

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«НЕМЕЦКАЯ ШКОЛА № 1212»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Хочу все знать»

2 класс

на 2016 – 2017 учебный год

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования на основе программы курса формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах Е. С. Галанжиной.

Сроки реализации программы: 1 год

Количество часов: 34 часа.

Учитель: Бутурлакина Анастасия Борисовна

г. Москва

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа систематического курса «Хочу все знать» по формированию универсальных учебных действий в начальной школе составлена на основе:

- основных требований «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- планируемых результатов начального общего образования;
- требований Примерной основной образовательной программы начального общего образования ОУ;
- методического руководства А.З. Зака «Интеллектика. Систематический курс формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах».- Москва: Издательство «Интеллект – центр», 2013.
- итоговые комплексные работы. 2 класс.. - Краснодар: Издательство «Планета», 2016

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий:

- 1) пояснительную записку, в которой отражаются обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс: актуальность и практическая значимость программы;
- 2) учебно – тематическое планирование;
- 3) краткое содержание занятий с планируемыми результатами;
- 4) методическое обеспечение;
- 5) список литературы.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, основанный на деятельностном подходе, как основном способе получения знаний, определил важнейшие задачи образования в начальной школе:

- *становление личности выпускника как любознательного, активно и заинтересованно познающего мир;*

- *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- *личностное развитие*, включающее готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Курс «Хочу все знать» призван помочь младшему школьнику в освоении нового вида деятельности – учебной. Это **актуально** для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности.

Но на уроках мало уделяется внимания решению поисковых задач. С каждой последующей задачей одного и того же типа поисковая деятельность постепенной свертывается, т.к. происходит овладение навыком решения задач определенного типа. Ребенок уже не ищет способ решения задачи, а применяет его.

Поэтому, введение интеллектуально и личностно развивающих занятий может осуществляться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях, поскольку на этих занятиях появляется возможность осуществления творческой деятельности ребенка. Данный вид деятельности не нацелен на освоение уже известных знаний, а способствует формированию самостоятельности ребенка, реализации его собственных идей, направленных на созидание нового.

Рабочая программа внеурочной деятельности имеет **интеллектуальную направленность**, является продолжением учебных программ начального общего образования и направлена на реализацию технологии по формированию универсальных учебных действий.

Смысл программы – учить детей с разной интеллектуальной подготовкой решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом.

Актуальность программы основывается на требованиях нового стандарта обучения, интересе, потребностях обучающихся и их родителей, обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы.

Смысл курса «Хочу все знать» состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли решать не типовые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это важно, т.к. дети, которые не усвоили какой – то учебный материал и испытывают затруднения при решении типовых задач, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение не учебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка.

Ценность программы заключается в том, что систематический курс, построенный на разнообразном - по содержанию и сложности поисковых задач – неучебном материале создает благоприятные возможности для развития личности ребенка.

Выполнение на развивающих занятиях разнообразных поисково – творческих занимательных заданий, построенных на неучебном материале, полезно для детей с разным уровнем развития. Слабым детям систематическое выполнение подобных заданий позволит повысить уровень их познавательных процессов и волевой регуляции, а сильные дети смогут полнее раскрыть свой интеллектуальный потенциал.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Предлагаемая программа рассчитана преимущественно на *внеклассную и внешкольную работу* с детьми в начальной школе.

Курс построен на материале 24 видов задач не учебного содержания.

Объём курса составляет 33 часа в первом классе, 34 часа во 2-4 классах из расчета 1 час в неделю.

Цель: развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления) и совершенствование волевой регуляции поведения.

Задачи программы:

- сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать образное мышление;

- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Содержание курса

Систематический курс по формированию универсальных учебных действий «Хочу все знать» включает в себя:

1. «Формирование логических действий сравнения, обобщения и классификации на основе развития *способности анализировать*».
2. «Формирование познавательных универсальных действий на основе развития *способности комбинировать*».
3. «Формирование регулятивных универсальных учебных действий на основе развития *способности планировать*».
4. «Формирование логических действий построения рассуждений на основе развития *способности* делать выводы, выполнять умозаключения, *рассуждать*».

Выбор указанных способностей связан с их важной ролью в мыслительной деятельности человека при решении разных задач:

- **Способность анализировать** обеспечивает возможность точного разбора условий задач; совершенствуется в ходе решения задач на «сопоставление». На материале задач этого рода разработаны три вида интеллектуальной игры «Одинаковое, разное у двух» и три вида игры «Одинаковое, разное у трех». При выполнении заданий этих игр совершенствуется зрительное восприятие и произвольность внимания, кратковременная память и воображение.
- **Способность комбинировать** выступает условием использования разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения; формируется в ходе решения задач «на преобразование». На материале этого рода задач разработаны три вида интеллектуальной игры «Перестановки», три вида игры «Передвижения», три вида игры «Обмены». При выполнении заданий этих игр совершенствуется наглядно – образное мышление, кратковременная память и воображение.

- **Способность рассуждать** необходима для обоснования верности найденного способа решения при соотнесении его с условиями и требованиями задачи; формируется за счет решения задач «на выведение». На материале задач этого рода разработаны 12 видов интеллектуальных игр: «Что подходит?» «Раньше, позже», «У кого что», «Соседний, через один», «Так же, как...», «Сходство, отличие», «Совпадения», «Родственники», «Больше, чем», «Старше, моложе», «Ближе, левее», «То ли одно, то ли другое». При выполнении заданий этих игр совершенствуется логическое мышление, поскольку в этих играх требуется делать вывод из предложенных суждений.
- **Способность планировать** лежит в основе построения программы деятельности по достижению требуемого результата; формируется за счет решения задач «на перемещение». На материале задач этого рода разработаны три вида интеллектуальной игры «Шаги», три вида игры «Прыжки», три вида игры «Шаги, прыжки». При выполнении этих заданий совершенствуются действия в мысленном плане, «в уме», в представлении, а также произвольность внимания, зрительное восприятие и кратковременная память.

Основные принципы программы

1. Разнообразие развивающего материала.

В соответствии с первым принципом соседние занятия должны относиться к разным тематическим циклам. Это необходимо, чтобы поддерживать интерес детей к занятиям и гармонично совершенствовать их познавательную сферу.

2. Постепенное усложнение материала.

Согласно второму принципу в первой половине курса осваиваются задания более простых видов интеллектуальных игр: «Перестановки» и «Передвижения» - способность комбинировать; «Одинаковое, разное у двух» - способность комбинировать; «Шаги и прыжки» - способность планировать. Во второй половине – задания более сложных видов интеллектуальных игр: «Обмены» - способность комбинировать; «Одинаковое, разное у трех» - способность анализировать; «Шаги, прыжки» - способность планировать.

3. Дифференцированный подход в обучении.

Если в группе детей, участвующих в занятиях есть ученики с разной интеллектуальной подготовкой, то учитель может предупредить детей о том, что не обязательно решать все задачи, что лучше решить одну правильно, чем 10 неправильно. Это поможет слабому ребенку не торопиться в решении, не спеша все обдумать и несколько раз проверить вариант решения. А сильным ученикам можно предложить самостоятельно составлять аналогичные задачи. Следовательно, у сильных детей различия будут состоять в итогах составления задач, а у слабых детей и со средней подготовкой результаты отличаются по числу успешно решенных задач.

Структура программы

№	Раздел программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Развитие способности анализировать	<p>Выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Сопоставлять, искать одинаковое и разное у слов или предметов. Называть признаки сопоставляемых изображений. Решать задачи второй степени сложности, в которых варьируются 3 признака. Выделять признаки, устанавливать их количество, определять равенство или неравенство.</p> <p>Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи.</p>
2	Развитие способности комбинировать	<p>Создавать разные сочетания предметов или их элементов.</p> <p>Искать варианты пространственного расположения предметов при изменении их местоположения по определенным правилам. Соотносить начальное и конечное расположение фигурок, чтобы определить характер изменений.</p> <p>Решать задачи второй степени сложности, где сопоставляются сочетания <i>двух</i> перестановок, <i>двух</i> передвижений, <i>двух</i> обменов.</p> <p>Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи.</p>
3	Развитие способности планировать	<p>Определять этапы получения результата. Разрабатывать последовательность действий для достижения поставленной цели. Определять маршрут перемещений воображаемого персонажа по игровому клеточному полю на основе определенных правил. Решать задачи второй степени сложности, где нужно сделать 2-3 перемещения.</p> <p>Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи.</p>

4	Развитие способности рассуждать	Анализировать , выводить одни мысли и суждения из других, распределять события во времени в правильном, непротиворечивом порядке. Искать новое суждение путем соотнесения данных суждений на примере сюжетно-логических задач разного рода. Решать задачи второго уровня сложности, в которых содержатся данные о двух пространственных отношениях. Составлять свои задачи.
---	---------------------------------	---

Планируемые результаты реализации программы

Основным результатом освоения курса «Хочу все знать» **на ступени начального общего образования** является формирование универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);*
- *в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что еще не известно;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составлять план и определять последовательность действий;
- прогнозировать результат и уровень усвоения знаний;
- соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном;
- вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- владеть способами саморегуляции как способностью к волевому усилию и преодолению препятствий.
- видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Комплексная работа № 1. Муравейник.	– формированию навыков смыслового чтения (умения сосредотачивать и удерживать внимание в процессе знакомства с текстом, осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов, определение основной и второстепенной информации) – - формированию познавательных умений: осуществление анализа, синтеза, классификации информации, установление причинно-следственных связей, структурирование сведений, понимание	2
2	Комплексная работа № 2. Вороны.		1
3	Комплексная работа № 3. Лес зимой		2
4	Комплексная работа № 4. Кукушка.		2
5	Комплексная работа № 5. Лисичкин хлеб.		1
6	Комплексная работа № 6. Зимний лес.		1
7	Комплексная работа № 7. Лесная кормушка.		2
8	Комплексная работа № 8. Птицы в лесу.		1
9	Комплексная работа № 9. Лосенок.		2

10	Комплексная работа № 10. Зимние запасы.	<p>логики построения текста, умение составлять к тексту вопросы различных видов;</p> <p>– формированию умения выдвигать и формулировать тезис, приводить доказательства, учитывая наличие иного мнения у партнёров по коммуникативному взаимодействию, умения строить диалогическое и монологическое устное высказывание.</p> <p>– формированию познавательного интереса (это достигается подбором текстов, интересных, лично значимых, затрагивающих серьёзные проблемы, позволяющих расширить кругозор обучающихся);</p>	2
11	Комплексная работа № 11. Научно-популярная статья. Животные. Белка.		2
12	Комплексная работа № 12. Научно — популярная статья. Животные. Еж.		2
13	Комплексная работа № 13. Научно — популярная статья. Животные. Сова.		2
14	Комплексная работа № 14. Научно — популярная статья. Животные. Щука.		2
15	Комплексная работа № 15. Деревья. Береза.		1
16	Комплексная работа № 16. Деревья. Дуб.		1
17	Комплексная работа № 17. Деревья. Сосна.		2
18	Комплексная работа № 18. Растения. Ландыш.		2
19	Комплексная работа № 19. Насекомые. Пчелы.		2
20	Комплексная работа № 20. Насекомые. Бабочки.	2	