

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
«НЕМЕЦКАЯ ШКОЛА № 1212»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочному занятию

«Азбука дорожной безопасности»



Уровень общего образования: начальное общее образование

3 класс

на 2016 – 2017 учебный год

Сроки реализации программы: 1 год

Количество часов: 34 часа.

Учитель: Рабцевич Ксения Юрьевна

Пояснительная записка.

Мы живем в городе, где из года в год стремительно растет число транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин, проносящихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановится или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий - судьба ребенка и горе родителей.

В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортного происшествия. Поэтому проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою активность.

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Цель программы:

- охрана жизни и здоровья детей,
- формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения,
- практическая отработка в урочной и внеурочной деятельности Правил дорожного движения.

Задачи программы:

1. Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения.
2. Развитие дорожной грамотности детей.
3. Совершенствование навыков ориентировки на дороге.
4. Формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.
5. Повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах.

Дети должны знать:

1. историю возникновения ПДД;
2. дорожные знаки;
3. сигналы светофора;
4. виды транспорта;
5. причины ДТП;
6. правила движения на велосипеде;
7. правила движения по дороге.

Дети должны уметь:

1. ориентироваться в дорожных ситуациях;
2. оценивать свое поведение на дороге;
3. объяснить товарищу правила поведения на дороге.

Принципы, лежащие в основе разработки программы

- - систематическое изучение правил дорожного движения,
- - осознанность в их усвоении,
- - постоянное наращивание количества изученного материала в соответствии возрастными возможностями обучающихся.

Срок реализации программы -1 год

- ✓ Реализация программы достигается путём рациональной теоретической подготовки и закрепления знаний с помощью практических занятий, культурно-массовых мероприятий.

Характеристика программы

Организация в ОУ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проводится по согласованному на педсовете плану профилактических мероприятий, который включается в общешкольный план работы. При планировании мероприятий должны быть предусмотрены:

1. Отчеты на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях МО о работе общественного инспектора, классных руководителей о проведениях внеклассных мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Работа с классными руководителями по оказанию им методической помощи в проведении занятий по правилам дорожного движения, созданию методических уголков.
3. Пропаганда правил дорожного движения через стенную печать, показ видеофильмов, организация выступления работников ГИБДД, общественных инспекторов, внештатных сотрудников милиции по линии ГИБДД.
4. Во время проведения месячников «Внимание, дети!» проводить «Неделю безопасности движения».
5. Создание волонтерского движения учащихся по пропаганде ПДД:
 - проведение разъяснительной работы среди школьников;
 - проведение игр, конкурсов, соревнований по ПДД в школе.

6. Оборудование уголков по безопасности движения, изготовление стендов и других наглядных пособий для занятий с детьми.
7. Проведение открытых уроков по обучению детей ПДД.
8. Каждый случай нарушения детьми ПДД обсуждать на классных часах.
9. Проведение занятий с детьми медицинским персоналом по оказанию первой доврачебной помощи.
10. Работа среди родителей по разъяснению ПДД. На родительских собраниях рассматривать вопросы о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма, ответственности участников движения за нарушение ПДД и роли семьи в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
11. В период подготовки к летнему отдыху, оздоровлению и занятости учащихся провести с учителями, руководителями ученических производственных бригад инструктивные совещания по вопросам предупреждения дорожно-транспортных происшествий с детьми, правилам организованной перевозки учащихся. При проведении инструктажа всех ознакомить под роспись с «Памяткой-инструкцией» и сделать запись в журнале.

Формы проведения мероприятий:

- ❖ тематические занятия
- ❖ игровые уроки
- ❖ практические занятия в «городах безопасности»
- ❖ конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД
- ❖ настольные, дидактические и подвижные игры
- ❖ Оформление маршрутных листов «Школа – дом»;
- ❖ Конкурсы рисунков и стенгазет
- ❖ Игра «Безопасное колесо»;
- ❖ Посвящение первоклассников в пешеходы
- ❖ Проведение уроков по ПДД

Тематический план

3 класс

№	Тема занятия
1	Вводное занятие.
2-3	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.
4-5	Практическое занятие. Почему на улице опасно?(экскурсия)
6	Остановочный путь и скорость движения.
7-8	Пешеходные переходы.
9	Нерегулируемые перекрестки.
10	Регулировщик и его сигналы.
11-12	Проект № 1 «Регулируемая дорога».
13	Поездка на автобусе и троллейбусе.
14	Поездка на трамвае и других видах транспорта.
15	Дорожные знаки и дорожная разметка.
16	Дорога в школу.
17-18	Проект № 2 «Твой ежедневный маршрут».
19	Где можно и где нельзя играть.
20	Ты – велосипедист.
21	Поездка за город.
22	Дорога глазами водителей.
23	Учись читать дорожные знаки.
24-25	Проект №3 «Дорожные знаки в моей окрестности».
26	Кодекс выживания городского пешехода.
27	КВН «Клуб внимательный пешеход».
28	Правостороннее , двустороннее и одностороннее движение транспорта.
29-30	Проект №4 «Расставь дорожные знаки на перекрёстке».
31	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах.
32-33	Почему дети попадают в дорожные аварии.
34	Итоговое занятие.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Базовое содержание	УУД
1	Вводное занятие.	Повторить правила дорожного движения. Наиболее безопасные места для движения пешеходов в микрорайоне, основные причины детского транспортного травматизма.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Л: умение выделять нравственный аспект поведения. К: с помощью учителя выявлять проблему и оценивать предлагаемые способы её разрешения. Р: составление плана последовательности действий.
2-3	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.	Формировать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского транспортного травматизма.	П: формулировка задач, которые следует решить. Л: осознание учебной цели и связи задач с конечной целью. Р: умение планировать свою деятельность.
4-5	Практическое занятие. Почему на улице опасно?(экскурсия)	Мы учимся соблюдать правила дорожного движения – настольные игры, макеты. Экскурсии по городу (поселку). Характеристика улиц, переулков, на которых живут учащиеся.	К: участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: принятие практической задачи
6	Остановочный путь и скорость движения.	Остановочный и тормозной путь автомобиля. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Опасность перехода перед близко едущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.	П: поиск и выделение необходимой информации.
7-8	Пешеходные переходы.	Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним	Л: усвоение теоретических знаний П: умение осознанно и произвольно строить речевое вы-

		<p>движением.</p> <p>Опасные ситуации при переходе дороги.</p> <p>Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Правила перехода при их наличии.</p> <p>Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными спецсигналами.</p> <p>Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.</p>	сказывание.
9	Нерегулируемые перекрёстки.	<p>Типы перекрестков.</p> <p>Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.</p> <p>Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода нерегулируемого перекрестка.</p> <p>Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен.</p>	<p>П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;</p> <p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>Л: осознание учебной цели и связи задач с конечной целью.</p>
10	Регулировщик и его сигналы.	<p>Для чего регулировщику нужны жезл и свисток?</p> <p>Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам.</p> <p>Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.</p>	
11-12	Проект № 1 «Регулируемая дорога»	Способствовать овладению младшими школьниками знанием сигналов пешеходных светофоров и сигналов регулировщика.	<p>К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p> <p>Р: умение планировать свою деятельность.</p>
13	Поездка на автобусе и троллейбусе.	<p>Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса на остановке, при посадке, в салоне и при выходе.</p> <p>Правила перехода дороги при движении к остановке и после</p>	П: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.

		<p>выхода из автобуса и троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие при этом.</p> <p>Экскурсия на автобусную остановку.</p>	
14	<p>Поездка на трамвае и других видах транспорта.</p>	<p>Правила для пассажиров трамвая на остановках, при посадке, в вагоне и при выходе.</p> <p>Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая.</p> <p>Правила пользования маршрутным такси и легковым автомобилем.</p>	<p>П: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Л: умение выделять нравственный аспект поведения.</p>
15	<p>Дорожные знаки и дорожная разметка.</p>	<p>Группы дорожных знаков и их назначение.</p> <p>Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» (предупреждающий), «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса.</p> <p>Дорожные знаки в микрорайоне школы.</p>	<p>П: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при её решении.</p>
16	<p>Дорога в школу.</p>	<p>Микрорайон школы. Транспорт в микрорайоне школы.</p> <p>Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы.</p> <p>Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д.</p>	<p>П: умение структурировать знания</p> <p>Р: постановка задач на усвоение готовых знаний и действий</p>
17-18	<p>Проект № 2 «Твой ежедневный маршрут»</p>	<p>Способствовать овладению младшими школьниками знанием наиболее безопасного маршрута в школу и домой.</p>	<p>К: определение цели и функций участников, способов взаимодействия</p> <p>П: применение методов информационного поиска</p>
19	<p>Где можно и где нельзя играть.</p>	<p>Опасность игр вблизи проезжей части. Где можно и где нельзя играть во дворе.</p>	<p>П: умение использовать наглядные модели.</p>

		Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	
20	Ты – велосипедист.	Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение. Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	П: выбор наиболее эффективных способов в зависимости от конкретных условий. Р: постановка задач на усвоение готовых знаний и действий
21	Поездка за город.	Движение транспорта на загородной дороге. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу. Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума).	П: самостоятельное создание способов решения проблем.
22	Дорога глазами водителей.	Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Особенности работы водителя. Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей.	П: построение логической цепи рассуждений. Л: умение выделять нравственный аспект поведения.
23	Учусь читать дорожные знаки.	Познакомить учащихся со значением некоторых часто встречающихся дорожных знаков и указателей. Учить детей различать знаки для водителей и пешеходов. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний дорожного движения в повседневной жизни.	П: умение использовать наглядные модели.
24-25	Проект №3 «Дорожные знаки в моей окрестности»	Оформление дорожных знаков, часто встречающихся в микрорайоне школы.	К: планирование общих способов работы. Р: постановка задач на усвоение готовых знаний и действий

			вий
26	Кодекс выживания городского пешехода.	Отработка устойчивого навыка грамотного пешехода.	П: формулирование проблемы Р: формирование самооценки
27	КВН «Клуб внимательный пешеход»	Воспитывать навыки осознанного знания правил в повседневной жизни.	К: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
28	Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспорта	Объяснить смысл правостороннего, двустороннего и одностороннего движения транспорта.	П: построение логической цепи рассуждений. Л: умение выделять нравственный аспект поведения.
29-30	Проект №4 «Раставь дорожные знаки на перекрестке»	Формирование навыка расстановки дорожных знаков.	К: участвовать в коллективном обсуждении проблем
31	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах.	Закрепить знания, умения и навыки учащихся по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием игровых средств.	К: обеспечивать бесконфликтную совместную работу. Л: развитие морального сознания.
32-33	Почему дети попадают в дорожные аварии.	Расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувства предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения.	П: установление причинно- следственных связей.
34	Итоговое занятие.	Закрепить знания и умения по всем темам с помощью модели транспортных средств, макетов средств регулирования, схем улиц и дорог, настольных игр по ПДД.	Л: формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности