результаты работы</p>	работа в парах	<i>Цветные карандаши,</i>
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	писать имена существительные с шипящим звуком на конце	<p><b>Регулятивные:</b> умение вычитывать информацию из текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы,</p>	проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>Работать</b> в парах</p> <p><b>Разгадывать</b> ребусы</p> <p><b>Писать</b> слова на изученные правила</p> <p><b>оценивать</b> результаты работы</p>	Индивидуальная самостоятельная работа	<i>Цветные карандаши,</i>

			отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций)				
26	Его величество ударение	правильно ставить ударение в словах	<b>Коммуникативные</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <b>Регулятивные УУД</b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b>Познавательные УУД</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы <b>расшифровывать</b> пословицы	Работа в группах	Головоломка «танграм»
27	Поговорим о падежах	определять падежи имён существительных	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания <b>Познавательные:</b> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Заинтересовывать в выполнении языковых и речевых заданий	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы <b>находить</b> закономерности, <b>находить</b> закономерности,	фронтальный опрос	Головоломка «танграм»
28	Игротека .В гостях у имени существительного	определять падежи имён существительных, писать имена существительные с шипящим	<b>Регулятивные УУД</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу <b>Познавательные УУД</b> устанавливать причинно-следственные связи в изу-	развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные	Работа в парах	Головоломка «танграм»

		звук на конце	чаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте <b><u>Коммуникативные</u></b> <b><u>УУД</u></b> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);	деятельности;	правила <b>оценивать</b> результаты работы <b>находить</b> закономерности,		
29	Сложные слова	писать сложные слова, образованные сложением двух основ	<b><u>Регулятивные</u></b> <b><u>УУД</u></b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи <b><u>Познавательные</u></b> <b><u>УУД</u></b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно <b><u>Коммуникативные</u></b> <b><u>УУД</u></b> формулировать собственное мнение и аргументировать его;	понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы	работа в парах	<i>Цветные карандаши, презентация</i>
30	От архаизмов до неологизмов	различать понятия «историзмы», «архаизмы», «неологизмы»	<b><u>Регулятивные</u></b> <b><u>УУД</u></b> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b><u>Познавательные</u></b> <b><u>УУД</u></b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <b><u>Коммуникативные</u></b> <b><u>УУД</u></b> слушать собеседника и понимать речь других;	осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы <b>находить</b> закономерности,	Индивидуальная самостоятельная работа	<i>Цветные карандаши,</i>
31	По страницам	пользоваться толковым	<b><u>Регулятивные</u></b> <b><u>УУД</u></b> выполнять действия по	развитие способности к	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её	Работа в группах	<i>Цветные карандаши,</i>

	энциклопедий	словарём для определения значения слов	намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); <b><u>Познавательные УУД</u></b> ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника); <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> слушать собеседника и понимать речь других;	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;	выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы <b>находить</b> значения слов в справочниках и энциклопедиях		<i>толковый словарь, энциклопедия для детей</i>
32	Игротека .Правописание сложных слов	писать сложные слова, образованные сложением двух основ	<b><u>Коммуникативные:</u></b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <b><u>Регулятивные:</u></b> оценивать результаты выполненного задания; Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <b><u>Познавательные УУД</u></b> <i>работать с графической информацией,</i>	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы	фронтальный опрос	<i>Цветные карандаши,</i>
33	Правописание слов с непроизносимыми согласными	писать слова с непроизносимыми согласными	<b><u>Коммуникативные:</u></b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <b><u>Регулятивные:</u></b> оценивать результаты выполненного задания <b><u>Познавательные</u></b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в	формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.;	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы	Работа в парах	<i>Цветные карандаши,</i>

			учебнике и учебных пособиях				
34	В гостях у частей речи.	различать части речи	<p><b><u>Коммуникативные</u></b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p>	развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>Работать</b> в парах</p> <p><b>Разгадывать</b> ребусы</p> <p><b>Различать</b> части речи,</p> <p><b>расшифровывать</b> пословицы</p>	работа в парах	<i>Цветные карандаши,</i>